



华中农业大学
HUAZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY

学位授权点建设年度报告 (2022 年)

学位授予单位	名称：华中农业大学
	代码：10504

学位授权点	名称：社会学
	代码：0303

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

华中农业大学

2023 年 4 月

1 总体概况

1.1 学位授权点基本情况

1.1.1 学科方向布局

本学科先后于 1993、2005 年获批二级、一级学科硕士点，2013 年被评为省一级重点学科，现有应用社会学、理论社会学、社会工作、社会管理与社会政策 4 个稳定学科方向，其中应用社会学、社会管理与社会政策是优势特色方向。

1.1.2 师资引育

近两年，从澳门、日本引进博士 2 人；培育 2 人晋升教授、1 人晋升副教授、1 人入选国家“万人计划”领军人才、1 人入选省青年拔尖人才、1 人入选省优秀青年社科人才、1 人当选湖北省首届“最美社科人”。现有专任教师 21 人，100%有博士学位，其中教授 7 人，副高职称 10 人，中央“马工程”第一首席专家 1 名、核心专家 3 人、省级教学名师 1 人。

1.1.3 平台建设

现有 8 个科研教学平台（其中国家级 1 个、省级 4 个）、114 个固定观测点。近两年，2 个研究中心分别入选中国智库、中国社科评价研究院智库和国家乡村振兴研究网络平台，1 个案例入选中国智库综合评价 2021 年参考案例，1 个研究中心参加 2022 年湖北省教育厅组织的省级基地评估并获良好等次。

1.1.4 人才培养及质量保障体系建设

基于知情意得合一育人理念，培养知农爱农社会学创新人才。

（1）强知。基于“价值引领、夯实基础、强化特色、交叉融合、国际视野”理念，优化“公共必修+学科核心+专业选修+学科交叉+全英文”五位一体课程体系。

（2）育情。推动专业核心课课程思政全覆盖，强化爱农价值引领；实施“开道计划”，开设“开道讲坛”，涵养学生爱农情怀。

（3）铸意。“啃读”经典，培养思维独立性；劳动教育，锻造坚韧性；学位论文复制比检测制、全盲评制，严实标准、提升自制力。

（4）笃行。构建“双师四员”创新能力实训体系。实施“十县百村”乡村振兴荆楚行社会实践计划，“行业导师+校内导师”双导师协同，指导学生承担乡村振兴资源链接员、调查员、宣讲员和智库咨询员“四员”角色。

1.1.5 主要成果

近 2 年，学生获省级及以上荣誉 20 余项；新获批主持省部级以上课题 23 项,其中国家社科基金 10 项，发表高水平论文 56 篇；获评湖北省级高校优秀基层教学组织；科研育人、实践育人改革经验获中央电视台等 10 余家媒体报道。

1.2 培养目标

本学位点以培养能坚持正确政治方向和四项基本原则，具有坚实的马克思主义理论基础和专业理论素养、较高的实践能力和社会责任感的专业人才为目标。旨在为党政机关、企事业单位、社会组织等机构培养德才兼备、适应社会建设需要的高层次、复合型、研究型人才。

1.3 培养方向

现有应用社会学、理论社会学、社会工作、社会管理与社会政策 4 个稳定学科方向，各方向研究领域、特色和优势如表 1 如示：

表 1 本学位点培养方向与特色

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
应用社会学	领域：农村家庭代际关系变迁；农村人地关系；农村公共服务 特色：聚焦家庭代际关系变迁、人地关系与公共服务等重大问题，研究不同主体行为特征及其发生机制，探索促进乡村振兴与城乡融合发展的有效路径。 优势：有专任教师 5 人（教授 2 人），主持建设的省级人文社会科学重点研究基地“农村社会建设与管理研究中心”入选中国智库、中国社会科学评价研究院智库农村社会学；建成 1 个省级优秀中青年科技创新团队，有中央“马工程”第一首席专家 1 人、核心专家 1 人，1 人任中国社会学会副会长、农村社会学专业委员会副会长，建成 1 个农村社会学系列课程国家级教学团队；近 2 年主持在研国家社科基金项目 5 项，其中重点项目 2 项，发表论文 14 篇。
理论社会学	领域：城乡社会结构变迁；城乡迁移与社会融合；农村减贫与发展 特色：聚焦城乡社会结构变迁；城乡迁移与社会融合；农村减贫与发展的核心问题，以行动逻辑为切入点，探索城乡社会治理、城乡 社会良性运行与协调发展机制。 优势：有专任教师 6 人（教授 2 人），1 人为中央“马工程”核心专家，1 人入选全国万名优秀创新创业指导教师人才，2 人为国家级学会专业委员会副主任委员；主持建设的农村减贫与发展研究中心入选国家乡村振兴研究网络平台，近两年主持国家社科基金 4 项，其中 2 项为重点，在重要期刊发表论文 14 篇，出版专著 2 部，6 份咨询报告获省部级领导批示或被省部级政府部门采纳。
社会管理与社会政策	领域：项目制与农村基层治理；社会保障与社会政策 特色：立足乡村振兴背景，研究项目制与农村基层治理、农村社会保障、农民工权益保障的政策安排与行动逻辑，探索乡村治理现代化、社会保障高质量发展的有效路径。 优势：现有专任教师 5 人，1 人入选省级青年拔尖人才；近 2 年主持国家社科基金项目 5 项（含重点项目 1 项），在重要期刊发表论文 13 篇。
社会工作	领域：农村社会组织发展；乡村发展与社区经济；农村社区建设 特色：以“农民-组织”互动为切入口，探索农村组织培育、社区营造与农民增能的社会工作机理与路径。 优势：现有专任教师 5 人（教授 2 人），其中，国家“万人计划”领军人才，全国社会工作领域领军人才 1 人，武汉市黄鹤英才社会工作专项入选者 2 人；近 2 年主持国家社科基金项目 3 项，在重要期刊发表论文 15 篇，出版专著 3 部，研究成果获省部级领导批示 1 次，获省级科研成果奖 1 项。

1.4 学位授予标准

1.4.1 获社会学硕士学位应具备的基本素质

（1）专业素养

社会学硕士生应善于运用社会学的基本理论和专业知识分析社会现象和社会问题；善于从已有研究成果中，把握自己研究领域的前沿动态和发展趋势；具备从事社会学研究工作的良好潜力和创新意识。

