华中农业大学

HUAZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY

学位授权点建设年度报告

（2023 年）

学位授予单位	名称：华中农业大学
	代码：10504
学位授权点	名称：农业硕士
	代码：0951
授权级别	□ 博 士
	☑ 硕 士

华中农业大学

2024 年 3 月

农艺与种业领域（植科）年度报告

一、总体概况

1．学位授权点基本情况

华中农业大学作物学学科1952年经八校调并，汇聚了一大批学术大师，建立发展了现代作物学学科体系，是我国农业教育的重要起点之一。老一辈科学家刘后利、胡仲紫、许传桢、章锡昌、杨曾盛、金聿为本学科的发展打下了坚实的基础；后由谢岳峰、孙济中、刘纪麟、刘道宏、傅廷栋等科学家完善建立现代作物科学体系。本学科于1956年开始招收研究生，“文化大革命”期间中断，1978年恢复研究生招生。1981年，作物栽培学与耕作学、作物遗传育种首批获得硕士学位授予权，作物遗传育种获得博士学位授予权。1996年获批作物学一级学科博士学位授予点。作物遗传育种于1989年被评为首批国家重点学科，2007年作物栽培学与耕作学被评为国家重点学科。同年，作物学一级学科被认定为国家一级重点学科。1990年，创立作物学一级学科博士后科研流动站。2009年获批农业推广（作物）专业硕士学位点并开始招生。

2．培养目标

农艺与种业是与该领域任职资格相联系的专业学位领域，掌握中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线和方针、政策，热心为我国经济建设和社会发展服务，主要为农艺与种业领域技术研究、应用、开发及推广，农村发展和农业教育等企事业单位和管理部门培养应用型和复合型高素质人才。

3．学位标准

农艺与种业专业硕士学位涉及农艺科学和种业科学两个方向，主要围绕作物耕作栽培、品种改良和系统优化的多目标协调的理论体系

和技术模式展开应用型研究，为作物生产及其应用基础的实际问题和技术难题提供科学可行的解决方案，为粮食安全和农业可持续发展提供技术支撑。农艺与种业专业硕士应该以应用技术和方法研究及模式验证为主，突出实用性的研究。实践训练不少于6个月。硕士研究生须完成至少30个学分的要求，其中全日制课程学分不少于22学分，实践训练6学分。学位论文须具有一定应用性、前瞻性和创新性的研究工作，学位论文需通过盲评。

4．研究生基本状况

（1）研究生招生情况

2023年，本学位点共招收硕士生219人，其中，推荐免试研究生8人，公开招录211人。目前本学科点在读硕士研究生600名。

（2）研究生毕业、就业情况

2023年，本学位点硕士生毕业生149人并全部获得硕士学位。

统计数据表明，湖北省内就业31人，约占就业总人数的33.70%；北京、上海、广州、深圳等一线城市就业15人，约占就业总人数的16.30%；其他省份就业46人，约占就业总人数50.00%。

从岗位分布上看，69.57%的毕业生选择从事与所学专业相关或相近的工作，8.70%的毕业生在高校工作或继续深造，41.30%的毕业生在党政机关、科研院所、国企和其他事业单位工作，41.30%的毕业生在民营、三资企业任职。

5．研究生导师状况

本学位点现有在校教师111人，其中正高职称65人，副高职称42人，讲师4人，105人具有博士学位，占比94.6%。行业产业导师78人，其中正高职称21人，副高职称25人，36人具有博士学位，占比46.1%。

校内导师队伍中，现有中国工程院院士2人、发展中国家科学院

院士 1 人；国家级教学名师 2 人；长江学者、国家杰青等 8 人次；国家产业体系岗位科学家 8 人；“四青”人才 12 人；国际油菜科学界最高荣誉奖—“GCIRC 杰出科学家”1 人；有油菜遗传改良、作物-环境互作机理及其调控 2 个教育部创新团队，作物高产高效、油菜种质资源创新与新品种选育等 2 个农业部农业科研杰出人才及其创新团队；棉花纤维品质遗传改良、全球气候变暖条件下提高水稻光合效率的机理研究、油菜杂种优势利用和种质资源创制、稻田可持续高产高效的土壤碳氮耦合机理研究等 4 个湖北省自然科学基金创新群体。

行业产业导师队伍中，37.18%来自科研院所和事业单位，62.82%来自企业，包括先正达生物科技(中国)有限公司总裁张蓓、北京大北农生物技术有限公司副总裁庞洁以及新疆农垦科学院副院长余渝等、为拓展本领域的研究方向和领域，提高应用型研究生培养质量发挥了重要作用。

二、学位点基本条件建设

1．新增科研项目及在研项目

本年度新增科研项目 202 项，在研国家级和省部级科研项目 411 项，获批经费 19359.84 万元，到账经费（除去外拨）16735.14 万元，其中主持超千万元的项目 6 项，人年均到账经费约 150.76 万元。2023 年新增横向科研项目 92 项，合同金额 3531 万。

2．支撑平台

（1）实验室

依托植物科学技术学院建有 3 个国家级重点实验室和工程中心（作物遗传改良全国重点实验室、农业微生物资源发掘与利用全国重点实验室、国家油菜工程技术研究中心）、11 个省部级重点实验室和工程中心（农业农村部油菜遗传育种重点实验室、农业农村部长江中

游作物生理生态与耕作重点实验室、国家农作物分子技术育种中心、油菜教育部工程研究中心、国家油菜武汉改良分中心、药用植物繁育与栽培国家地方联合工程研究中心（湖北）、湖北省水稻研究中心、湖北省油菜技术创新中心、药用植物湖北省工程研究中心、再生稻生产与产业化技术湖北省工程研究中心、动植物表型与智慧育种湖北省工程研究中心）。以上平台设备精良，设施齐全，为研究生培养创造了良好条件。学位点90%以上的研究生常年在上述各级重点实验室、工程中心从事科学研究。

（2）实践基地

学院建有作物学国家级实验教学示范中心1个，国家级教学团队2个（“植物生产类专业生物系列课程”国家级教学团队、“生态学系列课程”国家级教学团队），教育部农科教合作人才培养基地2个（黄冈农科技合作人才培养基地、武穴农科教人才培养基地），国家农业科技创新与集成示范基地1个（农业部）。此外，华中农业大学还与鄂州市政府、先正达中国、隆平高科、大北农等政府机构、大型企事业单位合作，建立了30个科研与人才培养、实践基地。这些基地为提升本学位点研究生实践能力，促进本学位点研究生完成科研项目搭建了便利的平台。

（3）其它平台

学校建有现代化的图书馆，馆藏图书144余万册，期刊11.6万余册，电子图书235万册，数据库116个，电子期刊（全文）6万余种，图书馆电子资源全天24小时开放，为师生提供了快捷、实时的文献查询服务。

3．学生奖助体系

学位点研究生享有完善的奖助体系，主要包括国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、导师科研津贴、“三助”津贴（助研、助管、助

教）以及各类企业奖学金等。为保证研究生奖助学金能够公平、公正、公开地发放，制定了系列奖学金评定、助学金管理办法等规章制度，并成立了奖助学金评审领导小组，严格执行国家关于奖助金专款专用的规定。在国家发放学业奖学金的基础上，导师还会发放科研津贴。全日制硕士生每学年最高能获得 4.44 万元，最低能获得 1.24 万元。

本年度，本学位点共发放国家助学金 410 人次（20.5 万），发放导师科研津贴 555 人次（27.75 万），发放国家奖学金 3 人次（6 万），企业奖学金 4 人次（0.56 万），研究生学业奖学金 410 人次（311.4 万），评定“三助”（助学、助研、助教）津贴 20 人次，发放临时困难补助 74 人次（4 万）。通过建立完善的研究生新型奖助体系，解决了研究生在校学习生活的后顾之忧，研究生能全身心投入到学习和研究工作中。

三、研究生人才培养工作

1．党建与思想政治教育

本学位点始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本目标开展研究生党建与思想政治教育工作。按照学校党委要求全面推进党的各项工作，充分发挥基层党组织作用，着力扩大党组织影响力覆盖面，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用方面。研究生党支部本着把“将党支部融入并建立在科研团队之中”的理念，纵向设置 16 个研究生党支部。其中，作物遗传育种专业研究生第 5 党支部获评省级样板党支部，作物遗传育种专业研究生第 7 党支部获评学校优秀基层党组织。1 人入选省级党的二十大宣讲团，1 人获评校优秀共产党员。

2．提高招生生源质量

学校、学院和导师高度重视生源质量，多途径吸引优质生源的措

施有：实施“硕果计划”，以“本研”贯通培养拔尖创新人才，本科生与学院导师和企业导师结对的双导师制培养农业产业化及行业创新型领军人才。创建学术交流创新平台：开放实验室，接收本科生跟随导师开展科学研究；举办暑期夏令营，吸收校外优秀本科生和研究生来实验室学习体验。

3．课程教学及保障措施

创新实践引领，优化课程体系。突出思想引领，涵育研究生家国情怀和使命感，增设《现代农业创新与乡村振兴战略》等文史哲类必修课程。突出专业技能与技术集成能力培养，重构课程体系。紧跟行业、企业技术新发展、新变化，建设智慧农业课程。开设信息技术、统计学及实验技术类课程，强化学生独立思考能力、创新能力和批判性思维培养。强化国际视野培养，联合奥本大学等国际知名学术机构，建设全英文课程。

政产学研融合，创新教学内容。推进产学研一体化课程建设，邀请企业主管领导进入课堂授课。推进教研相长，瞄准学科前沿，将最新科研成果融入课堂；依托优质科研平台，开展现场教学，将科研资源转化为教学资源。产教融合，深挖隆平高科等龙头企业资源，将“卡脖子”问题等带入课堂研讨，带领学生深入行业企业，将课堂延伸至生产一线，将课程能力培养目标与职业技能标准相融合；聘任行业导师，将行业前沿进展融入课堂；构建“理论+案例”课程体系，突出案例教学特色，以产业和技术发展的最新需求推动课程教学改革，带领研一学生赴襄阳书院开展为期两周的耕读教育，组织我院“科技小院”相关师生参加全国“科技小院”的培训。

4．导师指导和学术交流

（1）导师选聘

导师选聘工作是研究生导师队伍建设的重要关口，对保证研究生

培养质量、激发导师队伍创新活力、促进学科发展等具有重要作用。综合考察申请人的政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件，建立以立德树人成效和学术贡献为导向的导师选聘综合评价机制。根据学校遴选导师的相关文件，符合条件的教师可经本人提出申请，学院学位评定分委员会审核，由校学位评定委员会表决通过，成为研究生导师。学院学位评定分委员会每年对本学位点导师进行复查，以确保导师队伍质量。

在行业产业导师的选聘方面，重点关注其指导专业学位研究生进行专业实践训练的能力，并要求其在专业实践期间对所指导的研究生进行思想政治教育与管理。选聘条件要求具有丰富实践经验、在本行业产业相关企、事业单位从事生产经营、技术管理、产品研发等工作实践经历5年以上的候选人。行业产业导师还应积极参与专业学位研究生教育的案例教学与课程建设等教育教学活动，为专业学位的建设与发展提供建设性意见。2023年，本学位点遴选17名行业产业导师，来自于先正达生物科技（中国）有限公司、华智生物技术有限公司以及湖北省农业科学院等业界领先的龙头企业和权威科研院所。

（2）教师培训和进修

重视导师的培训工作。完善制度建设，提升导师指导能力；建设导师学校，加强师德师风。通过组织定期的培训课程、工作坊和研讨会等形式，帮助导师更新知识结构、掌握最新的教学方法和科研动态。同时，鼓励导师之间的交流与合作，共同探讨教学科研中的问题和挑战，促进教学相长。每年分别举办青年教师和教授发展论坛，为不同层次的教师提供交流思想、分享经验的平台。这些论坛有助于青年教师快速成长，同时促进教授之间的学术交流和合作，共同推动学院乃至学科的发展。

（3）师德师风考核

将师德考核摆在教师考核的首要位置，严格落实师德师风第一标准。全面压实教师思想政治工作与师德师风建设工作“一岗双责”主体责任，明确导师是学生培养第一责任人、成才成长引路人、学业导师和人生导师。成立师德建设小组，负责本单位师德师风建设日常工作，推动学院全面落实青年教师导师制和助教培养制度，通过教学名师的传帮带，发挥优秀教师的师德榜样影响。在教师发展培训活动中，着力开展师德师风教育，通过专题讲座和事迹报告会诠释师德内涵，提高教师认真履行职责的主动性和自觉性，每年组织 4 场研究生导师学校培训，强化研究生导师基本素质要求，明确研究生导师立德树人职责。

5．学风建设及论文质量保证

学术道德和学术诚信是科学研究的基石。学院每年集中对新聘研究生导师和新入学研究生进行师德师风、学术道德、学术诚信和学术规范教育，严格执行学校制定的关于对学术不端行为的处罚办法。研究生入学后，组织研究生集中学习教育部和华中农业大学关于加强学术道德和学术规范建设及处罚规定等规章制度，并结合典型案例进行学术规范和学术道德教育、实验记录规范教育和培训。学院各团队、各实验室定期对研究生进行学术规范和学术道德教育，进行规范化研究生实验记录检查。开设《学术道德与科技写作》等课程，旨在深入细致地为学生们解析各项学术准则和规范，通过列举违反学术道德的行为，并结合具体案例分析其根源，进而提出有效的预防措施。

加强全过程学术质量把控，由结果导向转为过程导向，围绕论文开题、中期、盲评、答辩等环节建立质量监控体系；聘请院外专家评审学生开题报告和中期考核报告。所有研究生学位论文均实行答辩前复制比检测制度，严格执行学校对学位论文总文字复制比低于 5%的要求，每篇论文均通过学位论文学术不端检测系统检测；若检测不合

格，则不能申请盲评。学位论文答辩和学位委员会投票表决时严格执行学术回避制度。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量。所有学位论文均实行公开答辩，在学校及学院官方网站置顶公示答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息，接受社会监督。2023 年本学位授权点获得校级优秀学位论文 2 篇。