（2）学术道德

社会学硕士生应熟悉本学科相关的知识产权和研究伦理，对他人研究成果应予充分尊重，在研究成果中引用他人理论观点、数据模型、研究结论等应当标明来源出处；恪守学术道德规范，严禁以任何方式漠视、淡化、曲解乃至剽窃他人成果。同时，本学科硕士生还应当具有高度的社会责任意识，以专业知识服务于社会建设。

1.4.2 获社会学硕士学位应掌握的基本知识

（1）基础性知识

社会学硕士生应熟悉社会学的基本理论，并能综合运用社会学理论分析社会事实与社会问题；应熟练掌握社会学的基本研究方法和调查技术；在读研究生期间阅读社会学专著不少于 30 部。

（2）专业性知识

社会学硕士生应系统掌握所在学科方向的专业知识；深入理解与研究方向相关的基础理论和专业知识；能够把握自己研究领域的前沿动态和最新进展；能够熟练运用社会学研究方法，围绕自己的研究方向独立从事一定的学术研究。

（3）工具性知识

社会学硕士生应当能够熟练运用 SPSS 、Stata 等至少一款统计软件，进行统计分析；熟悉各种文献检索和资料查询的基本方法和手段；至少掌握一门外语，能够熟练阅读本专业的外文文献和资料。

1.4.3 获社会学硕士学位应接受的实践训练

社会学硕士生应具有较强的社会实践能力，能够独立开展社会调查，具备设计问卷并利用问卷收集数据的能力、实施访谈的能力、从事长期田野工作进行参与观察的能力。社会学硕士生需参加城市社区或农村社区驻点实习或调查，并完成观察或调查报告，具备对资料的分析能力。社会学硕士生应能够将社会学理论应用于社会现实、服务于社会现实，为社会现实问题的解决提供政策建议和理论指导。

1.4.4 获社会学硕士学位应具备的基本学术能力

（1）获取知识的能力

社会学硕士生必须善于从课程学习、社会实践、社会调查、科学研究、学术交流等活动中获得基础性知识和专业性知识；能够熟练运用各种学术资源检索工具获得自己所需的专业知识；善于运用各种网络资源获取与本学科相关的知识。

（2）科学研究能力

社会学硕士生应具备在掌握本学科的基础理论和专业知识的基础上独立从事一定科学研究的能力。具体包括：能对所从事的研究方向的文献进行合理评价，能够利用掌握的知识鉴别本学科领域学术成果的水平和应用价值；能在导师指导下，提出本学科有价值的学术问题，确立研究课题；能够熟练运用社会学研究方法设计合理的研究方案，收集和分析研究资料，开展科学研究；能将自己的研

究成果有针对性地应用到社会实践和社会现实中去。社会学硕士生还应具备良好的社会沟通能力，善于在社会调查中获取调查对象的信任，搜集客观、翔实的研究资料，善于研究工作中获取他人的支持和合作，促进研究工作的顺利完成。

（3）学术交流能力

社会学硕士生应具备良好的学术思想表达能力和学术成果展示能力。学术思想表达能力，要求社会学硕士生具备良好的口才和书面表达能力，准确、清晰表达自己的学术观点。学术成果展示能力，要求社会学硕士生具有在学术期刊、学术网站、学术会议等平台上发布自己的学术成果和学术论文的能力。

1.4.5 学位论文要求

1.4.5.1 选题和文献综述要求

（1）选题要求

本学科硕士论文选题应从学科特点出发，以现实社会中的具体社会现象和社会问题为主要关注点。具体要求包括以下几个方面：

①选题应当符合社会学的学科特点，不能选择与本学科无关的研究问题进行研究；②选题应具有一定的理论意义和现实意义；③选题应具有一定的创新性，创新性可以体现在研究主题、研究内容、研究方法、研究视角等方面；④选题应具有可行性，作者应具备完成该课题的主客观条件。

（2）文献综述要求

文献综述是对与研究问题相关的已有学术成果的归纳、总结和评论，是研究者开展学术研究的前提和基础。本学科硕士学位论文

应围绕研究主题，对国内外相关研究成果进行系统的梳理和概括。具体要求如下：①文献应具有前沿性，关注学术的最新发展；②文献应具有全面性，能够涵盖所有相关的重要文献；③文献应具有代表性，选择最能代表本研究领域研究水平的学术成果重点述评；④对文献应进行批判性分析和评价。

1.4.5.2 研究方法要求

本学科硕士学位论文应当使用社会学的研究方法完成，在使用定量方法时需数据真实、样本量充足、分析方法正确；在进行定性研究时需资料收集充分、分析方法得当。

1.4.5.3 规范性要求

本学科硕士学位论文应当严格遵守学术道德、恪守学术规范。具体包括：（1）语言规范。应使用学术语言，对核心概念加以明确界定，核心学术概念应当明确、严谨、有效。（2）论文结构合理，逻辑清晰，行文流畅。（3）图表、引文、注释、参考文献格式规范。文中的图表应与说明文字相配合；所有原始数据和资料均要标注来源出处，保证数据和资料的真实性和准确性，并且做到凡引必注；引文必须标注原文出处，所列参考文献的观点或材料应当在论文中有所体现，要与论文合理匹配，禁止乱列、虚列。（4）文中与他人合作完成的工作必须明确说明，并给以恰当的致谢。（5）学位论文撰写须严格按照《华中大学研究生学位论文撰写规范》文件要求执行。

1.4.5.4 质量要求

本学科硕士学位论文应严格保证学术质量，应当观点正确、表达清晰、论证合理、逻辑严密，并在某一领域具有一定的理论价值

和实践价值。在理论价值方面，应做到有所发现，在某一特定领域具有一定的理论或观点创新，弥补以往研究的局限和不足；在实践价值方面，其研究成果应对社会运行和发展中的一些具体问题的解决具有较强的指导意义。

本学科硕士学位论文字数应不少于 3 万字（不包括参考文献），论文检测结果的复制比应符合学校相关标准。

1.4.5.5 成果创新要求

研究生学位论文和创新成果是评定学位的主要依据，硕士研究生应积极开展创新性研究工作。研究生创新成果至少达到以下条件之一，且通过硕士学位论文答辩，方可申请硕士学位。

（1）公开发表学术论文（研究生第一作者；或者导师第一作者、研究生第二作者）；

（2）参与撰写或翻译学术专著、教材 2 万字以上（研究生第一作者，或者导师第一作者、研究生第二作者）；

（3）在本领域全国一级学会学术年会上发表学术论文并做报告（研究生第一作者；或者导师第一作者、研究生第二作者）；或在省一级学术年会上发表学术论文并获奖（研究生第一作者；或者导师第一作者、研究生第二作者）；

（4）获得省部级人文社会科学优秀成果三等奖以上奖励（含三等奖）（除教师外，研究生排名前 2），且署各单位为华中农业大学；

（5）盲评结果全部为“良好”及以上等次，且有三分之二以上

为“优秀”等次（即盲评结果为 AAA、AAB 及以上）。

（6）主笔（研究生第一作者；或者导师第一作者、研究生第二作者）完成的研究报告、咨询报告、工作方案等智库类成果被地市级及以上领导批示；

（7）参与申报省部级及以上纵向课题获立项（除教师外，研究生排名前 3 位）；或参与申报其他科研项目或横向科研课题获立项（除教师外，研究生排名前 2）；或参与撰写省部级及以上纵向课题研究成果（除教师外，研究生排名前 3 位）；或参与撰写其他科研项目或横向科研课题获立项（除教师外，研究生排名前 2）。

（8）作品获省部级以上课外学术科技作品竞赛奖、创新创业奖、项目设计奖或实务技能奖等奖励（研究生第一作者），且署名单位为华中农业大学；

（9）按照导师要求，完成专业内经典文本阅读任务，并独立撰写完成不少于 1.5 万字具有明确问题意识和创新性的读书报告（研究生独立作者）。

1.5 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1.5.1 研究生招生情况

2021 年学位点招生 25 人，2022 年，学位点共计招生 24 人。

1.5.2 在读研究生情况

截至 2022 年底，学位点在读研究生共计 72 人，其中。2020 级在读 23 人，2021 级在读 25 人，2022 级在读 24 人，延期毕业生 2 人。

1.5.3 研究生毕业和学位授予情况

2021 年，学位点毕业 9 人，毕业率为 90%，授予学位 9 人，学位授予率为 90%。

1.5.4 研究生就业基本状况

2022 年，学位点就业、升学 15 人，就业、升学率为 93.75%，其中 4 人攻读博士学位，1 人就职于党政机关、国家事业单位，10 人就职于国有企业或就职于民营企业。

1.6 研究生导师状况

截至 2022 年底，学位点共有学术型导师 18 人，其中 5 人为博士生导师，7 人为正高级职称导师。18 位研究生导师全部有博士学位。从年龄结构看，26-35 岁导师 1 人，占 5.6%；36-45 岁导师 11 人，占 61.1%；46 岁以上导师 6 人，占 33.3%。

2 学位点基本条件建设

2.1 师资队伍

2022 年，学位点共有专任教师 21 人，其中高级职称导师 18 人（正高级职称导师 6 人、副高级职称 12 人），中级职称导师 3 人。拥有博士学位的导师 21 人，占 100%。从年龄结构看，26-35 岁导师 4 人，占 19%；36-45 岁导师 11 人，占 52.4%；46-59 岁导师 6 人，占 28.6%。从学源结构看，最高学历非本单位授权的教师 18 人，占比 85.7%。

现有专任教师中，有中央马克思主义理论研究与建设工程首席专家 1 人，中央马克思主义理论研究与建设工程主要成员 3 人，享受政府特殊津贴 1 人，国家哲学社会科学基金社会学学科终审专家 1 人，教育部教学指导委员会委员 1 人，“教育部新世纪优秀人才”支持计划 2 人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 1 人，全国万名优秀创新创业导师人才 1 人，湖北省教学名师 1 人，湖北省文化系统“五个一批”人才 1 人、湖北省宣传文化人才培养工程“七个一百”项目 2 人、湖北省“十佳师德标兵”1 人、湖北省青年拔尖人才 1 人、湖北省“青年英才开发计划”1 人、湖北省政府特殊津贴专家 1 人，湖北省有突出贡献的中青年专家 1 人，武汉市“十百千人才工程”1 人，武汉市黄鹤英才计划 2 人。

表 2 本学位点各研究方向带头人和中青年学术骨干基本信息

学科方向名称	项目	姓名		年龄	职称
应用社会学	带头人	钟涨宝		59	教授
	中青年学术骨干	1	龚继红	50	教授
		2	阙祥才	56	副教授
		3	罗峰	42	副教授
		4	周娟	39	副教授
理论社会学	带头人	田北海		45	教授
	中青年学术骨干	1	李飞	38	副教授
		2	任树正	36	副研究员
		3	贾玉龙	34	副研究员
		4	余晓燕	40	讲师
社会管理与 社会政策	带头人	李祖佩		37	教授
	中青年学术骨干	1	熊景维	37	副教授
		2	杨翠萍	45	副教授
		3	王翠琴	39	副教授
		4	仙蜜花	36	讲师
社会工作	带头人	万江红		56	教授
	中青年学术骨干	1	张翠娥	49	教授
		2	游志麒	38	副教授
		3	马 威	46	副教授
		4	何宇飞	35	副教授
		5	熊若杉	31	讲师

2.2 新增科研项目及在研项目

2021、2022 年两年学位点教师新增主持国家社科基金项目 8 项（其中重点项目 1 项），新增到账经费 781 万元，其中，新增纵向到账经费共 163 万元，新增横向项目经费 618 万元。

表3 本学位点近两年新增国家社科基金项目

序号	学院	负责人	专业	项目名称	项目编号	立项时间	经费 (万元)	项目来源
1	文法	吴娅丹	社会学	创新城市视角下城市空间治理体系构建研究	22BSH011	2022-09-09	20	国家社科基金一般项目
2	文法	游志麒	社会学	基于分类结构的青少年越轨行为产生机制与预防研究	22BSH097	2022-09-09	20	国家社科基金一般项目
3	文法	刘天元	社会学	新时代数字技术重塑乡村社会的效果评价与路径优化研究	22CSH035	2022-09-09	20	国家社科基金青年项目
4	文法	杨翠萍	社会工作	乡村振兴背景下农村妇女参与基层治理研究	21BZZ048	2021-09-24	20	国家社科基金一般项目
5	文法	熊景维	社会工作	农民工市民化的社会成本及其分担机制研究	21BSH035	2021-09-24	20	国家社科基金一般项目
6	文法	何宇飞	社会工作	嵌合视角下农村发展型社会工作的实践路径研究	21CSH064	2021-09-24	20	国家社科基金青年项目
7	文法	李祖佩	社会学	乡村振兴战略实施中农村社会治理共同体的实现机制研究	21ASH010	2021-09-24	35	国家社科基金重点项目
8	文法	阙祥才	社会学	内生动力视域下脱贫摘帽地区脱贫人口可持续减贫机制研究	21BSH089	2021-09-24	20	国家社科基金一般项目