6．管理服务与学生就业发展

通过专兼结合配齐配强专职管理队伍。坚持将研究生权益保护工作贯穿研究生生活、科研以及求职全过程。以研究生会、党支部、班级等平台为依托，建立“学生个体+学生骨干+学院”三级信息反馈渠道，在科研团队设立网格员 77 人覆盖所有人，缩小管理单元，缩短信息反馈链，提升信息反馈效率。 建立研究生权益保护信息反馈群，方便及时接受信息、发现问题、解决问题；积极完成 90%以上研究生在校满意度调查，全面了解在校研究生切实需求，护航研究生全面成长成才。

四、学位点服务贡献典型案例

案例一、开辟种质资源创制途径，服务生产重大需求

张献龙教授领衔的棉花遗传改良团队率先绘制陆地棉和海岛棉参考基因组，解析棉花遗传资源的演化规律，为开展精准设计育种提供“路标”。创建棉花体细胞杂交和植株再生技术，突破远缘杂交不亲和障碍，开辟了资源创制新途径；创新棉花转基因和基因编辑技术体系，有效提升了我国棉花育种效率，引领世界棉花细胞工程和基因工程发展。利用生物育种新技术，实现高产与优质协同改良，培育出高产、优质、多抗棉花品种 24 个，其中国审品种 5 个，累计推广 2500 多万亩。主动服务棉花主产区生产重大需求，聚合优质与多抗基因，育成‘华棉 702’等 4 个（含合作育成）适宜新疆种植的优质、多抗机

采棉品种，解决了新疆棉花育种中多种抗性性状难以聚合的问题。华杂棉 H318 入选农业农村部农业主导品种。2023 年，张献龙教授当选为中国工程院院士，团队相关成果获 2023 年湖北省科学技术奖自然奖一等奖。

案例二、玉米基础理论突破，助力品种改良创新

严建兵教授领衔的玉米团队首创了植物单细胞测序体系，解析了雌雄配子重组差异的机理；阐明了单倍体诱导的遗传机制，提出了新的单倍体诱导方法；创制了首个玉米 CRISPR 突变体库和激活标签突变体库；开发了基于生物大数据加速功能基因克隆的新方法（QTG-seq）。引进、鉴定和筛选 3000 余份热带种质资源，创制优异种质资源 500 余份，被国内外 60 余家单位应用。克隆了 26 个影响玉米品质、产量、抗病等重要性状的功能基因，其中高维生素 A、E 基因在全国 20%的甜玉米中得到应用；多个抗灰斑病、南方锈病基因应用于骨干系遗传改良及品种培育，RppK 基因申请国际专利，非独家许可国际种业公司科迪华使用，专利许可费 14 万美元，选育的品种已商业化推广。集成常规育种+活体单倍体育种+基因组选择育种的技术体系，显著提升育种效率。审定玉米新品种 18 个，其中华玉 11、华玉 12 等新品种是我国西南山区主推品种，累计推广面积超过 2000 万亩，位居西南山区推广面积最大品种前三位。十三五期间转让新品种 7 个，累计推广面积 5000 多万亩，为保障我国粮食供给及种业安全作出了重要贡献。严建兵教授 2023 年任湖北省现代农业产业技术体系玉米产业体系研发首席。

团队成员不断加强国内外合作研究，与中国农业大学教授杨小红、李建生联合团队的研究成果“发现玉米和水稻增产关键基因”入选 2022 中国十大科技进展新闻，与加州大学戴维斯分校联合研究重新定义玉米起源，相关研究成果 2023 年在《科学》杂志发表；严建兵

教授获评 2023 年“全国创新争先奖”；团队获批 2023 年国家自然科学基金创新研究群体。

五、存在的问题及改进措施

1.存在的问题

（1）培养过程中，课程内容与现实生产实践存在脱节或滞后现象，缺乏足够的设计性、综合性实践内容，教学大纲和课程体系未能充分反映新时代新需求。

（2）双导师制的实施存在不足，导师队伍的整体建设尚需加强，特别是校外导师队伍的实效性有待提升。虽遴选多名来自行业内具有丰富实践经验的技术岗位人员作为校外导师，但其参与研究生培养深度不够。

2.持续改进措施

（1）在新农科建设的背景下，应结合区域经济社会发展和用人单位的实际人才需求，及时更新全日制专业学位研究生的培养理念。通过优化培养目标，明确人才培养的层次和地位，以提升学生的就业创业能力为核心，为社会输送更多高素质、高技能的专业人才。

（2）应切实推进双导师制的全面落实，确保每位学生都能得到校内和校外导师的双重指导。加强校外导师队伍建设，注重导师队伍的整体提升，通过培训、交流等方式提高导师的指导能力和水平。提高导师组整体实力，通过校内导师和校外导师的紧密合作，共同制定培养计划、指导学生的学习和实践，从而提高导师组的整体实力和指导效果，为学生的全面发展提供有力支持。

农艺与种业领域（园林）年度报告

一、总体概况

1.1 学位授权点基本情况

华中农业大学是国内首批农业硕士专业学位授权单位，于2000年获得农业硕士专业学位授权。园艺林学学院设有农艺与种业（园艺方向）专业学位授权点，涵盖了了果树学、蔬菜学、观赏园艺学、茶学和设施园艺学五个学科方向，其中果树学1981年获批为我国同类学科第一个博士点，1988年被评为同类学科首个国家重点学科；蔬菜学1998年被评为湖北省重点学科，2007年被评为国家重点（培育）学科；观赏园艺学1998年、1999年先后被评为湖北省、农业部重点学科。园艺学科2000年获批一级学科博士学位授予权，在全国第三轮学科评估中位居同类学科第一，第四轮学科评估中被评为A+，2017年入选国家“双一流”建设学科。2021年在国家“双一流”学科建设评估中所有指标均获优秀，2022年再次入选国家“双一流”建设学科。

1.2 培养目标

本学位点围绕园艺全产业链，坚守“三农”底色、着力推进以耕读为核心的价值引领教育，主动对接乡村振兴、生态文明、美丽中国、健康中国等国家战略需求，培养具有家国情怀深厚、理论基础扎实、专业技能精湛、国际视野广阔，胜任农技推广、农业管理和农村发展等工作的高层次应用型人才。

1.3 培养方向

农艺与种业（园艺方向）专业学位授权点有5个培养方向:

（1）果树学方向：通过对主要果树的生长发育规律，果实品质形成与保持、生理生态与栽培、性状遗传与品种选育、采后生物学与保鲜技术等全产业链的基础生物学问题解析和实用技术研发的参与

和体验，培养具有创新潜力的高素质专业人才。

（2）蔬菜学方向：以现代生物学及信息学为基础，开展蔬菜资源评价与创新、蔬菜遗传改良、蔬菜栽培与生长发育调控和蔬菜采后生物学等基础生物学研究与实用技术的研发，解决蔬菜产业重大基础理论，培养具有创新潜力的高素质专业人才。

（3）观赏园艺学方向：围绕观赏园艺植物种质资源的收集、引进、评价、利用和育种，观赏园艺植物遗传育种与生物技术，观赏园艺植物采后及栽培生理

和品质调控等多方面的科学技术问题开展研究，以提高观赏园艺植物的观赏性状、品质和生产效益，明确重要观赏性状的遗传规律及调控机制，为观赏园艺产业发展提供理论和技术支撑。

（4）茶学方向：综合运用现代生物学、食品科学等基本理论，重点研究茶树种质资源、遗传育种、栽培生理与生态、茶叶加工、茶叶生物化学与综合利用、茶文化、经济管理与贸易，以及类茶植物加工利用等理论与技术，为茶资源开发利用与经济发展提供理论支撑和技术指导。

（5）设施园艺学方向：综合运用现代生物学、农业工程学、环境工程学等基本理论，研究设施作物栽培生理、生长发育调控、种质创新与遗传改良、设施结构与环境调控等理论与技术，为设施作物优质高效生产提供理论支撑和技术指导。

1.4 学位授予标准

完成课程学习及培养环节，取得规定学分，达到农艺与种业（园艺方向）硕士研究生学位授予科研成果要求，并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予农业硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书；未达到学位授予条件而达到毕业要求者，准予毕业，获得毕业证书。

1.5 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2023 年，本专业学位点招收研究生 196 人，在读研究生 541 人，毕业研究生 150 人，均获得学位。毕业研究生中，124 人就业，就业率为 82.67%。

1.6 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

现有农业与种业专业学位硕士生导师 94 人，其中，教授（研究员）53 人，副教授（副研究员）40 人，讲师 1 人，全部具有博士学位。

二、学位点基本条件建设

2.1 学位授权点各培养方向的师资队伍

农艺与种业（园艺方向）专业学位授权点有 5 个研究方向。

（1）果树学方向：学术带头人为邓秀新教授。现有教师 30 人，其中教授（研究员）22 人，副教授 8 人，博士生导师 22 人，硕士生导师 30 人。2023 年李春龙教授入选国家“优青”。

（2）蔬菜学方向：学术带头人为叶志彪教授。现有教师 23 人，其中教授（研究员）13 人，副教授 9 人，博士生导师 13 人，硕士生导师 20 人。2023 年宋波涛教授入选国家“万人领军”，张余洋教授入选“神农英才”计划青年人才。

（3）观赏园艺学方向：学术带头人为包满珠教授。现有教师 22 人，其中教授 9 人，副教授 12 人，讲师 1 人，博士生导师 9 人，硕士生导师 21 人。2023 年引进梁梅（教授）并获批海外优青。

（4）茶学方向：学术带头人为倪德江教授。现有教师 13 人，其中教授（研究员）5 人，副教授 7 人，讲师 1 人，博士生导师 5 人，硕士生导师 13 人。2023 年引进了张德（副研究员）。

（5）设施园艺学方向：学术带头人为别之龙教授。现有教师 9

人，其中教授 4 人，副教授 4 人，讲师 1 人，博士生导师 4 人，硕士生导师 8 人。

2.2 新增科研项目及在研项目

2023 年本学位点新增国家自然科学基金 22 项、国家重点研发计划 1 项、横向课题 67 项、湖北省自然科学基金 5 项，总经费 12960 万元。在研项目 486 项，在研项目累积到账经费 2.3688 亿元，人均科研经费 252 万元。充足的科研经费为提升研究生科学研究水平奠定了重要基础，为提高研究生培养质量提供了坚强保障。

2.3 研究生学习、科研支撑平台

2023 年 11 月教育部批准建设园艺作物种质创新与利用国际合作联合实验室。本学位点现有科研用房 21000m^2，建有果蔬园艺作物种质创新与利用全国重点实验室、农业生物技术国际联合研究中心（共建）、园艺植物生物学教育部重点实验室、农业部园艺作物生物学与种质创制（果树）重点实验室、农业部马铃薯生物学与生物技术重点实验室。建有校内教学科研基地 400 余亩，连栋温室面积 10000m^2，隔离网室 2500m^2，塑料大棚 13000m^2。

建有国家果树脱毒种质资源室内保存中心、国家柑橘育种中心、国家蔬菜改良中心华中分中心、国家柑橘无病毒一级采穗圃、三峡库区柑橘良种脱毒及无病毒一级采穗圃、国家现代农业（柑橘）产业技术体系研发中心、国家级农科教合作人才培养基地—华中农业大学赣南柑橘农科教合作人才培养基地、湖北省马铃薯工程技术研究中心、湖北省柑橘工程技术研究中心、湖北省马铃薯良种繁育中心、国家柑橘保鲜技术研发专业中心、果树生物技术与遗传改良创新引智基地。本学位点搭建了功能较为完整的科研公共平台，使用面积约 5000m^2，包括代谢组学平台、生物信息学平台、细胞生物学平台、感官生物学平台、采后生物学平台、植物生长平台等，拥有配套齐全的科研仪器

设备5000余台，其中单价10万元以上的仪器设备105台套。此外，学校建有现代化的图书馆，馆藏纸质文献资源总量达191.4万余册，纸质期刊2000余种，数据库106个，电子图书110万册，图书馆电子资源全天24小时开放，为师生提供了快捷、实时的文献查询服务。

2.4 学生奖助体系

奖助制度：研究生奖助体系包括奖学金、助学金、“三助”（助学、助研、助教）津贴三部分。为发挥资助育人功能，学院制定了公平、公正、公开的奖助学金评价体系，包括综合测评、国家奖学金与学业奖学金评定、助学金管理办法等规章制度，成立了学院研究生奖助学金评审委员会和各系奖学金评定小组。学院通过学院网站、微信公共平台、公示栏等多渠道公开信息，评定全程接受审计、纪检部门和学生的监督。

奖助水平与覆盖面：学院根据专业型硕士研究生的年度综合表现进行奖助学金的评定和发放。全日制硕士研究生每学年最高能获得4.96万元，最低能获得1.24万元。2023年，本学位点共发放国家奖学金、国家助学金、研究生学业奖学金和导师科研津贴计1353人次，发放企业奖学金22人次，总资助金额787.08万元，实现研究生奖助学金的全覆盖。

三、研究生人才培养工作

3.1 招生选拔情况以及为保证生源质量采取的措施

报考录取及生源结构：报考录取及生源结构：2032年，本专业学位点招收研究生196人，其中推免生14人，公开招考182人。

吸引优质生源采取的措施：学校、学院和导师高度重视生源质量，采取了多途径吸引优质生源的举措。

（1）举办暑期夏令营，吸收校外优秀本科生来校体验、考察。果

树暑期夏令营已经连续举办了 9 届，蔬菜、设施方向于 2023 年举办了第三期暑期夏令营。

（2）坚持教授为本科生教学制度，开放实验室接纳本科生开展科学研究，提升学生科研兴趣；举办导师和团队宣讲会，宣传自身或团队研究方向和内容，

吸引校内优秀生源。

（3）实施本科生导师制。在学校政策的支持下，园艺学科各相关专业本科班开始实施本科生导师制，为每位学生配备 1 名专业导师，指导学生大学的学习和生活，培养学生的科研兴趣。

（4）加强研究生招生工作的透明度，所有重要环节全程公开化、程序化。实施推免生奖励计划，推免生享受国家学业奖学金甲等奖学金，茶学方向还奖励每位推免生企业奖学金 0.40 万元。