专任教师 21 人中，17 人（占比 81%）有主持国家社科基金项目经历，6 人（占比 28.6%）具有主持国家社科基金重点项目经历，11 人（52.4%）具有 2 次以上主持国家社科基金项目经历，近两年新获批主持国家社科基金 10 项，其中新获批国家社科基金重点项目 2 项；近 2 年在 SSCI、SCI、CSSCI、CSCD 等重要期刊发表论文 53 篇；获省部级科研成果奖 1 项。

2.3 研究生学习、科研支撑平台

本学位点现有 8 个科研教学平台（其中国家级 1 个、省级 4 个）、114 个固定观测点。近两年，2 个研究中心分别入选中国智库、中国社科评价研究院智库和国家乡村振兴研究网络平台，1 个案例入选中国智库综合评价 2021 年参考案例。

表 4 本学位点研究生学习、科技支撑平台

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用（限 100 内）
王家河创新创业实践基地	国家级	该基地是社会学研究生专业实践实习基地，让学生在专业理论学习基础上，围绕弱势群体增能、农村社会治理创新等方面开展深入调查研究，将专业理论学习与农村社会发展实际相结合。
农村社会建设与管理研究中心	省级	该基地引导学生立足于转型期农村社会结构的变化，以农村社会建设理论与政策、农村社会组织体系建设、农村公共服务体系建设、农村社会保障体系建设等为研究方向，重点研究农村社会建设与管理中存在的问题，旨在促进转型期农村社会良性运行与协调发展。
王家河街道研究生工作站	省级	该基地师资由校内导师和行业导师构成，为社会学研究生在社会工作事务、社会组织培育与发展、弱势群体增能等方面提供专业实习指导
湖北省性别平等教育研究基地	校级	该基地为社会学研究生在性别研究、女性主义理论研究、社会平等问题研究等方面提供专业指导。
农村减贫与发展研究中	校级	该基地为社会学研究生在减贫研究、贫困治理研究、社会发展研究等方面提供专业指导，并通过承接各级各类政府社会服务项目，积极吸引学生参与项目实施，提升学生专业实践能力和行动能力。

2.4 学生奖助体系

近 2 年，学位点奖助学生 243 人次，发放奖助学金 160.8 万元，奖学金、助学金资助率为 100%，另有 1 人获得国家奖学金。

表 5 本学位点近 2 年奖助学金资助明细

项目名称	资助类型	年度	总金额 (万元)	资助学生数
学业奖学金	奖学金	2021	48.2	67
学业奖学金	奖学金	2022	51.4	71
国家助学金	助学金	2021	40.2	67
国家助学金	助学金	2022	42.6	71

3 研究生人才培养工作

3.1 学位授权点招生选拔情况以及为生源质量保障措施

1.严格管理招生、培养、学位、毕业各个环节，确保研究生培养质量。招生工作中，学院成立招生领导工作小组，全面监督各学位点的命题、初试、评卷、复试、调剂、录取全过程，反复审核复试材料，严谨细实做好研究生考试招生工作，确保公开、公平、公正。

2.严格课程教学和课程考试管理，定期召开研究生教学师生反馈会。建立教学督导和研究生评教的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

3.规范组织各开题报告、中期考核、学位论文答辩等培养环节

考核工作。组织各学位点分类制定不同学科的人才培养方案、学位授予标准、学位论文规范、评阅规则和核查办法。对每一篇学位论文进行复制比检测，并组织校外专家匿名评审，学位论文答辩工作实行学术回避和公开答辩制度，力戒答辩流于形式。从不同环节层层严格把关，确保研究生学位论文质量。

4.压实导师“第一责任人”责任，严格按照研究生专业培养方案对研究生分类培养。切实发挥学位评定委员会职责，对导师遴选、学位授予等工作进行审议。

5.落实研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档工作。严格规范培养档案管理，确保研究生招生培养各环节档案留存全面及时、真实完整。

3.2 党建与思想政治教育工作开展情况

学位点教师党支部积极践行习近平总书记给我校“本禹志愿服务队”、涉农高校书记校长重要回信精神，充分发挥党员先锋模范作用和支部战斗堡垒作用。

坚持“四导五岗”铸魂。师生党支部结对共建，教师导思想、导规划、导学问、导操行，学生学习先锋岗、党员示范岗、文明自律岗、服务群众岗、创新创业岗，开展“党史学习教育、青春告白祖国等主题教育活动。

坚持“五同”传统育德。实施红色导师计划，师生每月开展不少于 1 次交流，师生同读书、同调查、同研究、同锻炼、同劳动，辅导员、班主任面对面、“键对键”、点对点提供成长保障。

坚持扎根农村励志。师生全员参与“十县百村”乡村振兴荆楚行社会实践活动，投身乡村振兴主战场，积累智慧、锻造品格、增长才干。

3.3 课程教学及保障措施

学位点基于“价值引领、夯实基础、强化特色、交叉融合、国际视野”理念，不断优化“公共必修+学科核心+专业选修+学科交叉+全英文”五位一体课程体系。当前开设专业课程 21 门，其中学科核心课 6 门，专业选修课 15 门（含全英文课程 2 门），另邀请兄弟学科教师开设农业经济思想史、新制度经济学前沿专题、人口经济学和民法前沿专题等 4 门学科交叉课程。

表 6 本学位点近 2 年开设专业课程

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (不超过 100 字)	授课语言	课程大纲
1	西方社会学理论	必修课	2	阙祥才	课程主要介绍当代西方社会学理论流派及其代表人物，让学生了解和把握西方社会学理论发展的整体历史脉络和各个理论流派产生的社会背景、思想观点及其相互关联，并逐步形成自己的学术洞见。	中文	(上传)
2	高级社会研究方法	必修课	2	田北海	本课程是社会学专业的学位基础课程，旨在通过课程教学，指导学生掌握社会研究方法的基本原理、社会研究方式、过程与技术，学会运用科学的研究方法独立从事社会科学研究。	中英双语	
3	中级社会统计	必修课	2	王翠琴	本课程将概率与数理统计运用于社会学领域，关注从数量方面描述社会状况、社会发展和社会问题。通过本课程的学习，学生将能够理解社会统计学的分析原理；学习社会统计学分析技术；应用具体方法对社会现象和问题进行分析。	中文	

4	质性研究方法	必修课	2	李祖佩	从质性研究方法基本概念及其特点、质性研究方法中的资料搜集方法和资料分析方法、质性研究方法的研究成果呈现等方面，系统讲授质性研究方法的基本内容和规范要求。	中文	
5	农村社会学经典著作选读	必修课	2	钟涨宝、万江红、田北海、李祖佩	选用《乡土中国》等农村社会学经典著作，采用教师导读与学生精读的方式，要求学生以课堂导读经典著作作为抓手，围绕某一研究议题，系统梳理相关文献，扩展学术视野，强化对专业理论的理解运用和问题分析能力。	中文	
6	农村社会学研究	必修课	2	罗峰	课程综合运用社会学理论来研究农村社会，主要通过文献阅读、专题讨论与课堂讲授相结合的方式开展。通过学习，使研究生能够将社会学的理论、方法应用于农村问题的分析与研究，能够独立地在农村进行调查研究的。	中文	
7	社会学研究前沿	选修课	2	程泓铭（萨斯喀彻温大学）、傅强（加拿大英属哥伦比亚大学）、仙蜜花	课程围绕学界热点和前沿问题，引导学生发挥社会学的想象力，系统的运用社会学的理论和方法对社会转型和城市化进程中的重大社会议题给予分析，使学生了解最新学术动态与成果，进一步提升学生的专业素养和科研能力	全英文	
8	国外社会学动态	选修课	2	田北海	课程引导研究生系统阅读，通过“参与型学习”和“研究型学习”，让研究生系统掌握本学科主要研究领域的最新研究进展，把握其研究趋势。评价国际社会学界最新研究成果，让研究生把握研究进展、研究动态与研究趋势。	中文	

9	发展理论与实践研究	选修课	2	周娟	课程旨在让研究生从理论上掌握经典理论和主要流派的观点，从实践上学会运用发展理论对社会实践进行理论分析，对世界上主要的社会发展模型作比较研究，并对当前我国的社会发展形成理性、客观的认识以及反思。	中文	
10	文化人类学专题	选修课	2	余晓燕	课程以专题形式回顾、介绍国内外人类学发展历史中的经典和前沿议题，勾勒文化人类学乃至人类学学科发展的历史脉络与现状轮廓。 通过本课程的学习，研究生将较为全面地了解国内外文化人类学乃至人类学学科的发展历史、经典议题、主要理论等知识内容。	中文	
11	人类行为与社会环境专题	选修课	2	马威	课程分析人类行为生理、心理、社会产生机制的社会工作核心课程，所涉及的是关于人类行为产生及影响机制的理论研究，让学生综合、深入理解人类行为，并能提出改善人类行为的方法和措施提供理论视角和实务方案。	中英双语	
12	人口社会学研究	选修课	2	熊景维	课程研究对象是用社会学的理论和方法来认识和分析人口结构、人口过程和人口变迁，以及它们与各种社会力量——文化、经济和政治要素之间的互动关系”。	中文	
13	人口经济学	选修课	2	何可	课程用经济学的理论和方法来认识和分析人口结构、人口过程和人口变迁，及其与经济社会发展之间的互动关系。	中文	

14	社会分层与流动专题	选修课	2	阙祥才	课程介绍中外学者关于中国社会分层和社会流动的最新研究成果，系统梳理各种思想、观点之间的共性和差异性。学生将掌握社会分层与社会流动的理论知识和实证研究方法，能够正确运用所学知识解读社会分层与流动现象。	中文	
15	经济社会学专题	选修课	2	周娟	课程主要介绍经济社会学主要学术思想流派、各分支主题、研究方法和前沿进展。重点讲授社会网络分析、制度主义和文化主义取向的分析路径，讨论平台经济模式、数字经济模式的经济社会学意涵等前沿主题与研究成果。	中文	
16	组织社会学专题	选修课	2	万江红	课程在讲授组织社会学基本理论的发展脉络和当代组织社会学研究的前沿问题的基础上，密切联系中国发展的实际，重视通过教学启发学生对当代背景下中国企业、政府、社会等各种组织变迁发展等现象的思考与研究。	英文	
17	政治社会学专题	选修课	2	罗峰	课程主要通过经典阅读、专题讨论与课堂讲授相结合的方式开展。通过本课程的学习，使研究生能够将社会学的理论、方法应用于政治现象的分析与研究，为后期学习其他社会学学分支以及进行科研工作奠定重要基础。	中文	

18	社会心理学研究	选修课	2	游志麒	通过本课程的学习，使研究生掌握社会心理学的学科性质，个体社会心理、群体社会心理以及社会心理的具体应用等知识和理论，学会运用社会心理学的认识方法和思考角度，提高学生分析问题和解决问题的能力。	中英双语	
19	城市社会研究	选修课	2	龚继红	课程对强化学生的社会学基本理论与方法起必要的辅助和补充作用。加深学生对城市社会构成、社会关系及其互动、城市问题的理解，为学生分析城市社会现象提供全球视野、理论储备以及研究方法的训练。	中英双语	
20	教育社会学研究前沿	选修课	2	龚继红	课程教学目标是拓展研究的学术视野、增强学术思维、提高学术研究的能力。	中文	
21	文化人类学前沿	选修课	2	贾玉龙	本课程的内容与质性研究方法和侧重传统议题的文化人类学专题等课程相互支撑，有助于学生完善社会学领域的知识结构。在此基础上，本课程侧重引导学生将人类学研究方法应用到学术研究与社会实践中，强化学生对于现代中国社会议题的理解。	中文	

3.4 导师指导和学术交流

3.4.1 导师指导

1.强化管理考核，优化导师队伍。导师选聘、考核坚持师德师风第一标准；以研究生成长度、满意度、毕业就业率等为考察点，完善导师考评体系；将考评结果作为招生资格动态审核、指标分配、晋级晋升的重要依据。

2.加强导师培训，提升育人水平。全员学习“导师指导行为准则”；依托导师学校、青年教师发展论坛等平台，每学期组织分校培训、专题培训不少于4场，助力提升导师育人水平。