3.2 党建与思想政治教育工作开展情况

中共华中农业大学园艺林学学院委员会园艺一级学科现有党员 653 名，其中教师党员 78 名，占学系教师总数的 77.23%；学生党员 575 名，占学系学生总数的 29.79%。园艺一级学科下设 26 个党支部，包括 5 个学系教工党支部，21 个依科研团队设立的学生党支部。学院党委建立师生支部共学共建“红色导师制”，结合“两学一做”学习教育，通过“三会一课”等党内组织生活方式，深入师生。果树学研究生第六党支部所负责的暑期社会实践项目在 2023 年湖北省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动表彰中荣获湖北省“三下乡”社会实践优秀团队。师生党支部有效地发挥了基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

3.3 课程教学及保障措施

2023 年园艺专业硕士学位点课程是在全国农业专业学位研究生教育指导委员会指导原则下结合学校实际进行设置，培养方案和课程大

纲主要由植物科学技术学院牵头指定，由公共学位课、领域主干课和选修课三大模块组成，其中公共学位课程 3 门，领域主干课 3 门，全日制课程学分不少于 22 学分。公共学位课由学校开设，领域主干课、专业选修课中我院承担其中的 6 门：现代植物生产理论与技术、现代农业发展与实践案例、农艺与种业领域研究进展、园艺植物栽培与管理、植物生物技术、设施园艺工程技术，这些课程均由教学经验丰富，活跃在行业产业一线的应用型教授或副教授进行授课。在课程设置上，专硕课程更加注重实践性，更加贴近行业需求，在教学方式上，专硕更加注重实践操作，更加注重实际案例的分析和解决。同时在课程考核方面，更加注重培养学生实践能力的考核，提升学生的职业素养。

3.4 导师指导和学术交流

学院非常重视学生学术素养的培养及专业技能的训练。研究生入学后要求定期参加课题组或团队的学术讨论活动，通过作文献阅读报告，在提升阅读文献和学术报告能力的同时，让研究生了解学科最新学术前沿和科研动态；鼓励高年级研究生积极参加国内外相关学术会议，将提交参会摘要和墙报作为参会交流的必要条件，2023 年有 100 余位研究生参加国际国内学术会议。此外，学院每年还定期举办研究生学术年会。2023 年，本学位点共举办和承办了中国-巴基斯坦园艺研究与示范中心研讨会，2023 年中法园艺研究与创新会议，2023 年园艺植物生物学国际研讨会，2023 黄岩蜜橘起源与传播国际研讨会等国际国内会议。教师参加国际会议 30 余人次，国内会议 70 余人次。通过参加国际国内学术会议，拓展了导师和研究生视野。

3.5 学风建设及论文质量保证

学风建设：研究生入学后，集中学习教育部和华中农业大学关于加强学术道德和学术规范建设及处罚规定等规章制度，并结合典型案例对研究生进行学术规范和学术道德教育、实验记录规范教育和培训，

研究生全员学习了《学术道德规范》和《处理学术不端行为暂行办法》，2023 年开展学术教育活动 10 余场。此外，各团队、各实验室不定期对研究生进行学术规范和学术道德教育，学校、学院和各团队不定期检查研究生实验记录，确保规范性。对实验记录不符合规范的研究生进行批评教育，督促整改，并将其学位论文自动纳入答辩前盲评。近五年，没有发生学术不端行为。

论文质量保证

（1）严抓学术道德和学术规范教育。学院每年集中对新聘研究生导师和新入学研究生进行师德师风、学术道德、学术诚信和学术规范教育，严格执行学校制定的关于对学术不端行为的处罚办法。

（2）严把论文选题关。要求研究生在导师的指导下进行论文选题，公开进行开题答辩，并聘请本专业或相近专业至少五位副教授以上职称的导师对课题研究的选题、目的、意义、研究方法、技术路线、可行性等进行把关。

（3）强化过程管理。在研究生三年级，聘请至少 5 名副教授以上职称的专家对课题研究进展进行考核，根据考核结果确定研究生是否正常毕业或延期毕业，如在后期国家、省里抽取论文出现问题，将追溯课题检查中相关专家责任。

（4）严把学位论文质量关。建立了完善的研究生学位论文质量保障长效机制，不断提高研究生培养质量，对申请答辩的专业硕士研究生学位论文进行全盲评。所有研究生学位论文在答辩前，均要进行学位论文复制比检测，答辩组成员严格遵守学术回避制度。

3.6 管理服务与学生就业发展

就业人数：2023 年，本学位点授予全日制专业型硕士学位人数 150 人，就业研究生 124 人，就业率为 82.66%。

就业质量：2023 年，本学位点毕业全日制专业研究生中，64.51%

从事与所学专业相关或相近的工作，35.49%的毕业生从事行业与所学专业相关度一般。经抽样调查，10.48%的毕业生在高校工作或继续深造，41.13%的毕业生在党政机关、科研院所、国企和其他事业单位工作，48.39%的毕业生在民营企业任职。用人单位对本学位点毕业生给予高度评价。他们普遍认为，学生爱岗敬业、踏实肯干、吃苦耐劳，实践动手能力强；知识结构合理、富有团队精神、综合素质高，适应工作环境快。全部用人单位认为园艺学学位点专业硕士研究生质量较高，能够胜任相关工作。

四、学位点服务贡献典型案例

万正杰教授指导的2022级农艺与种业（园艺方向）蔬菜学专业学位硕士研究生樊自东同学，在国家和省级项目支撑下，连续2年到甘肃祁连恒源生态农业农民专业合作社开展芥菜高山加代育种和种子生产工作。在生产实践期间，了解了十字花科蔬菜开花和结荚习性，熟悉并掌握了杂交授粉的技巧，同时积累了田间管理和病虫害防治经验，丰富了自己的蔬菜育种专业知识，提高了芥菜育种实践和田间管理能力，为今后的蔬菜育种工作夯实了基础。他还总结了一套芥菜高山加代育种和缩短育种年限的方法，促进甘肃高台县蔬菜制种户每亩增收670元以上，甘肃祁连恒源生态农业农民专业合作社年增收5.6万元，同时带动了高台县芥菜类蔬菜种子生产技术的示范推广，促进芥菜种业的高质量发展。

陈玉琼教授指导的2021级农业与种艺（园艺方向）茶学专业学位硕士研究生吴位和同学参与重点研发计划课题“茶叶优质高效生产技术集成与产业链一体化示范”，读研期间在星斗山利川红茶叶有限公司、浙江绿峰机械有限公司、恩施花枝山茶叶有限公司开展利川红加工技术及红茶设备装配技术研发。针对生产上萎凋工序设备性能不高、

萎凋程度依靠工人经验掌握等导致茶叶质量不稳定的问题，开发红茶萎凋自动化控制系统及设备，将鲜叶水分自动化检测与萎凋过程重量自动化检测有机结合，开发出自动化萎凋设备，实现数字化加工。开发的系统已经用于利川红加工实践，不仅节约人工90%以上，而且红茶质量提高两等，价格同比提高30%以上，经济和社会效益显著。

五、存在的问题及改进措施等

（一）存在的主要问题:

（1）部分校内导师缺乏行业实践经验，“双导师”制度执行不充分;

（2）研究生实践教学环节落实不够，与园艺行业产业实际需求存在一定的滞后性;

（3）专业学位与学术型研究生培养同质化严重，考核方式区分度不强。

（二）改进措施:

（1）进一步加强“双导师”师资队伍建设。对校内导师进行针对性培养，鼓励其进企业或境外研修，不断提高其行业实践经验；进一步深化落实“双导师”制度，加强对行业导师的管理和培训，吸引高水平行业导师参与研究生培养各环节，进一步明确校内导师和校外导师的职责和合作机制。

（2）进一步强化实践教学，加强实践创新能力培养。进一步推进校内外实践教学平台建设，继续加大校地、校企研究生联合培养基地建设。强化实践训练环节管理，鼓励专业硕士研究生到实践教学平台开展专业实践，提升专业学位研究生实践创新能力培养。学院与各专业学位培养基地的合作必须符合学校、学院和学科建设的总体规划布局，围绕区域经济和社会发展的重大需求，

（3）严把论文选题关，建立更加全面的考核评价体系。进一步强

化学位论文应用导向，加强专业学位论文开题报告审查，确保论文选题来源于行业产业科技创新、技术革新、推广应用、生产管理等应用课题或现实问题，要有明确的应用价值，建立更加科学合理的考核评价体系，以全面评价学生的学习成果。

资源利用与植物保护（资环）年度报告

1　总体概况

1.1 学位授权点基本情况

华中农业大学农业资源与环境学科于1948年由陈华癸院士创建，1986年、1990年分别获批土壤学、植物营养学博士点，1999年获批农业资源利用博士点，是学校农业科学进入ESI前1‰、生态/环境学和化学ESI前1%的重要力量。本学位点为湖北省一级重点学科，拥有土壤学、植物营养学、农业环境工程和资源环境信息工程4个二级学科方向；其中，土壤学、植物营养学等2个学科为湖北省特色学科。学科围绕土壤健康、作物优质高效、农业绿色发展，形成了土壤生物与地力提升、土壤化学与污染修复、作物营养机理、作物养分管理与土壤培肥、耕地质量与信息管理等5个方向。

华中农业大学2000年获得农业硕士专业学位授权，资源利用与植物保护是农业硕士专业学位点8个领域之一。

1.2 培养目标

农业硕士资源利用与植物保护领域面向国家农业农村现代化、农业绿色发展、生态农业和乡村振兴战略需求，聚焦植物营养与肥料、土壤与土地资源、农业环境保护、农业气象和农业生态等方向，培养具备坚实的基础知识、较强的专业技能和技术传播能力以及现代农业产业化经营管理综合能力，能够解决资源利用相关应用问题，成为满足技术研发、工程化应用、示范推广、科技服务、职业教育等相关行政部门、行业与企事业单位、新型农业经营主体等需要的懂技术、能经营、会管理的应用型专门人才。

1.3 培养方向

资源利用与植物保护（资环）聚焦耕地质量提升、化肥减量增效

和国家粮食安全，主要培养方向包括土壤生物化学与环境健康、土壤界面过程与土壤健康、土壤化学与土壤肥力、土壤物理与水土过程、植物营养生物学、作物养分管理、植物营养与生态安全、植物营养与肥料、耕地质量与信息管理等。重点研究水旱轮作体系和经济作物养分循环、地力培肥与施肥、遥感大数据和时空模拟等信息技术在耕地质量监测评价中的应用等。以农业可持续发展为目标，坚持基础研究与应用研究相结合，在土壤化学、微量元素营养与微肥、作物养分管理等领域有一定特色和优势。

1.4 学位授予标准

完成课程学习及实习实践环节，取得规定学分，取得学位申请相应的成果并通过学位论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，决定是否授予农业硕士专业学位。

1.5 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

（1）研究生招生情况

2023 年，本学位点共招收硕士生 85 人，其中，推荐免试研究生 1 人，公开招录 84 人。目前本学科点在读硕士研究生 196 名。

（2）研究生毕业、就业情况

2023 年度，本学位点累计毕业研究生共 76 人并全部获得硕士学位。毕业生初次毕业去向落实率为 72.37%。统计数据表明，湖北省内就业 39 人，约占就业总人数的 67%；北京、上海、广州、深圳等一线城市就业 6 人，约占就业总人数的 11%；其他省份就业 11 人，约占就业总人数 19.6%。

从就业领域分析，75%的毕业生选择从事与所学专业相关或相近的工作，10%的毕业生在高校工作或继续深造，5%的毕业生在党政机关、科研院所、国企和其他事业单位工作，82%的毕业生在民营、三资企业任职。

1.6 研究生导师状况

学位点现有专任教师导师 57 人，全部具有博士学位。正高级职称 27 人，副高级职称 30 人。国家“万人计划”教学名师 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 3 人，科技部中青年科技创新领军人才 1 人，国家现代农业产业技术体系岗位科学家 3 人，国家自然科学基金优秀青年基金获得者 1 人，教育部青年长江学者 1 人，中组部青年拔尖人才支持计划 1 人，农业农村部神农英才计划 1 人。研究生导师主要毕业于华中农业大学、武汉大学、中国科学院大学、浙江大学和中国农业大学，具有 1 年（含）以上境外学习经历的导师 53 人，占 89.8%。

学位点现有行业导师 41 人，具有博士学位 14 人。正高级职称 7 人，副高级职称 10 人。现有外籍客座教授 12 人，包括国际土壤学联合会前主席、美国特拉华大学 D Sparks，教育部“海外名师”、湖北省编钟奖获得者、荷兰瓦赫宁根大学 L Koopal，“楚天学者”讲座教授、德国哥廷根大学 Y Kuzyakov，康奈尔大学 W Ghiorse、澳大利亚西澳大学 Z Rengel 等。聘请傅伯杰院士、朱永官院士等 12 名知名专家担任兼职教授。

2 学位点基本条件建设

2.1 师资队伍

本学位点现有专业教师 59 人（含博士生导师 29 人，硕士生导师 28 人），其中正高职称 27 人，副高职称 30 人，中级职称 2 人。58 人具有博士学位，教师年龄层次合理，教师中 35 岁以下、36-45 岁、46-59 岁、60 岁以上比例分别为 18.64%、42.37%、33.90%、5.08%。

学位点坚持引育并举，优化师资队伍结构。推广配备“双导师”，帮助新教师扣好从教第一粒扣子；健全各院系领导联系高岗教师、支部委员联系青年教师机制，常态化交心谈心，力争构建“一人一案”的

多元人才成长体系；举办教师讲课竞赛、教师发展论坛等活动，全面提升教师教学科研水平；实行教师分类考核评价，激发教师活力。

2.2 科研项目

学位点科研经费充足，2023 年新增科研项目经费 4213 万元，其中纵向 2017 万元，横向 2196 万元，为提高研究生培养质量和科研成果产出提供了坚强保障。

2.3 研究生学习

本学位点开设了公共学位课、领域主干课、选修课等共计 23 门，其中公共学位课 3 门、领域主干课 6 门，选修课 14 门。研究生根据个人专业基础及课题研究需要，可在导师指导下选修本科生专业核心课程，考核合格后取得课程成绩，列入研究生成绩单。硕士研究生选修本科生课程学分认定最多不超过 2 门，计入研究生课程学分。研究生学习期间，须至少参加 15 次学术交流活动，其中参加作物科学高端讲坛及三农讲坛不少于 8 次。参加学术报告后需撰写学术报告笔记，由导师按优秀、良好和不合格进行评定。

2.4 科研支撑平台

本学位点依托的科研平台主要有农业微生物资源发掘与利用全国重点实验室、作物遗传改良全国重点实验室、国家农业科学咸宁观测实验站、国家环境保护土壤健康诊断与绿色修复重点实验室、湖北咸宁长江中游农业环境监测与保护教育部野外科学观测研究站、农业农村部长江中下游耕地保育重点实验室、土壤环境与污染修复湖北省重点实验室、新型肥料湖北省工程实验室、华中农业大学资源与环境分析检测中心（农业农村部耕地质量标准化验室）等国家级和省部级科研平台。2023 年新增华中农业大学沙洋实验站，并持续推进华中农业大学微量元素研究中心、贺胜桥实验站、双溪桥监测点等科研与实习实践基地建设。

2.5 学生奖助体系

学位点研究生享有完善的奖助体系，主要包括国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、导师科研津贴、“三助”津贴（助研、助管、助教）以及各类企业奖学金等。为保证研究生奖助学金能够公平、公正、公开地发放，制定了系列奖学金评定、助学金管理办法等规章制度，并成立了奖助学金评审领导小组，严格执行国家关于奖助金专款专用的规定。2023 年，学位点各领域共发放各类奖助学金 73.4 万元，覆盖 95 人次。

学校层面设有湖北希望工程·知音同行助学基金（5000 元/人/年）、“先正达”奖学金（5000 元/人/年）、“大北农”励志奖学金（博士 15000 元/人/年、硕士 5000 元/人/年）、“中化农业 MAP”奖学金（2500 元/人/年）等各类企业奖助学金。

学院层面依托华强化工集团股份有限公司、湖北格林凯尔农业科技有限公司、武汉林水工程咨询有限公司、王荔军等 20 余家企业或个人设有华癸奖学金 3000 元/人、绿博先进个人 1000 元/人、公益服务先进个人 1000 元/人、先进集体（团队）1500 元/个、土壤学奖学金（一等奖 2000 元/人、二等奖 1500 元/人、三等奖 1000 元/人）、荔军奖学金等各类奖学金。

3 研究生人才培养工作

3.1 招生选拔情况

2023 年，本学位点共招收硕士研究生 85 人。第一志愿报考人数、招生录取人数均创新高。

学校、学院和导师高度重视生源质量，多途径吸引优质生源。坚持教授为本科生教学制度，实施“绿苗计划”和“导师面对面计划”，依托校内一流本科专业培养拔尖创新人才。创建学术交流创新平台、开

放实验室，接收本科生跟随导师开展科学研究；每年4月份举办专业导师见面会，宣传自身及团队研究方向和内容，吸引本校学生报考本学位授权点所属专业的研究生。举办全国优秀大学生暑期夏令营活动，同时借助B站等直播平台积极开展线上招生宣传，吸收校内外优秀本科生和研究生来校体验、考察。

3.2 党建与思想政治教育工作

学位点始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本目标开展研究生党建与思想政治教育工作。

本学位授权点有研究生党支部8个，党员169人。制定并发布研究生党支部考核方案、入党积极分子培养办法、学生骨干考评细则等文件，全面实施“党建质量提升源头工程”，按照纵向科研团队合理设置支部并全部配备党建指导老师。组织开展师生党支部结对共建，促进组织互联、师生互动、思想互通。落实“红色导师”制度，导学导行导思想，教育引导学生听党话、跟党走，主动向党组织靠拢。开展研究生骨干培训，为支委打气赋能，提升党务工作能力。

成立院级课程思政工作坊，打造“生态文明+课程思政”“四史’教育+课程思政”系列课程，充分发挥专业课程的思政价值引领作用。研究生课程《土壤生物化学》入选教育部研究生课程思政示范建设项目，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。获省级研究生教学研究项目1项，校级“课程思政”示范建设项目7项，《土壤学》和《植物营养学》获批国家一流课程，荣获2项高等农林院校课程思政联盟优秀教学案例。建成研究生联合培养基地8个，设立沙洋油菜“科技小院”。

注重搭建宣传阵地，营造优良学风，增强诚信意识，以文化人以文育人。建立“教授红心工作室”、“红土壤”、“绿博榜样”等思政教育交流平台，组建研究生“精读精讲”宣讲团生态文明分团。成立“资环

为你”学习发展中心，聘请朋辈导师 20 人，开展学霸开讲 20 余次，开展“绿博榜样”线上线下故事分享会等活动 30 余次，开展“绿色发展的时代意涵”宣讲 23 场，覆盖学生 1000 余人。在绿博文化交流中强化理想信念和社会主义核心价值观的引导和教育，提升立德树人育人成效。

3.3 课程教学及保障

根据研究生培养目标和要求，建设和完善研究生课程教学体系，开展课程思政，实时更新教学内容、教学手段和考核方式等，并持续优化。

开展课程思政建设，培塑报国情怀。近两年来，本学位点《土壤生物化学》课程获批国家级思政示范课程，9 位教师入选国家课程思政教学名师申报获批校级课程思政教学改革项目 2 项。在专业主干课程中融入国家“绿水青山就是金山银山”的生态发展战略，开展课程思政设计，培养学生报国情怀。

丰富课程教学内容，拓宽知识视野。注重对学科前沿动态的追踪，在学习基础理论知识的同时，能够掌握最新的学科研究动态。近两年来开设研究生全英文课程 6 门，培养了研究生的国际化交流和科研创新能力。

完善课程教学方法，锤炼实践能力。沙洋研究生工作站获批“湖北省研究生工作站”、“华中农业大学沙洋实验站”，设立教育部、农业农村部、中国科协“湖北沙洋油菜科技小院”、中国农技协“武穴油菜科技小院”，积累了全方位、多层次的文献资料库和项目案例库，广泛采用案例式、研讨式教学方法，理论与实践结合，培养学生的创新实践能力。

改革课程考核形式，培养问题意识。建立以能力考察为核心的多样化考核方式，包括与课程内容紧密结合的分组讨论及演示汇报、专

业化面试等过程化考核，以及针对某一专题的小论文与汇报考核等，培养学生的问题意识和团队协作意识。

3.4 导师队伍建设

学位点导师选聘制度完备，严格执行《华中农业大学导师选聘管理办法》，坚持职业与学术并重，推行双导师制。选聘校内导师时把行业产业实践经历作为重要选聘条件；加大行业产业导师选聘力度。

依托“狮子山导师学校”等平台系统开展导师培训。组织学位点导师参与“狮子山导师学校”导师立德树人专题报告会、联合培养单位校外兼职导师立德树人专题培训以及近 3 年遴选校内导师“科学规范导师指导行为，建设一流研究生导师队伍”专题培训等。逐步建成以现代农业产业体系岗位科学家、行业产业资深专家为主体的高水平导师队伍。“双师型”队伍建设全面推进。深化产教融合，面向乡村振兴、生态环境建设等经济社会主战场，以乡村振兴荆楚行、精准扶贫等为纽带，在强农兴农中研学相长，引领产业发展。

推行导师组制指导研究生，“五个一”导师组制初显成效。按照“围绕一个行业领军人物，组建一支导师团队，形成一套育人机制，产出一系列应用性成果，培养一批拔尖创新人才”的思路，已建成 15 余个团队机制、育人文化各有特色的导师组。

3.5 论文质量

严抓研究生导师学术道德和学术规范教育。学院每年集中对新聘研究生导师和新入学研究生进行师德师风、学术道德、学术诚信和学术规范教育，新入职教师签订《廉洁从教承诺书》、新入职教职工签订《岗位廉洁承诺书》。学院严格执行学校制定的关于对学术不端行为的处罚办法。

做好研究生论文选题工作，细化过程管理措施。要求研究生在导师指导下进行论文选题，公开开题答辩，并聘请本专业或相近专业至

少五位副教授以上职称的导师对课题研究进行把关，并在研究生二年级对课题研究进展进行考核，进而确定研究生是否正常毕业、延期毕业或退学。

严把学位论文质量关，加大学位论文盲评覆盖率。为进一步加强研究生学位论文质量监督，施行所有研究生学位论文全盲评。同时，所有研究生学位论文在答辩前，均要进行学位论文复制比检测，检测不合格研究生延迟答辩。

3.6 学生就业发展

本学位点为国家农业技术研究、应用、开发及推广、农村发展、农业教育等企事业单位和管理部门培养了大批应用型、复合型高层次人才。毕业研究生质量好，用人单位给予较好评价，普遍认为培养的研究生质量高，踏实敬业、吃苦耐劳，实践动手能力强；知识结构合理、富有团队精神、综合素质高，适应工作环境快，能够胜任相关工作。

2023 年，本学位点共毕业 76 人，毕业生初次毕业去向落实率为 72.37%。研究生毕业后进入企业约占 82%，5%进入机关或事业单位（博士为主），10%为高校及科研机构继续深造，2%为出国。

4 学位点服务贡献典型案例

本学位点以推动农业强、农村美、农民富为己任，秉承习总书记回信精神，弘扬学校 120 多年“宏农学、扬国光”的办学愿景，师生协力推进“三农”建设、农业现代化、脱贫攻坚、新型城镇化、生态环境建设、乡村振兴战略、农业可持续发展。

案例 1：服务土壤“三普”，确保国家粮食安全

土壤是农业生产的基本资料，土壤普查是掌握土壤资源情况的基

本方法，普查为提升土壤资源的保护利用提供主要帮助。第二次全国土壤普查距今已40多年，数据陈旧，无法支撑当前的农业研究，制约了其发展。为深入贯彻二十大加快耕地保护建设和生态文明建设的任务要求，切实保障土壤普查高质量开展，本学科积极参与“第三次全国土壤普查”项目，承担了《湖北省第三次土壤普查实施方案》的编写，参与了国家三普软件平台的设计开发及《全国第三次土壤普查技术规程》的编写。组织参与了湖北省第三次全国土壤普查外业采样启动仪式暨剖面采样技术培训。承办了三普华中区及表层土壤调查技术培训班。本学科多名教师担任各级三普办专家组成员，其中3人受聘于国家级土壤普查专家技术指导组，15人担任湖北省第三次土壤普查省级技术专家。近两年来，湖北省930名采样与质控专家寒来暑往、风吹日晒，以一丝不苟的态度和精益求精的精神，提前半年完成外业调查采样任务，高质量采集样点84842个。其中，40名剖面专家带领团队，完成3632个剖面样点的挖掘、采集，采样质量位居全国前列。为守住耕地红线、优化农业生产布局、确保国家粮食安全奠定坚实基础，为加快农业农村现代化、全面推进乡村振兴、促进生态文明建设提供有力支撑。

案例2：强化科技赋能，科学利用秸秆

秸秆是农作物生产的重要副产品，还田利用是秸秆资源综合利用最重要的方式。秸秆还田是改善生态环境、促进农业绿色发展，推进化肥减量化的重要途径。长江中下游区域内土地高度集约化利用、复种指数高、秸秆产生量大、季节性干湿交替，导致作物腾茬期短、旱季和水季还田秸秆腐解差异大、配套的机械化还田技术不规范等引起秸秆还田效果差，影响作物出苗等一系列问题。团队在湖北省分别建立稻油、稻麦、稻稻油等多个秸秆还田长期定位试验，开展水旱轮作秸秆还田地力培育原理和应用技术研究，其中长江中游地区稻油轮作

秸秆还田研究基地、长江中游地区水旱轮作秸秆还田化肥减施基地入选农业农村部农业生态与资源保护总站共建秸秆综合利用研究基地。1人入选农业农村部秸秆综合利用专家指导组成员，1人入选湖北省秸秆综合利用技术专家组成员。相关研究成果获批农业行业标准1项，研发的长江中下游秸秆科学还田技术入选《秋收农作物秸秆科学还田指导意见》并由农业农村部发布，相关工作获得农业农村部科教司认可并收到感谢信。

5 存在的问题及改进措施等

存在的主要问题:

（一）现有校内师资具有行业经历的比例不高，行业导师参与研究生培养深度不够。

（二）研究生实践训练环节落实不够，学生能力培养与实践训练协同不足。

（三）现有学位论文形式比较单一，结合农业相关行业产业实际问题不够紧密。

改进措施:

进一步加强师资队伍建设。通过人才引进和对现有师资的针对性培养，进一步提高教师指导行业产业发展的能力。鼓励在校教师进企业或境外研修，不断提高教师生产实践和创新教学的能力；进一步深化落实“双导师制”，加强对行业导师的管理和培训，吸引高水平行业导师参与研究生培养各环节。

（二）进一步加强实践训练环节，提升专业学位研究生实践创新能力培养。进一步推进校内外实践教学平台建设，继续加大校地、校企研究生联合培养基地建设。强化实践训练环节管理，鼓励专业硕士研究生到实践教学平台开展专业实践，撰写详细的实践日志、实践报

告，推广实践训练公开答辩制度。

（三）进一步强化学位论文应用导向，丰富学位论文形式。加强专业学位论文开题报告审查，确保论文选题来源于行业产业科技创新、技术革新、推广应用、生产管理等应用课题或现实问题，要有明确的应用价值；进一步落实各领域新修订的学位授予标准，适当增加产品研发、案例分析、调研报告等类型的学位论文比例。

资源利用与植物保护（植科）年度报告

一、总体概况

1．学位授权点基本情况

华中农业大学植物保护学科是在1952年全国高校调整时，由湖北农学院与武汉大学、湖南大学、河南大学、广西大学四所高校的农学院植物病虫害系（组）的全部或部分师生合并而成。学科为湖北省一级重点学科，入选湖北省战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目。学科设立植物病理学、农业昆虫与害虫防治、农药学和应用生物科学二级学科。学科下属的植物保护专业是国家卓越农林人才教育培养计划专业和湖北省品牌专业，通过了教育部三级认证（试点）。2005年获批建立植物保护一级学科博士学位授权点，2007年获批设立植物保护一级学科博士后科研流动站。2009年开始招收专业硕士学位研究生。