3.多元导学互动，提升育人成效。以读书会和学术研讨会为载体，创建多元导学互动场域；以科研平台为单元，组建导师集体指导团队和研究生党支部，实现党建与导学有机融合。近两年，2人被评为校优秀研究生专题教书育人奖，1人被评为“湖北省最美社科人”。

3.4.2 学术交流

近两年，本学位点连续承办两届“新时代城乡融合发展与社会治理创新国际论坛”，资助学生12人次参加国际学术会议。

表 7 本学位点近 2 年学术参与国际学术交流情况

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2021	龙歆歆	第二届新时代城乡融合发展与 社会治理创新线上 国际研讨会	就业帮扶的政策效 应分析	202112	线上
2	2021	王泉泉	第二届新时代城乡融合发展与 社会治理创新线上 国际研讨会	生育保险和职工医 保政策合并实施的 政策差异与完善路 径	202112	线上
3	2021	马艳茹	第二届新时代城乡融合发展与 社会治理创新线上 国际研讨会	责任意识、资源禀 赋与农民社会治理 参与水平——基于 内生动力与可行能 力的二元解释框架	202112	线上
4	2021	张爽	第二届新时代城乡融合发展与 社会治理创新线上 国际研讨会	城乡社会流动与社 会治理体系创新	202112	线上
5	2021	邵永泽	第二届新时代城乡融合发展与 社会治理创新线上 国际研讨会	农村社会工作参与 “三社联动”案例 研究	202112	线上
6	2022	周欣雅	第三届新时代城乡融合发展与 社会治理创新线上 国际研讨会	以“小民主”撬 动“大治理”—— 村级议事协商制 度的实践表达	202212	线上
7	2022	徐逸为	第三届新时代城乡融合发展与 社会治理创新线上 国际研讨会	“情理法”三重 奏：复合型集体行 动的社区实践	202212	线上
8	2022	李东平	第三届新时代城乡融合发展与 社会治理创新线上 国际研讨会	社会资本视域下回 流农民乡村建设参 与的影响机制研究	202212	线上
9	2022	高天宇	第三届新时代城乡融合发展与 社会治理创新线上 国际研讨会	社会资本与回流农 民基层自治参与意 愿	202212	线上
10	2022	龙婷婷	第三届新时代城乡融合发展与 社会治理创新线上 国际研讨会	婚姻满意度、亲代 支持与育龄女性的 生育意愿	202212	线上
11	2022	肖俊樊	第三届新时代城乡融合发展与 社会治理创新线上 国际研讨会	抗风险能力：患方 信任生成机制的一 个重要解释框架	202212	线上
12	2022	马艳茹	第三届新时代城乡融合发展与 社会治理创新线上 国际研讨会	防止返贫监测机制 的瞄准效果评估—— 基于 H 省 974 个 样本的实证分析	202212	线上

3.5 学风建设及论文质量保证

本学位点高度重视学风建设和人才培养质量，近两年组织相关活动 6 场，其中专题报告会 2 场、科学道德和学术规范知识竞赛 1 场，科研记录本检查评比 1 场，学位论文 100%实行复制比检测和双向匿名评审。

表 8 本学位点近 2 年组织的学风建设专题活动

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	学习 2021 年湖北省科学道德和学风建设宣讲教育报告会	报告会	21	组织学生集中观看 2021 年湖北省科学道德和学风建设宣讲教育报告会，强化科学道德和学术规范教育。
2	科研记录本检查评比	其他	67	强化研究生培养过程的监控与管理，督促学生认真、诚信开展科研，对优秀科研记录进行奖励和宣传。
3	科学道德和学术规范知识竞赛	其他	50	开展科学道德和学术规范知识竞赛，促进研究生进一步学习相关规定，引导全体研究生遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严，摒弃学术不端行为，共同营造良好的学术环境。
4	新生入学学术规范教育	报告会	48	由学科带头人为研究生新生作专题报告，在新生中深入开展科研道德与学术规范教育，营造“恪守学术规范、建设良好学风”的浓郁氛围。
5	科研伦理与学术规范	课程	19	指导学生学习亟需的科研伦理与学术规范，以经典案例为辅助，提示广大师生可能遭遇的学术风险雷区、处理流程及应对策略。
6	学位论文复制比检测	其他	32	通过中国知网的《学位论文学术不端行为检测系统（TMLC2）》对学位论文权威进行检测，总文字复制比和分段复制比均小于或等于 5%，检测结果认定为通过，可以擦参加论文盲评。

3.6 管理服务与学生就业发展

3.6.1 管理服务

1.健全管理机构。充分发挥人才培养办公室管理服务功能，加强研究生招生、培养、学位授予、就业等环节管理服务；充分发挥学位评定委员会指导功能，在培养方案制定、培养计划执行、教学督导评价、导师遴选、学位授予等环节等发挥发挥指导、督导职能。

2.完善导学机制。扎实开展研究生入学教育，强化学科发展史教育、学术诚信教育、学科前沿教育，将学术道德规范教育贯穿研究生培养全过程。

3.加强过程考核。切实发挥资格考试、学位论文开题、中期考核、实习实践等关键环节的考核筛查分流作用；严格执行学位论文复制比检测制、盲评制，保障培养质量。

近两年来，研究生在满意度调查中对在学体验、科研体验、管理服务体验总体上均较好。

3.6.2 学生就业发展

学生就业方向多元，广泛分布在高校、基层党政组织、企事业单位。就业毕业生在第一线艰苦奋斗、激扬青春。2016届毕业生杨柳现任安徽省六安市金安区毛坦厂镇扶贫工作站站长、镇团委书记，带领毛坦厂镇完成 800 余人脱贫任务，创建全市脱贫攻坚先进单位，个人连续三年被评为优秀，获得区委区政府三等功、全市优秀共青团干部等荣誉。2018 届毕业现任耕读兴农（武汉）科技有限公司董事长，教育部高校创业指导师。致力于贫困地区产业发展，为 5000 多位农民提供就业创业机会，获国家、省部级荣誉、奖项 10 余次，创业事迹获中央电视台等媒体报道，2021 年被评为全国首批乡村振兴青年先锋。