2．培养目标

资源利用与植物保护领域农业硕士是与土壤肥料、植物保护、农业生态环境治理等领域任职资格相联系的专业学位，主要为土壤肥料、植物保护领域相关的行政部门、行业与企事业单位、新型农业经营主体等培养德智体美劳全面发展，具备精技术、懂经营、会管理的应用型、复合型高素质人才。

3．学位标准

本领域包括耕地质量培育与提升、肥料加工与高效利用、农业废弃物资源化利用、农业有害生物综合防控、植物检验检疫与生物安全、农药管理及安全使用、农业面源污染与生态治理、农业资源开发与利用八个研究方向。根据培养需要建立稳定的农业硕士资源利用与植物保护领域专业学位研究生校外实践基地，实践训练不少于6个月。总

学分不少于30学分，其中全日制课程学分不少于22学分，实践训练6学分。学位论文须具有一定应用性、实践性和创新性，学位论文需通过盲评。

4．研究生基本状况

（1）研究生招生情况

2023年，本学位点共招收硕士生125人，其中，推荐免试研究生6人，公开招录119人。目前本学科点在读硕士研究生354名。

（2）研究生毕业、就业情况

2023年，本学位点毕业研究生116人并全部获得硕士学位。

本年度毕业研究生年均就业率为83.64%。统计数据表明，湖北省内就业16人，约占就业总人数的17.39%；北京、上海、广州、深圳等一线城市就业9人，约占就业总人数的9.78%；其他省份就业67人，约占就业总人数72.83%。

从岗位分布上看，60.87%的毕业生选择从事与所学专业相关或相近的工作，6.52%的毕业生在高校工作或继续深造，32.61%的毕业生在党政机关、科研院所、国企和其他事业单位工作，44.57%的毕业生在民营、三资企业任职。

5．研究生导师状况

本学位点现有在校教师78人，其中正高职称42人，副高职称33人，讲师3人，74人具有博士学位，占比94.9%。行业产业导师40人，其中正高职称10人，副高职称15人，15人具有博士学位，占比37.5%。

现有专任教师中，国家级人才计划9人次、海外高层次人才计划1人，国家杰出青年基金项目资助1人、国家优秀青年基金项目资助7人（含海外），国家现代农业产业技术体系岗位科学家8人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”4人，湖北省杰青3人，湖北省“百人计

划”专家 3 人，湖北省“楚天学者计划”楚天学子 4 人。学科拥有农业农村部农业科研杰出人才及其创新团队 2 个，湖北省自然科学基金创新团队 1 个。学科教师在国际学术组织或期刊任职 19 人次。

行业产业导师队伍由 85%来自科研院所和事业单位的导师及 15%来自企业的导师构成，包括宜昌市农业科学研究院副院长姜成红、武汉武大绿洲生物技术有限公司研发中心副主任陈娇以及苏利农业科技（上海）有限公司总经理张红涛等。在拓展本领域研究方向、拓宽研究视野以及提升应用型研究生的培养质量方面发挥了重要作用。

二、学位点基本条件建设

1．新增科研项目及在研项目

本年度新增科研项目 128 项，在研国家级和省部级科研项目 160 项，获批经费 10770.91 万元，到账经费（除去外拨）10144.16 万元，人年均到账经费约 130.05 万元。2023 年新增横向科研项目 48 项，合同金额 672 万。

2．支撑平台

（1）实验室

资源利用与植物保护学科拥有 1 个国家级重点实验室和 1 个国家级工程中心（农业微生物资源发掘与利用全国重点实验室、微生物农药国家工程研究中心）；建设和参与建设 11 个省部级重点实验室、工程中心及创新基地，如作物病害监测与安全控制湖北省重点实验室、昆虫资源利用与害虫可持续治理湖北省重点实验室、园艺植物生物学教育部重点实验室、农业部农业微生物资源利用重点实验室和农业部微生物产品质量监督检验测试中心（武汉）等。

（2）实践基地

学院建有教育部农科教合作人才培养基地 2 个（黄冈农科技合作

人才培养基地、武穴农科教人才培养基地），国家农业科技创新与集成示范基地 1 个。此外，华中农业大学还与湖北省植物保护总站、鄂州市政府、隆平高科、杜邦等政府机构、大型企事业单位合作，已建立 30 个科研与人才培养、实践基地。这些基地为提升本学位点研究生实践能力，促进本学位点研究生完成科研项目搭建了便利的平台。

（3）其它平台

学校建有现代化的图书馆，馆藏图书 144 余万册，期刊 11.6 万余册，电子图书 235 万册，数据库 116 个，电子期刊（全文）6 万余种，图书馆电子资源全天 24 小时开放，为师生提供了快捷、实时的文献查询服务。

3．学生奖助体系

学位点研究生享有完善的奖助体系，主要包括国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、导师科研津贴、“三助”津贴（助研、助管、助教）以及各类企业奖学金等。为保证研究生奖助学金能够公平、公正、公开地发放，制定了系列奖学金评定、助学金管理办法等规章制度，并成立了奖助学金评审领导小组，严格执行国家关于奖助学金专款专用的规定。在国家发放学业奖学金的基础上，导师还会发放科研津贴。全日制硕士生每学年最高能获得 4.44 万元，最低能获得 1.24 万元。

本年度，本学位点共发放国家助学金 243 人次（12.225 万），发放导师科研津贴 360 人次（18 万），发放国家奖学金 2 人次（4 万），研究生学业奖学金 243 人次（185.2 万），评定“三助”（助学、助研、助教）津贴 20 人次，发放临时困难补助 45 人次（2.64 万）。通过建立完善的研究生新型奖助体系，解决了研究生在校学习生活的后顾之忧，研究生能全身心投入到学习和研究工作中。

三、研究生人才培养工作

1．党建与思想政治教育

本学位点始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本目标开展研究生党建与思想政治教育工作。按照学校党委要求全面推进党的各项工作，充分发挥基层党组织作用，着力扩大党组织影响力覆盖面，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。研究生党支部本着把“将党支部融入并建立在科研团队之中”的理念，纵向设置11个研究生党支部。其中，真菌专业党支部获评校级样板党支部。强化组织建设，思政教育工作模式不断完善，严格落实“三会一课”制度。

2．提高招生生源质量

学校、学院和导师高度重视生源质量，多途径吸引优质生源的措施有：实施“硕果计划”，以“本研”贯通培养拔尖创新人才，本科生与学院导师和企业导师结对的双导师制培养农业产业化及行业创新型领军人才。创建学术交流创新平台：开放实验室，接收本科生跟随导师开展科学研究；举办暑期夏令营，吸收校外优秀本科生和研究生来实验室学习体验。

3．课程教学及保障措施

创新实践引领，优化课程体系。突出思想引领，涵育研究生家国情怀和使命感，增设《现代农业创新与乡村振兴战略》等文史哲类必修课程。突出专业技能与技术集成能力培养，重构课程体系。紧跟行业、企业技术新发展、新变化，建设智慧农业课程。开设信息技术、统计学及实验技术类课程，强化学生独立思考能力、创新能力和批判性思维能力的培养。强化国际视野培养，联合帝国理工学院等国际知名学术机构，建设全英文课程。

政产学研融合，创新教学内容。推进产学研一体化课程建设，邀

请企业主管领导进入课堂授课。推进教研相长，瞄准学科前沿，将最新科研成果融入课堂；依托优质科研平台，开展现场教学，将科研资源转化为教学资源。产教融合，深挖荃银等龙头企业资源，将“卡脖子”问题等带入课堂研讨，带领学生深入行业企业，将课堂延伸至生产一线，将课程能力培养目标与职业技能标准相融合；聘任行业导师，将行业前沿进展融入课堂；构建“理论+案例”课程体系，突出案例教学特色，以产业和技术发展的最新需求推动课程教学改革，带领研一学生赴襄阳书院开展为期两周的耕读教育，组织我院“科技小院”相关师生参加全国“科技小院”的培训。

4．导师指导和学术交流

（1）导师选聘

导师选聘工作是研究生导师队伍建设的重要关口，对保证研究生培养质量、激发导师队伍创新活力、促进学科发展等具有重要作用。综合考察申请人的政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件，建立以立德树人成效和学术贡献为导向的导师选聘综合评价机制。根据学校遴选导师的相关文件，符合条件的教师可经本人提出申请，学院学位评定分委员会审核，由校学位评定委员会表决通过，聘为研究生导师。学院学位评定分委员会每年对本学位点导师进行复查，以确保导师队伍质量。

在行业产业导师的选聘方面，重点关注其指导专业学位研究生进行专业实践训练的能力，选聘条件要求具有丰富实践经验、在本行业产业相关企、事业单位从事生产经营、技术管理、产品研发等工作实践经历5年以上。行业产业导师还应积极参与专业学位研究生教育的案例教学与课程建设等教育教学活动，为专业学位的建设与发展提供建设性意见。2023年，本学位点遴选9名行业产业导师，来自于苏利农业科技（上海）有限公司、武汉楚为生物科技有限公司以及宜昌

市农业科学院等企业和科研院所。

（2）教师培训和进修

重视导师的培训工作。完善制度建设，提升导师指导能力；建设导师学校，加强师德师风。通过组织定期的培训课程、工作坊和研讨会等形式，帮助导师更新知识结构、掌握最新的教学方法和科研动态。同时，鼓励导师之间的交流与合作，共同探讨教学科研中的问题和挑战，促进教学相长。每年分别举办青年教师和教授发展论坛，为不同层次的教师提供交流思想、分享经验的平台。这些论坛有助于青年教师快速成长，同时促进教授之间的学术交流和合作，共同推动学院乃至学科的发展。

（3）师德师风考核

将师德考核摆在教师考核的首要位置，严格落实师德师风第一标准。全面压实教师思想政治工作与师德师风建设工作“一岗双责”主体责任，明确导师是学生培养第一责任人、成才成长引路人、学业导师和人生导师。成立师德建设小组，负责本单位师德师风建设日常工作，推动学院全面落实青年教师导师制和助教培养制度，通过教学名师的传帮带，发挥优秀教师的师德榜样影响。在教师发展培训活动中，着力开展师德师风教育，通过专题讲座和事迹报告会，诠释师德内涵，提高教师认真履行职责的主动性和自觉性，每年组织 4 场研究生导师学校培训，强化研究生导师基本素质要求，明确研究生导师立德树人职责。

（4）学术交流

本学位点非常重视学生学术素养的培养及专业技能的训练。制度化学习学校制定的《学术道德规范》和《处理学术不端行为暂行办法》；每年开展专业技能竞赛、微观摄影大赛，举办研究生学术年会；要求研究生从一年级开始定期参加课题组或团队的 Seminar 和学术报告；

鼓励高年级研究生积极参加国内外学术会议，将提交论文摘要和墙报作为参会的必要条件，建立了学生学术交流相关制度。2023 年湖北省植物病理学会学术年会，湖北省大球盖菇产业技术座谈交流会，中国菌物学会青年科学家前沿论坛等高端讲坛会议在我校顺利召开。

5．学风建设及论文质量保证

开展“学风建设”系列活动。通过新生入学教育，开展校史校情教育，继承优良学风传统；开展考风考纪教育，夯实优良学风基础；开展教师“师德师风”和大学生“学风建设先进班集体”、“学风建设先进寝室”和“学术希望之星”等评选活动，树立优良学风典型，浓醇优良学风氛围；设立不良学风案例“曝光台”，开展不良学风警示，及时遏制不良学风苗头，纯净优良学习风气。

加强学风制度学习宣传。学校通过新教师岗前培训会、新导师聘任座谈会、研究生学术规范教育会等形式，通过校园网、广播台、校报宣传橱窗等多种渠道广泛宣传学风建设。目前，学校“以遵守学术道德为荣、以学术行为失范为耻”的观念深入人心。

加强全过程学术质量把控，由结果导向转为过程导向，围绕论文开题、中期、盲评、答辩等环节建立质量监控体系；聘请院外专家评审学生开题报告和中期考核报告，所有研究生学位论文均实行答辩前复制比检测制度，严格执行学校对学位论文总文字复制比低于 5%的要求，每篇论文均通过学位论文学术不端检测系统检测。若检测不合格，则不能申请盲评。学位论文答辩和学位委员会投票表决时严格执行学术回避制度。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量。所有学位论文均实行公开答辩，在学校及学院官方网站置顶公示答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息，接受社会监督。2023 年本学位授权点获得校级优秀学位论文 3 篇。

6．管理服务与学生就业发展

通过专兼结合配齐配强专职管理队伍。坚持将研究生权益保护工作贯穿研究生生活、科研以及求职全过程。以研究生会、党支部、班级等平台为依托，建立“学生个体+学生骨干+学院”三级信息反馈渠道，在科研团队设立网格员 77 人覆盖所有人，缩小管理单元，缩短信息反馈链，提升信息反馈效率。 建立研究生权益保护信息反馈群，方便及时接受信息、发现问题、解决问题；积极完成 90%以上研究生在校满意度调查，全面了解在校研究生切实需求，护航研究生全面成长成才。

四、学位点服务贡献典型案例

案例一、促进增产提质增效，助农绿色高效发展

姜道宏教授领衔的作物病害绿色防控团队研制的真菌病毒介导的“植物疫苗”促进粮油作物抗病增产提质增效，受到中国科学报、科技日报、CHINA DAILY 等广泛关注报道。“植物疫苗”为我国农作物病害绿色防控提供了新理论、新技术、新产品和新路径，总体处于国际领先水平。作为油菜病虫草害防控研究室生物防治与综合防控岗位科学家，姜道宏教授带领团队成员深入地方开展技术服务。2023 年，姜道宏教授入选农业农村部种植业专家指导组，为种植业绿色、高质量发展提供技术支持和决策咨询服务，保障重要农产品安全，推进种植业高质量发展。

案例二、共建白蚁防治重点实验室 保障水利工程安全

“千丈之堤，以蝼蚁之穴溃”。白蚁是水利工程安全运行的重大风险隐患，事关人民群众生命财产安全。2019 年以来，黄求应教授团队成果在南水北调中线丹江口水利枢纽大坝、三峡大坝及福建省、江西省、浙江省和湖北省不同类型水库大坝 4237 座，在湖北武汉、浙江象山和江西鄱阳堤防 2465 公里白蚁防治应用，有效控制了建设工

程白蚁危害，社会经济效益显著，为保障我国水利工程安全运行提供了技术支撑。2023 年，黄求应教授带领我校“昆虫行为调控与资源利用”团队建设“水利部白蚁防治重点实验室”，坚持开展白蚁学基础与防控技术应用研究，为湖北省乃至全国水利工程白蚁防治提供了重要技术支撑并取得显著成效，为保障我省乃至全国水利工程安全贡献更多的华农智慧，也为我校昆虫学科与植保学科的发展提供有力支撑和坚实保障。

五、存在的问题及改进措施

1.存在的问题

（1）产教融合方面尚未达到深度融合的状态，缺乏高水平的实践基地作为支撑。现有的研究生培养模式在利用农业生产场景进行实践学习方面存在不足，使得研究生在毕业后难以迅速适应并融入农业生产实践。

（2） 跨学科研究平台的构建面临挑战，特别是在跨二级学科的研究所或中心平台的整合上存在显著不足。由于缺乏明确的发展目标和可参照的基准，研究团队与资源分配显得零散，难以有效协同，进而制约了学科的整体推进。

2. 持续改进措施

（1）积极探索和实践产教深度融合的新模式，打破传统教育与产业之间的壁垒，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。重点建设一批高质量、高水平的实践基地，这些基地紧密围绕农业生产实际需求，提供丰富的实践学习场景和机会。

（2）积极寻求与企业的合作机会，通过校企合作，实现企业技术标准与学校人才资源的优势互补。同时，加强与企业之间的交流，共同推动产教融合向更深层次发展。聚焦有限目标，整合现有的研究

团队和资源，避免分散和重复，形成合力。通过优化资源配置，提高研究效率和成果质量。

（3）针对学科发展的关键领域，重点建设有害生物生物防治中心、园艺作物绿色植保研究中心、入侵生物与农业生态安全研究中心、有害生物与作物互作研究中心、资源开发与产品创新中心等科研平台，成为学科发展的支撑点和亮点，推动学科整体水平的提升。

畜牧领域年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

华中农业大学畜牧学肇端于1902年湖北省高等农业学堂畜牧科，2000年获批农业硕士专业学位点，2006年获批畜牧学一级学科博士点，2000年获批设立畜牧学博士后科研流动站，2017年入选国家“双一流”建设学科，最近连续两轮学科评估获评A+。

学位点立足于国家战略与畜牧产业发展需求，设立动物遗传育种与繁殖、动物营养与饲料科学、特种经济动物饲养、动物生产与畜牧工程4个学科方向。通过“内培外引”建设了一支高水平的导师队伍，现有专任教师66人，其中教授31人；拥有国家杰青3人、国家级人才计划入选者及岗位体系科学家11人。聚焦服务国家战略，探索人才分类培养改革。一是开展国家工程硕博士培养改革专项（联合两家企业），进行首批直博生招生和培养，探索卓越工程师培养的华农模式。二是学院设立生态与智慧养殖农业硕士人才创新班，实现培养机制、学位论文形式、学位授予标准等机制体制突破，为培养优秀的畜牧业研究型、应用型和复合型高层次人才奠定了良好的基础和制度保障。

（二）培养目标

我校农业硕士（畜牧）培养目标主要包括:

掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，品德高尚，具有良好的职业道德和敬业精神，积极为我国经济建设和畜牧现代化服务。

农业硕士专业学位畜牧领域是与养殖技术推广任职资格相联系的农业推广硕士专业学位领域。主要为养殖技术研究、应用、开发、

推广和职业技术教育培养具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才。

（三）培养方向

1.动物遗传育种与繁殖方向

动物遗传育种与繁殖方向是研究动物主要经济性状遗传、育种与繁殖理论及技术，不断提高动物生产性能和繁育效率的科学。本方向的专业硕士主要从事动物新品种或品系的培育、动物经济性状的分子标记挖掘与应用、动物种源鉴定及追溯、动物系谱构建、新型核酸或蛋白检测方法、育种或生产管理软件、育种新技术、育种新材料的创制、动物表型组学、基因编辑、动物克隆、繁殖内分泌、繁殖技术等应用型研发。

2.动物营养与饲料科学方向

动物营养与饲料科学方向是研究营养物质在动物体内消化吸收、代谢利用、饲料营养价值评定、饲料加工与调制、饲料安全与质量控制、饲养管理等理论与技术的学科。本方向的专业硕士主要从事猪的营养与饲养，家禽营养与饲养，反刍动物营养与饲养，宠物营养与饲养，饲料生产加工，饲料配方设计与应用，饲料与安全，饲料添加剂研发，精准饲养技术等应用型研究。

3.特种经济动物饲养方向

特种经济动物饲养方向是以特种经济动物为研究对象，运用动物学、畜牧学和兽医学等现代理论技术和方法，研究特种经济动物驯化与繁育、营养与饲养、疾病防治等，以提高特种经济动物生产能力和产品质量等的学科。本方向的专业硕士主要从事特种经济动物繁育理论和技术推广、营养与饲料研究、特种经济动物驯化与驯养、饲养管理与产品研发等应用型研究。

4.动物生产与畜牧工程方向

动物生产与畜牧工程方向是研究畜禽重要经济性状遗传改良与新品种（配套系）培育技术、畜禽生产标准化与智能化、生态养殖与环境控制、智能装备与动物福利的综合性学科。本方向的专业硕士主要从事畜禽重要经济性状遗传改良与新品种（配套系）培育技术、高效快速扩繁及智能人工授精技术、无菌（实验）动物制备、繁育与应用，精准智能化饲喂技术、精准智能化畜禽舍环境控制技术、不同生产环节的智能化管理技术、智能装备研发与系统集成等畜禽智能养殖技术，生态循环养殖模式、畜禽养殖污染控制与废弃物资源化利用等生态养殖与绿色发展技术，主要畜禽规模化、标准化生产工艺及参数，现代畜牧场与乡村振兴的规划设计等先进生产工艺技术等应用型研究。

（四）学位授予标准（学位论文创新水平要求）

应能体现研究生综合运用现有的基础理论和专业知识、科学手段和方法，独立从事畜牧生产领域研究、开发、管理、设计的能力，即培养研究生创新能力和实际工作能力。

申请专业硕士学位论文答辩要求满足以下条件之一:

（1）以前二作者身份申请受理或获得授权国家发明专利，且该专利内容应在其硕士毕业论文中有明确体现;

（2）参与完成至少一项企业、团体、地方或国家标准制订，或完成一项产品研发流程制定，且该标准或流程内容在其硕士学位论文中应有明确体现;

（3）以前三作者身份完成一项与畜牧生产相关成果推广类案例撰写，且案例在其硕士学位论文中应有明确体现;

（4）以第一作者身份在中文核心期刊或英文期刊发表论文；或以前三作者身份在本领域权威专业期刊上发表论文，且论文相关工作在其硕士毕业论文中有明确体现。

科研成果是学位论文的研究结果或与之相关的延续性研究结果，且成果必须署名华中农业大学，导师须为通讯作者或作者之一。

（五）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1.研究生招生情况

2023 年农业硕士（畜牧）招收研究生 112 人。

2.研究生学位授予情况

2023 年度畜牧学研究生授予学位共计 143 人，其中农业硕士（畜牧）88 人，占学位授予总人数的 61.5%。

3.就业基本情况

农业硕士（畜牧）就业 65 人。

（六）研究生导师状况（总体规模、 队伍结构）

1. 专职导师

农业硕士（畜牧）专业学位点依托于畜牧学科，现有专职研究生导师 61 人。导师队伍专业分布合理，队伍结构适中。具体专业分布见下表:

专业名称	导师数	博导	硕导
动物遗传育种与繁殖	43	24	19
动物营养与饲料科学	14	5	9
特种经济动物饲养	4	1	3
总计	61	30	31

2. 行业导师

研究生实行双导师制，研究生由校内教师和校外专家协作指导。校内导师作为研究生培养第一责任人，负责研究生的全面指导工作，行业导师（第二导师） 负责指导研究生的实践环节，为研究生创造条件进行学位论文的实践活动，并协助指导研究生学位论文。学位点现有行业导师 283 人。

二、学位点基本条件建设

（一）师资队伍

学位点已建成高水平教师团队，教师团队新增院士有效候选人 1 人，自主培养农业产业体系岗位科学家 5 人，入选杰青人才 3 人，四青人才 4 人，获评导师教书育人奖 3 人。导师团队获评“全国教育系统先进集体”“全国先进基层党组织”“全国高校黄大年式教师团队”。各方向带头人与学术骨干情况如下:

学科方向名称	项目		姓名	职称
动物遗传育种与繁殖	带头人		赵书红	教授
	中青年学术骨干	1	蒋思文	教授
		2	李新云	教授
		3	苗义良	教授
		4	杨利国	教授
		5	刘小磊	教授
动物营养与饲料科学	带头人		彭健	教授
	中青年学术骨干	1	晏向华	教授
		2	齐德生	教授
		3	孙铝辉	教授
		4	黄飞若	教授
		5	齐智利	副教授
动物生产与畜牧工程	带头人		龚炎长	教授
	中青年学术骨干	1	雷明刚	教授
		2	姜勋平	教授
		3	任竹青	教授
		4	李世军	教授
		5	魏泓	教授

（二）获批项目

研究生指导教师治学严谨，专注于本领域研究，2023 年获批纵向科研经费 7218.58 万元，横向科研经费 1327.27 万元，获得多项重

大重点项目支持。

2023 年新获批部分重大重点项目如下表所示:

序号	类别	名称	编号	负责人	批准经费（万元）	获批年份
1	畜禽新品种培育与现代牧场科技创新	引进猪本土化选育及良繁	2023YFD1300200	李新云	2000	2023
2	农业生物重要性状形成与环境适应性基础研究	农业动物杂种优势形成的生物学基础	2023YFF1001000	赵书红	2500	2023
3	农业生物种质资源挖掘与创新利用	基于胚胎工程的猪基因组选择新技术创建与效果评估	2023YFD1202300	刘鑫	200	2023
4	国家自然科学基金专项项目	利用空间多组学技术研究猪肌内脂肪细胞多样性形成及其调控肉质机制	32341051	赵云霞	100	2023

（三）学习条件

学院入驻 5 万平米的第四综合楼，设有教学标本馆、实验教学中心和学院公共平台，在国家产教融合平台项目建设项目推动下，持续改善办学条件。本学位点拥有实验室总面积 30162.29m^2，实验仪器设备总值 288557.85 万元，拥有如激光共聚焦显微镜（Zeiss LSM 800）、分选型流式细胞仪（BD JAZZ）、高性能服务器集群（浪潮八路服务器 TS860G3）、氨基酸自动分析仪（L-8900）、液质联用仪（UPLC-Premier XE）等先进实验设备。

学科点积极校外建设专业实践基地，代表性基地如下:

序号	基地名称	合作单位	设立时间	备注

序号	基地名称	合作单位	设立时间	备注
1	全国农业专业学位研究生实践教育基地	广西扬翔股份有限公司	2022 年	国家级
2	广西扬翔股份有限公司研究生工作站	广西扬翔股份有限公司	2021 年	省级
3	武汉科前生物股份有限公司研究生工作站	武汉科前生物股份有限公司	2021 年	省级
4	湖北省卓越工程师专项培养实践基地	武汉回盛生物科技股份有限公司	2023 年	省级
5	华兽大宠物医院生产基地	华兽大宠物医院	2009 年	
6	广西扬翔股份有限公司实习基地	广西扬翔股份有限公司	2014 年	
7	武汉中粮肉食品有限公司实习基地	武汉中粮肉食品有限公司	2014 年	
8	武汉正大生产实习基地	武汉正大有限公司	2014 年	
9	武汉市江岸区明星宠物医院实习基地	武汉市江岸区明星宠物医院	2014 年	
10	武汉回盛生物科技股份有限公司实习基地	武汉回盛生物科技股份有限公司	2015 年	
11	武汉科前生物股份有限公司实习基地	武汉科前生物股份有限公司	2015 年	
12	湖北省农科院畜牧兽医研究所实习基地	湖北省农科院畜牧兽医研究	2015 年	
13	深圳瑞鹏宠物医院实习基地	深圳瑞鹏宠物医院有限公司	2015 年	
14	武汉卓越宠物医院实习基地	武汉卓越宠物医院	2015 年	
15	武汉科道宠物有限公司实习基地	武汉科道宠物有限公司	2015 年	
16	广东海纳川生物科技股份有限公司研究生培养实践基地	广东海纳川生物科技股份有限公司	2015 年	
17	武汉华星动物医院实习基地	武汉华星动物医院	2016 年	
18	沈阳伟嘉牧业技术有限公司实习基地	沈阳伟嘉牧业技术有限公司	2017 年	
19	武汉默东动物医院有限公司实习基地	武汉默东动物医院有限公司	2018 年	
20	湖北金旭农发高校育种研究生培养实践基地	湖北金旭农业发展股份有限公司	2019 年	
21	新兽药创制研究生培养实践基地	浙江海正药业股份有限公司	2019 年	
22	新兽药创制与开发实践基地	武汉回盛生物科技股份有限公司	2021 年	