表 9 本学位点代表性毕业生

号	姓名	毕业年份	类型	突出贡献项目
1	聂建亮（36 岁，学术型硕士）	2012	全日制	西北大学副教授，硕士生导师，公共管理学院社会保障学系党支部书记、系副主任、院团委副书记。主持国家社科基金等国家级省部级课题多项，出版专著 1 部，发表 CSSCI 论文近 40 篇，执笔报告获多名省级领导肯定批示。
2	徐书卿（46 岁，学术型硕士）	2013	全日制	先后获三门峡市十大杰出青年、五一劳动奖章、河南省青年岗位能手、全国青年岗位能手、全国质监系统先进工作者、全国组织机构代码创新贡献奖等 40 余项地市级以上荣誉。
3	周立志（47 岁，学术型硕士）	2016	全日制	曾任乐陵市杨安镇党委副书记、朱集镇党委副书记、花园镇党委副书记、武城县副县长等职务，现任德州市纪委副书记、监委副主任。曾获《党风廉政建设》学习教育和宣传工作全国先进个人、山东省环境优美乡镇建设工作先进个人、乐陵市“优秀共产党员”、“优秀党务工作者”、“人民好公仆”、德州市“文明市民”等多项荣誉。
4	史洪波（46 岁，学术型硕士）	2013	非全日制	1998 年本科毕业后参加全省选调进入随州市公安局工作；2016 年 8 月调广水市公安局工作，任广水市副市长、市公安局局长、党委书记、督察长，任职期间广水市公安局被公安部荣记集体一等功；2020 年调任随州市公安局。
5	杨柳（31 岁，学术型硕士）	2016	全日制	现任六安市金安区毛坦厂镇扶贫工作站站长、镇团委书记，主要负责当地脱贫工作，累计完成 800 余人脱贫任务，创建全市脱贫攻坚先进单位，个人连续三年被评为优秀，获得区委区政府三等功、全市优秀共青团干部等荣誉
6	蒋俊杰（35 岁，专业硕士）	2012	全日制	毕业以来一直从事社会工作，所带领团队实践的农村社会工作成为湖北省农村社工的典范。先后获得中国最美社工、湖北省社会工作人才专家库成员、武汉市黄鹤英才社会工作人才、武汉市妇联三八红旗手等。
7	彭达（26 岁，专业硕士）	2018	全日制	现任耕读兴农（武汉）科技有限公司董事长，教育部高校创业指导师。致力于贫困地区产业发展，为 5000 多位农民提供就业创业机会，获国家、省部级荣誉、奖项 10 余次，创业事迹获中央电视台等媒体报道，2021 年被评为全国首批乡村振兴青年先锋。
8	梁琦（27 岁，学术型硕士）	2020	全日制	现为华中师范大学农村发展研究员博士研究生在读。截止目前，已在《中国农村观察》等 CSSCI 期刊独立发表论文 3 篇。并获第十三届湖北省社会科学优秀成果二等奖一项（排序 2）

4 学位点服务贡献典型案例

本学科传承杨开道的“农村研究为农人服务”优良传统，以推动治理能力现代化为重点，以强农兴农为己任，扎根农村基层开展调查研究、决策咨询，主动投入新冠肺炎疫情防控第一线和乡村振兴主战场开展社会服务，积极打造农村社会学学术共同体。

智库建设服务国家重大需求。学科团队扎根农村一线，聚焦乡村振兴、基层治理和新型农业经营主体培育等等重大问题开展应用研究，近 2 年提交咨询报告 10 余份，其中 3 份报告获省部级领导肯定性指示，7 项成果分获被相关部门采纳。建立抗击新冠智库群，发起“新冠肺炎疫情公众心理与行为调查”在线调查，撰写提交智库建议 10 余份，其中 2 份被省委宣传部和中国政协采纳。

专业社会工作服务农村建设治理。领办湖北省首家农村社会工作机构，建设省级研究生工作站，打造全国首批高校实践育人创新创业基地，连续 9 年扎根农村，为“三留守”群体开展专业社会服务，直接服务 6 千余人。阳光社会工作服务模式被民政部领导称为“农村社会工作一个可复制的样本”。

专业论坛助力学术共同体建设。连续 16 年举办中国社会学学术年会农村社会学论坛，先后吸引 2000 余人次参会。近五年，该论坛先后 4 次被中国社会学会评为优秀论坛。

4.1 智库建设与咨政研究情况

近两年，农村社会建设与管理研究中心先后入选中国智库、中国社会科学评价研究院智库，1 个案例入选中国智库综合评价 2021

年参考案例；农村减贫与发展研究中心入选国家乡村振兴研究网络平台。团队有 7 项成果被采纳。

（1）田北海等，“关于加强聚集性感染造成多名成员死亡的丧亲家庭心理干预与社会救助的建议”，《湖北省委宣传部智库成果要报》采用，2020。

（2）马威，《关于新冠造成“事实”孤儿的抚养建议》，全国政协内刊采用，2020。

（3）万江红，《功在脱贫利在振兴的西盟“脱委会”经验值得推广》，云南省省长王予波批示，2020。

（4）田北海等，《基层减负与规范治理并举 助力基层自治高效运转》，农业农村部党组成员张天佐批示，2021。

（5）田北海等，《推广蔡甸区乡村治理清单制经验 助力基层治理减负增效》，湖北省省长王忠林批示，2021。

（6）田北海等，《巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接“十四五”规划编制》，襄阳市乡村振兴局采纳，2021。

（7）田北海等，《社会救助高质量发展指标体系建设研究报告》，湖北省民政厅采纳，2021。

4.2 承担国内外重大设计与展演任务

近 2 年，本学位点连续承办两届“新时代城乡融合发展与社会治理创新国际论坛”，先后邀请 500 余位海内外专家在论坛作主题报告或专题发言，同时设置青年特别论坛，先后邀请 200 余位海内外青年学子在论坛作专题发言。

表 10 本学位承担的重要国际会议

序号	国内外重大设计、展演名称	参与时间	承担任务
1	第一届新时代城乡融合发展与社会治理创新国际研讨会	2020.12	牵头组织
2	第二届新时代城乡融合发展与社会治理创新国际研讨会	2021.12	牵头组织

5 存在的问题及改进措施等

5.1 存在的问题

（1）**优质生源招录难**。近年来，第一志愿报考我校学生数量相对较少。与此同时，随着国家推免生政策的调整，申请推荐免试攻读我校社会学学位的考生比例也在降低，这在一定程度上限制了优质生源的录取比例。