序号	基地名称	合作单位	设立时间	备注
23	临床诊疗方向兽医专业硕士研究生联合培养基地	瑞鹏宠物医院、默东动物医院、希望动物医院	2021 年	
24	武汉华联科实验动物模型研发实践基地	武汉华联科生物技术有限公司	2021 年	
25	湖北致清和农牧有限公司基地	湖北致清和农牧有限公司	2021 年	
26	芭比堂动物医院武汉卓越分院基地	芭比堂动物医院武汉卓越分院	2021 年	
27	湖北龙翔药业科技股份有限公司基地	湖北龙翔药业科技股份有限公司	2021 年	
28	郑州福源动物药业有限公司基地	郑州福源动物药业有限公司	2021 年	
29	武汉格瑞农生物科技有限公司研究生联合培养实践基地	武汉格瑞农生物科技有限公司	2022 年	
30	神农架科技创新中心研究生联合培养实践基地	华中农业大学神农架科技创新中心	2022 年	
31	湖北逸挚诚生物科技有限公司研究生联合培养实践基地	湖北逸挚诚生物科技有限公司	2022 年	
32	兽用化学药物创制研究生联合培养实践基地	山东鲁抗舍里乐药业有限公司	2022 年	
33	奶牛疾病诊疗兽医硕士研究生联合培养实践基地	武汉市农业科学技术研究院畜牧兽医科学研究所	2022 年	
34	食品安全检测技术人才研究生联合培养实践基地	深圳市绿诗源生物技术有限公司	2022 年	
35	洪山区疾病预防控制中心研究生联合培养实践基地	洪山区疾病预防控制中心	2023 年	
36	武汉金三鑫牧业有限公司研究生联合培养实践基地	武汉金三鑫牧业有限公司	2023 年	
37	湖北京辉牧业有限公司研究生联合培养实践基地	湖北京辉牧业有限公司	2023 年	
38	浠水县鑫垚生态农业有限公司研究生联合培养实践基地	浠水县鑫垚生态农业有限公司	2024 年	
39	湖北省今楚联合育种有限公司研究生联合培养实践基地	湖北省今楚联合育种有限公司	2024 年	
40	黄河湿地国家级自然保护区研究生联合培养实践基地	黄河湿地国家级自然保护区	2024 年	
41	华中农业大学动物疫病诊断中心实习基地	华中农业大学	2016 年	校内
42	高级临床兽医培养实践基地	华中农业大学教学动物医院	2021 年	校内
43	湖北省养蜂学会研究生联合培养实践基地	湖北省养蜂学会	2023 年	校内
44	湖北省畜禽育种中心研究生联合培养实践基地	湖北省畜禽育种中心	2024 年	校内

（四）科研支撑平台

本学位点主要人才培养支撑平台如下:

序号	基地名称	主管单位
1	动物遗传育种与繁殖国际联合研究中心	科技部
2	国家家畜工程技术研究中心	科技部
3	生猪健康养殖省部共建协同创新中心	教育部
4	湖北省地方猪品种改良工程技术研究中心	湖北省科技厅
5	生猪精准饲养与饲料安全技术湖北省工程实验室	湖北省发改委
6	动物育种与疾病防治技术国际科技合作基地	湖北省科技厅
7	农业农村部猪遗传育种重点实验室	农业农村部
8	湖北省生猪健康养殖工程技术研究中心	湖北省科技厅
9	国家生物育种产教融合创新平台（生猪）	教育部
10	农业动物遗传育种与繁殖教育部重点实验室	教育部
11	武汉国家生物产业基地实验动物中心	国家发改委
12	湖北家畜种业技术创新中心	湖北省科技厅
13	农业农村部种猪质量监督检验测试中心（武汉）	农业农村部
14	湖北省饲料质量监督检验站	湖北省质量技术监督局
15	国家数字畜牧业（生猪）创新分中心	农业农村部

（五）研究生奖助体系

我校研究生奖助体系完善，包括国家奖学金、学业奖学金、优秀研究生专项奖励、国家助学金、“三助”岗位津贴、困难补助、 国家助学贷款、社会奖助金等。国家助学金具有中华人民共和国国籍的全日制研究生均可享受，覆盖面 100%。全日制研究生均可申请国家奖学金和学业奖学金。学校统筹利用科研经费、学费收入、社会捐助等资金，设置研究生“三助”岗位，并提供“三助”津贴。其中规定导师为全日制研究生发放助研津贴，最低标准为每生每月 200 元，每年按 12 个月发放，100%全覆盖。

2023 年，学院明确评奖评优价值导向，激励拔尖创新人才成长，充分发挥资助育人功能，学院共计为 789 名次研究生发放学业奖学金 412.72 万元，2023 年奖助学金情况明细如下:

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
学业奖学金	奖学金	2023	154	213
国家奖学金	奖学金	2023	8	4
企业奖学金	奖学金	2023	6.2	39
上海美农奖助学金	奖学金	2023	3	6
焕春基金	奖学金	2023	7.86	38
菲越奖学金	奖学金	2023	1.49	24
学术希望之星奖学金	奖学金	2023	0.22	8
冬寒困难补助	助学金	2023	1.91	31
国家助学金	助学金	2023	127.8	213
导师科研津贴	助学金	2023	102.24	213

三、研究生人才培养工作

（一）招生选拔情况及相应措施

1.学位授权点招生选拔情况

采取多种措施规范招生过程，严把入口关，提升生源质量。 主要措施如下:

（1）聚焦服务国家战略，推进分类培养。开展国家工程硕博士培养改革专项（联合两家企业）和湖北省卓越工程师校企联合培养改革试点，进行首批直博生招生和培养，制定工程硕博研究生培养方案，突破现有培养框架，进行顶层设计，使课程体系、实践教学、专业实践、课题研究紧密围绕工程技术创新创造能力培养，探索卓越工程师培养的华农模式。

（2）加强招生宣传。采取进校宣传和网上推介形式介绍办学目

标、 专业特色、导师队伍和研究生奖助学金制度。

（3）报考相关信息资料透明化。在学校研究生招生就业网公布招生指南、考试大纲、近年考试题和录取情况，方便考生复习迎考。

（4）坚持举办夏令营。积极拓展线上线下渠道，校内校外联动开展招生宣传。

（5）规范复试录取流程。按学校复试录取工作要求和规定，规范复试录取流程。复试全程录像，录取成绩和结果第一时间公开，确保招生公平公正。

2.招生规模

2023 年畜牧学各学位点招收**农业硕士（畜牧）112 人。**

（二）党建与思想政治教育工作开展情况

学科点充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，系主任兼任支部书记，吸纳所有非党员教师参加支部理论学习。选优配强党支部书记，选用 42 名政治素养过硬、业务能力较强的博士生党员担任研究生党支部书记，选派党员导师担任研究生党支部指导老师，实行师生党支部结对共建，全方位多层次立体式指导支部开展工作，促进师生融乐。立足于加强党员管理、爱党敬业的先锋模范作用，挖掘优秀党员先进事迹，开展党员“亮身份、践承诺、办实事”主题活动，以实际行动服务师生。

学院官网开设“每周人物”线上专栏，对优秀党员事迹进行挖掘宣传，发挥典型的示范引领作用。期间研究生党员获评“全国大学生自强之星”“湖北省向上向善好青年”“洪山好人”“校十佳大学生”“校优秀共产党员”等荣誉。

（三）课程教学及保障措施

1.突出“研”，优化课程体系和教学内容。

强化畜牧科技前沿研讨和自主科技创新能力提升，通过多学科交

叉、国内外导师组协同，推进本硕博贯通和国际联合培养。强调系统性，调整一级学科核心课、二级学科核心课，增设素养课、学科交叉课、全英文课程等大类课程。强调前沿性，与国外，美国加州大学戴维斯分校、加拿大阿尔伯塔大学与新西兰梅西大学等学校开设《动物遗传育种全》、《高级动物遗传育种学》等全英文课程。强调层次性，分层建设硕博课程，分类建设理论类、方法类、实践类课程。强调示范性，建设专业类精品示范课。

2.彰显“融”，深化教学改革。

科教融合，瞄准学科前沿，引进国内外专家联合授课，将最新科研成果融入课堂；依托农业动物遗传育种与繁殖教育部重点实验室、生猪健康养殖协同创新中心等优质科研平台，开展现场教学，将科研资源转化为教学资源。产教融合，有效利用扬翔等龙头企业资源，开展实践教学；聘任企业导师，将行业发展融入课堂；“校企合作产教融合协同育人机制创新与实践”入选教育部新农科研究与改革项目。师生融合，推行翻转课堂、 MOOC 等多形式授课方式，运用长江雨课堂及 VR 等智慧教学与信息化教学手段，开辟“科研最前线”等平台，开展基于问题的教学和探究式学习，促进师生线上线下、课堂实践等多渠道多层次深度融合，提升研究生的创新精神、创新思维和创新能力。

3.狠抓“严”，夯实教学督导。

夯实教学督导，持续开展四级课程巡查制度（查课员-学院-督导员-研究生院），相关重点指标作为年度绩效考核观测点。严格实行“一期四省”制度，通过一学期开学集中听课、期中听课月、期中教学研讨、期末总结等四次活动，交流研讨提升教学质量。改革研究生教育质量评价，开展研究生学习、科研与管理服务等在学体验在线问卷调查。根据调查结果形成学位点研究生学习、科研、管理服务体验调查

反馈，以问题为导向促进研究生培养质量的提高。

（四）导师指导和学术交流

突出师德为先，加强思想政治建设。充分发挥党支部宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，将支部建在学系，党员系主任兼任支部书记，支部委员兼任副系主任，完善全员政治理论学习机制，吸纳所有非党员教师参加支部理论学习活动。实施《引进教师政治表现与道德品质考察工作细则》，严把教师入口关；配备“双导师”，帮助新教师扣好“从教第一粒扣子”；健全院领导联系高岗教师、支部委员联系青年教师等机制，常态化交心谈心。构建贯穿教师职业生涯全过程的荣誉体系，举办新教师入职、高岗教师聘任、从教周年纪念、荣休“四个仪式”，弘扬高尚师德师风。

强化价值引领，激发干事创业活力。发挥学科带头人、岗位科学家、中青年领军人才的示范引领作用，组建集教学科研服务于一体的一流师资团队，引导教师潜心教书育人，支持青年教师开展基础研究，产出原创成果；鼓励中年教师勇担社会责任，解决畜牧兽医行业发展问题，形成传帮带良性发展机制。对标国际一流，选派青年教师到国际高水平实验室访学一年；对接产业需求，要求青年教师到养殖企业和兽医临床一线锻炼一年；分类举办教师学术研讨会，中青年教师交流互鉴，营造开放包容、团队合作的良好氛围，形成既仰望星空，又埋头做事的学科发展文化。实行教职工分类考核评价与激励，深度激发教师发展活力；改革绩效工资分配办法，加大教育教学改革创新和课堂教学工作分配力度，激励教师钻研教学；完善综合奖励办法，让全体教师共享发展成果。

1. 教师在国内外重要学术组织任职主要负责人

2023 年度本学位点教师在国内外重要学术组织任职 26 人次。

本学位点教师在国内外重要学术组织任职情况如下:

序号	教师姓名	学术组织名称	担任职务	任职期限
1	赵书红	国际动物遗传学会猪基因组委员会（International Society for Animal Genetics，Standing committee member of pig genomics）	常务委员	2019-01
2	赵书红	湖北省畜牧兽医学会第十四届理事会	理事长	2023-03 至 2028-03
3	晏向华	中国畜牧兽医学会动物营养学分会	常务理事	2020-10 至 2025-10
4	晏向华	中国畜牧兽医学会	理事	2022-01 至 2026-12
5	杨利国	International Congress on Animal Reproduction	常务理事	1992-01
6	苗义良	中国畜牧兽医学会家畜繁殖分会	常务委员	2021-01 至 2025-12
7	苗义良	湖北实验动物学会	副理事长	2021-01 至 2025-12
8	齐德生	中国畜牧兽医学会动物营养学分会	常务理事	2020-10 至 2024-10
9	齐德生	中国粮油学会饲料分会	常务理事	2018-05
10	张淑君	中国畜牧兽医学会家畜繁殖分会	常务委员	2012-01
11	张淑君	中国奶协繁殖专业委员会	常务委员	2010-01
12	李　翔	湖北省养蜂学会	理事长	2023-04 至 2028-04
13	梁爱心	湖北省养蜂学会	秘书长	2017-11
14	齐德生	中国畜牧兽医学会家畜环境卫生分会	副理事长	2021-09 至 2025-08
15	齐德生	中国毒理学会饲料毒理分会	副主任委员	2017-10
16	霍立军	中国动物学会生殖生物学分会	委员	2019-01
17	霍立军	中国动物学会细胞及分子显微技术学分会	委员兼副秘书长	2023-01
18	孙铝辉	中国畜牧兽医学会动物营养学分会	理事	2020-10
19	熊家军	国家特种经济动物科技创新联盟	常务理事	2019-12 至 2027-12
20	熊家军	湖北省畜牧兽医学会	理事	2023-03 至 2028-03
21	熊家军	中国畜牧兽医学会动物福利与健康养殖分会	常务理事	2020-10 至 2024-09

序号	教师姓名	学术组织名称	担任职务	任职期限
22	熊家军	中国畜牧兽医学会繁殖学分会	理事	2016-10 至 2025-10
23	熊家军	中国畜牧兽医学会鹿业分会	理事	2020-10 至 2025-10
24	熊家军	全国畜牧业标准化技术委员会羊业及特色畜牧业标准化工作组	委员	2021-06 至 2026-06
25	熊家军	中国农学会特产分会	委员	2018-11 至 2023-10
26	熊家军	中国奶协繁殖专业委员会	秘书长	2010-01

（五）学风建设及论文质量保证

在每年研究生新生入学教育期间，将科学道德、学术规范教育融入到学生的理想信念教育和价值观塑造之中。组织全体新生集中观看张启发院士作科学道德与学风建设宣讲报告，签订学术诚信承诺书，引导研究生树立正确的学术道德规范观，扣好学生从事科研学习的第一粒扣子。邀请专家教授开展学术规范教育，将如何写好科研论文、科研伦理与学术道德等课程纳为研究生必修课，严抓课堂纪律，树立良好学风，引导研究生在科研实验记录、开展学位论文工作等环节遵守科学道德与学术规范。历年学位论文教育部和学校抽检均无不合格情况，也未发现一起学术不端行为。开展研究生学位论文作假行为全面排查和警示教育。部分课程与讲座信息如下表:

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容
1	学术道德与科技写作	课程	30	本课程解析了研究生在学习中遇到的各种写作问题，包括摘要、标题、实验数据呈现、评审和修改，学术道德、版权和专利问题。另对学术交流进行了介绍，以帮助研究生在论文写作和口头演讲中使用良好的沟通技巧。
2	科研伦理与学术规范	课程	400	培养研究生科研与学术的“底线意识”，即遵守科研伦理与学术规范。本课程有助于学生规避学术风险，提高科研规范性，为严谨扎实从事科研工作打好基础。