（2）**师资队伍有待进一步优化**。一是本学位点仅有 7 名教授，正高职称教师数量相对较少。二是青年教师的研究潜力有待进一步挖掘，考核机制有待完善。目前，本学位点以青年教师为主，青年教师普遍有较好的发展势头。但受制于师生比过大等因素，青年教师教学负担较重，投入科研的精力受到一定限制。同时，一些骨干教师存在后劲不足的问题。另外，人文社会学科建设不一定短期就能见成效，教师的成长也需要一个过程。相应地，对青年教师的考核期亦有待延长。

（3）**一流人才培养能力有待提升**。没有独立博士点，缺乏完整的学科人才培养体系，人才培养体系不够优化，对学生自主学习能力、创造力、领导力、全球胜任力培养亟待加强。

（4）科技创新与社会服务服务能力增强。原创性前沿性突破性科研成果缺乏，有突破性贡献的社会服务成果较少，培育标志性成果和服务国家重大战略能力有待进一步提升。

（5）研究生教育国际化程度有待提高。一方面，受疫情影响，本学位点未新增留学研究生；另一方面，学位点在校研究生有境外访学或交换生经历人数相对较少。

（6）毕业生就业质量有待提高。一是受疫情影响，初次就业率有待提高。二是就业结构有待优化，继续深造毕业生比例偏低。

5.2 改进措施

（1）持续改进招生宣传与激励措施，吸引优质生源。加强校内外招生宣传工作，进一步提高生源质量。一是完善本科生导师制，留住本校优质生源。引导导师定期与学生进行一对一沟通，鼓励本科生了解学位点科研实力、挖掘自身科研兴趣、开展 SRF 创新实践、参与导师课题研究，引导学生增强对本校、本专业的认同感，鼓励其报考本校研究生。二是加强兄弟院校交流，通过校际宣传吸引外校优质生源。充分运用学术交流平台、校友资源，通过学术研讨会、教学互访、校际联谊等方式，宣传、吸引一部分校外优质生源。三是加大优质生源激励力度。在严格执行学校现有优质生源奖励政策的同时，对推荐免试、第一志愿报考本学位点的考生和专业复试成绩名列前茅的调剂考生，在学业奖学金评定等级方面给予适当倾斜。

（2）以一流师资队伍建设和人才培养升级。一是坚持精准引才。根据学院学科特点和发展需要，系统做好师资队伍与人力资源建设规划的顶层设计，以“高、精、尖、新、缺”为导向，改进人

才引进机制，完善人才引进评审体系，优化调整人才引进类型、结构和标准，制定师资队伍建设规划“一学科一案”，招聘和储备学科发展高层次人才和急需的青年人才。二是坚持精心育才。重点做好现有人才队伍内涵式发展，实施“高端人才培养”计划；根据人才特点、发展阶段和人才类型，建立分类支持与培育体系，提供全方位、全过程、全覆盖，精准化、个性化的发展支持；发挥高岗教授、狮山硕彦计划人才的引领示范作用，落实青年教师培养机制，建立国内与国外双导师制，重点培育一批中生代青年学术骨干；优化学术领军人才、优秀学科带头人和中青年学术骨干的资源配置，培育国家级高层次拔尖人才。

（3）以改革创新提升一流人才培养质量。坚持问题导向，促进师生交流常态化，找准研究生培养中的关键问题，提高研究生学习体验与获得感。深化研究生课程思政改革，强化专业伦理与学术道德规范教育，鼓励研究生积极参与志愿服务、田野研究等科研服务实践；加强世情国情社情民情及社交礼仪教育，提升研究生人际沟通能力和人文修养；优化整合研究生课程体系，围绕一级学科和专业学位类别建设核心优质课程，大力推进专业学位教学案例库建设；加强海外优质课程引进力度，引进国际知名专家来校授课，提升研究生课程的前沿性和先进性；深入推进研究生分类培养模式改革，鼓励研究生担任 PI，开展自主创新研究；实施“十县百村”计划，拓展校地协同育人平台，每年申报省级研究生工作站 1-2 个；加强专业学位研究生实践教学体系建设，全面实施专业学位研究生校地校社双导师制，组织开展导师分类评价工作；丰富学位成果类型和形式，将调研报告、服务案例、项目设计书、政策咨询报告等均认

定为学位成果；总结人才培养模式改革成效，积极培育研究生教育成果奖。

（4）以学科建设助推学位授权点提档。以 2023 年社会学一级博士点申报为契机，对标对表，进一步巩固和扩大社会学一级学科的优势，聚焦本学科领域前沿学术问题，聚焦国家治理体系与治理能力现代化、乡村振兴等国家战略和重大社会需求，凝炼学科方向，强化局部特色优势，增强系统性，以局部优势带动整体提升，培育高水平研究成果和领军人才。

（5）切实提升资政研究与社会服务能力。重点建设好湖北省人文社科重点研究基地；持续推进“乡村振兴荆楚行”，建好乡村全面振兴示范点，推进产学研合作，提供乡村全面振兴实践典型案例。依托中国智库索引（CTTI）来源智库，引导与支持教师围绕国家和地方经济社会发展重大战略需求开展定向研究，力争向各级党政部门提供高质量决策咨询报告。

（6）精准施策，提升人才培养的国际化水平。继续做好外专引智项目申报与组织工作，举办第四届新时代城乡融合发展与社会治理创新国际研讨会等国际学术会议。鼓励并支持教师申报国际合作项目和国际科研项目、在国际组织和国际期刊任职，参加具有重要影响的国际学术会议并作报告。围绕国家战略需求及学院学科发展目标，寻找国际优质资源，开拓国际合作办学、合作研究单位与合作领域，争取与国外大学签署合作协议。选送 5-6 名优秀学生赴国（境）外进行短期学习或攻读 2+2 双学位项目。执行好国际合作乡村振兴人才培养专项项目，完善《乡村振兴人才培养专项项目执行办法》，选派师生出国访学、联合培养。

（7）提升研究生就业质量。一是引导研究生转变就业观念，一方面尽可能选择与个人特长相匹配的职业就业，另一方面树立“先就业、再择业”的观念，以发展的眼光看待就业问题，进而实现尽早就业，提升其初次就业率。二是强化专业认知教育、专业实践体验与专业价值培养，提升社会学研究生专业认同感，鼓励毕业生从事社会学相关职业，提高就业专业相关度。