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容
3	如何写好科研论文	课程	400	讲述论文写作的原理，内容架构，技巧及学术伦理道德，并邀请优秀学生分享他们发表论文的宝贵经验，帮助研究生更有效的写作和发表学术论文。
4	“研究生学位论文撰写规范”专题报告	报告会	300	深度解析国家和学校研究生学位授予和学位论文的相关要求，解读剽窃、伪造、篡改和直接代写论文等学术不端行为。系统阐述学位论文撰写规范，分析每个部分撰写格式规范，保证学位论文科学性、系统性、逻辑性和规范性。
5	科学道德与学术规范	报告会	700	解读《华中农业大学学术规范（修订）》《华中农业大学处理学术不端行为办法》和《华中农业大学学术不端行为处罚细则》，分析抄袭、剽窃、伪造或篡改数据、重复发表等学术不端行为的判定依据、界定方式及处罚细则。

（六）管理服务

学科目前从事研究生日常思想政治工作人员 3 名，从事培养、学位与质量管理 3 人，从事国际交流与合作 1 人。配备兼职辅导员 2 人协助管理。

在学院研究生会中设置生活权益部、研究生会反馈邮箱等，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，学院定期召开师生座谈会，架起沟通桥梁，让学生合理有序地表达和维护研究生正当权益，助推研究生成长成才。

（七）学生就业发展

2023 年农业硕士（畜牧）毕业就业人数共计 65 人。主要就业去向如下:

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	升学	其他
全日制硕士	2023	4	3	1	11	3	3	32	4	4	
非全日制硕士	2023										

四、学位点服务贡献典型案例

案例一：“四循环”一体培养兼具“两家”素养的牧医领军人才

畜牧业是关系国计民生、实现乡村振兴的战略性产业，兽医行业是保障人与动物健康及公共卫生安全的基石，其领军人才应是兼具“两家”（科学家+企业家）素养的复合型人才。研究生教育是培养领军人才的重要渠道，针对我国牧医专业研究生培养中“研究选题脱离行业发展需求、针对性不强”“服务企业的实践创新能力不足”等困境，项目组依托2005年“牧医高层次拔尖创新人才培养模式研究与实践”等教改项目，聚力“四个面向”，厚植研究生“三农”情怀，构筑育人平台新高地，改革学位授予标准，开展有规划的人才培养和有组织的产业问题攻关，建立起 “课题遴选-平台轮转-成果转化-创新创业”为一体的“四循环”培养新模式。

问题循环：以产业问题为导向，重构培养方案，设立产业需求课题库，定向匹配研究团队，组成研究生梯队靶向攻关，90%研究生课题源自生产实践，成果服务产业一线，实现从产业中来，到产业中去。

平台循环：建成一流畜牧兽医创新平台，100%研究生开展科研训练；与25家行业龙头企业共建联合培养实践基地，选聘行业精英任导师，开展订单式培养，100%专硕开展项目实战；建立轮转机制，明确考核标准，实现“科研创新平台-行业龙头企业”平台循环。

成果循环：打通成果转化最后一公里，研究生在“论文-产品-商品”全流程转化过程中提升科学研究和实践创新双能力。转化成果回馈人才培养，70%转化经费用于研究生培养，优秀毕业生捐资设立“焕春基金”，企业设立44项奖学金，80%以上研究生受益。

身份循环：涵养行业情怀，开展优秀企业家巡讲月、研究生百家企业行，建立研究生成长档案，设立精英再塑班，吸引企业高管来校再深造攻读博士学位，实现“科研创新者-行业引领者”身份循环。

通过四循环一体培养，实现校企共同招生、协同培养、共享成果，在解决真问题中培养兼具“两家”素养的领军人才。培养研究生4187名、留学生141名，95%毕业生投身牧医行业，37人扎根新疆、西藏等艰苦地区。获国家百篇优博提名6篇，毕业生成长为长江学者等国家级人才39人次，为龙头企业输送30%以上兽医总监，毕业研究生孙伟、郑培坤获全国五一劳动奖章、全国劳动模范。导师团队获批2个国家自然科学基金委创新研究群体、16个省部级创新团队，获全国先进基层党组织、全国高校黄大年式教师团队、全国教育系统先进集体。畜牧学、兽医学第四轮学科评估获“A+”，两次入选国家“双一流”学科建设。引领学校产教融合研究生培养新模式，校企深度合作推动牧医行业发展与转型升级，浙江大学、中国农业大学等100多所大学来校考察交流，人民日报、光明日报等专题报道。**该案例获评2023年国家级教学成果奖奖二等奖。**

案例二：发挥高端智库作用 服务畜牧业重大需求

针对畜牧业稳产保供、绿色发展、标准立规等行业重大需求，主动承担国家部委和地方政府战略咨询项目，推动建立标准规范，为畜牧业高质量发展提供智力支撑。

战略建言促发展。应对“非瘟”“新冠”疫情叠加影响，撰写《当前生猪养殖业恢复生产的现状、困难及对策》调研报告，得到国家领导人批示并被国务院采纳。向湖北省政府建议将蜂产品纳入生活物资保障范围获采纳，挽回经济损失5亿元以上；向武汉市提出共抓疫情防控与恢复畜禽生产的建言获政府高度肯定。牵头制定“十三五”国家重点研发计划“畜禽重大疫病防控与高效安全养殖综合技术”项目规划并推动实施，牵头组织制定基金委畜牧学科“十四五”规划，

主持完成《湖北省“十四五”肉蛋奶提升工程战略咨询报告》，报送湖北省人民政府。参与中国工程院“基因编辑技术发展与评价研究”

战略咨询项目，报送国务院。

标准立规兴产业。主持承担农业农村部种畜禽管理办法等相关政策法规研究工作，为《畜牧法》修订提出 14 条重要建议，为部级检验检测机构相关管理办法修订提出 20 余条建议，促进了行业相关法律法规的修订完善。先后主持制定了 9 项国家标准、12 项行业标准，为国家和行业建立了动物种业监管、转基因动物安全管理、种猪性能检测及饲料安全等方面技术方法和科学规范。

案例三：深化扬翔模式，打造农牧行业校企合作样板

针对我国养猪业“育种技术创新不足、养殖效率低下”等瓶颈问题，围绕支撑猪高效养殖的品种、饲料、环境、设备等核心要素，连续 11 年与扬翔集团开展协同创新，打造校企合作样板。

近 5 年合作研发基因组育种与种质创新、生猪精准营养、楼房养猪等新技术 20 余项，开发了自主知识产权、国际领先的基因组育种新算法及软件。率先建立母猪自循环、基因组选择与精准选配的普惠育种模式，打造了 500 万头生猪的生产繁育体系。研发创建了“FPF”未来猪场共同体和楼房智能养猪新模式，通过“垂直生产”“铁桶防疫”“智能运行”助力生猪稳产保供，实现了土地高效利用、环境生态绿色、企业节本增效，扬翔集团全程造肉成本降低 1 元/斤， PSY、MSY 居于国际先进水平，养猪模式被中央电视台两度专题报道，加拿大阿尔伯塔大学等科研院所引入案例教学。协同创新成果在牧原等企业应用，带动养殖龙头企业变革，促进行业高质量发展。近 5 年横向课题及技术服务转化金额近 4000 万元，在 10 余家企业转化发明专利 24 项，母猪精准饲养技术在 10 余个生猪主产区的 100 多家大型养殖和饲料企业推广应用，覆盖母猪 140 余万头，新增直接经济效益 40 亿元。

相关成果及推广应用获国家技术发明二等奖、湖北省技术发明一等奖和湖北省科技进步一等奖。

案例四：拓展“技术+”新路径，服务畜牧业发展

加强统筹谋划，将人才平台优势融入养殖技术推广、专业人才培训、畜产品质量安全检测等环节，形成“技术+”服务畜牧业发展新路径。

技术+示范，提升区域养殖水平。5 位岗位科学家领衔示范，在宜昌建成生态猪养殖技术示范乡镇 6 个，年出栏 400 万头；指导建设高标准肉羊示范场 8 个。在安陆选育“欣华 2 号蛋鸡”，贮精能力提高 1 倍，死淘率和种蛋破损率降低 1/3。在荆州建成奶水牛核心育种场，获批国家奶水牛引智基地，奶牛养殖技术在湖北 80%以上牛场得到应用并获湖北省科技进步一等奖。

技术+培训，精准培育专业人才。依托国家家畜工程技术研究中心等平台，承办农业农村部全国育种及人工授精技术等培训班 7 期、饲料检验培训班 10 期、新希望等企业订制培训班 3 期，累计培训 2 千余人。427 名学员参加国家家畜繁殖员职业技能鉴定。肉羊健康养殖线上服务平台累计应用超百万次。

技术+检测，护航畜产品质量安全。以农业农村部种猪质检中心（武汉）等为主体，年完成全国 20%种猪质量监督检验任务；为 15 省 78 家企业检测 26 个品种猪生产性能；制定饲料国标、行标 5 项，为逾千家企业出具饲料检测报告万余份；建立畜产品真实性高效鉴定体系，制定 6 项国家与地方标准，为 G20 峰会等检测畜产品，获湖北省技术发明一等奖。

五、存在的问题及改进措施等

（一）存在的问题

1.师资队伍规模小，战略人才缺乏，领军人才不足，科教融合和产教融合型人才不强。

2.学科交叉融合不够，科学研究平台及条件不完备，基础研究领域标志性原创科研成果产出不多。

3.缺乏与国际知名跨国公司的实质性合作，研究成果的国际化推广与转化应用程度不够。

（二）改进措施

1.加大高层次人才引培力度，推动师资队伍建设。

加强教师队伍建设，形成较为均衡的队伍结构。引进和培养领军人才尤其中青年领军人才，改革考核评价机制，将“破五唯”文件落实到具体方案和制度中。

修订完善《动物科学技术学院、动物医学院重要贡献奖励办法》《动物科学技术学院、动物医学院硕士研究生指标分配办法》等文件，健全学院制度体系。依托“华中农业大学南湖国际青年科学家论坛”等平台持续大力引进国内外优秀人才，打造高端人才师资队伍，优化师资结构，推动师资队伍建设。

2.强化教育教学平台及体系建设，提升人才培养国际化程度，全面提高人才培养质量和水平。

在人才培养方面逐渐形成领域（如猪遗传育种）品牌优势，打造智能化、生态化教学科研基地，加强能反映现代畜牧业发展状态的实践教学和科研试验基地建设。积极推进课程体系和教学内容、方法改革，加强教材、课程建设，突出文化特色引领和课程思政建设。注重复合型人才培养，增加联合培养的途径和方式，短、长期交流相结合，逐步拓宽学生眼界，提高学生对学科发展的认识。不断提高国际学生的数量和质量，提升本学科培养人才的国际认可度。

完成本科生人才培养方案重构、研究生学位授予标准制定及论文质量控制工作；建设和申报“十四五”规划教材、国家级“金课”；务实推进与新西兰梅西大学的合作办学。实施本科生分类培养；研究生毕业论文盲评全覆盖；强化与新西兰梅西大学、丹麦奥胡斯大学、荷兰瓦赫宁根大学、比利时列日大学、美国爱荷华州立大学等高校合作关系。实现学科专业核心课程数字资源化；建设 1-2 个科教产教融合的研究生培养基地。持续完善教材与课程建设，形成以国家级、省级优质课程为引领、校级优质课程为支撑的高质量课程体系结构，申报国家级金课及省部级及以上教学成果奖。

3.进一步优化学科体系，增强成果转化能力，服务国家重大需求。

优化学科体系，加强学科内研究方向均衡发展，注重学科交叉；重视畜牧学科现代化改造，结合新农科建设打造智慧畜牧和特种经济动物养殖以及地方品种保护等新发力点，力争在猪的品种选育方面打破欧美的国际垄断；加大产学研，拓宽覆盖畜牧产业结构面，突出成果转化，提升社会服务能力。

搭建智能化大数据分析平台与动物行为监测与表型性状测定技术平台；打造“乡村振兴示范点”2 个。积极牵头组织“亚洲动植物基因组学（PAG-ASIA）”“动物整合组学与育种”等国际会议；争取举办“一带一路”沿线国家动物遗传资源学术研讨会等国际会议；与“一带一路”沿线国家建立科研合作平台。积极开展校企合作，推进专利等相关成果转化，与企业形成科研—应用—教学一体化循环模式。获国家审定新品种（系）1-2 个。优秀成果积极申报省部级及以上科技奖励。

渔业发展领域年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

华中农大水产学院1970年建立全国农业高校首个淡水渔业专业，1996年获批水产养殖博士点，1998年获批水产一级学科博士点，2002年水产养殖列为国家重点学科。水产养殖学专业2007年入选国家特色专业、2019 年入选首批国家一流本科专业。学院在办学过程中，凝练了“上善若水，弘毅笃行”的学院精神，弘扬了独具特色的“从游”育人文化。经过50多年的发展，在学科建设、人才培养、科学研究和社会服务等方面成效显著，已成为国内外水产学科高层次创新人才培养基地和我国水产教育、科研、学术交流中心。

（二）培养目标

本学位点培养适应社会主义现代化需要的、德智体美劳全面发展的、品学兼优的水产学高层次人才。要求硕士研究生掌握水产学基础理论和系统专业知识，培养具备从事渔业生产、教育、科技研发、技术推广、管理等工作的技能，服务渔业、渔民和渔村的应用、复合型高层次人才。具有良好的心理素质，身心健康，具备获取知识和实践研究的能力、具备将应用所学知识发现和解决渔业问题的能力、具备建立关系和组织协调能力。

（三）培养方向

渔业发展领域主要涉及渔业技术与相关理论的研发、应用示范与推广。本领 域可分为水产动物遗传育种、渔业资源与环境、水产动物医学、水产动物营养与 饲料、水产健康养殖模式、水产品质量控制等 6 个方向，具体如下:

1．水产动物遗传育种

本方向围绕水产重要经济养殖动物种业发展中的重大瓶颈问题和基础科学问题，通过现代分子生物学技术与常规育种技术相结合的方法，研究鱼类性状的遗传规律与育种技术，从群体、个体、细胞和分子水平深入开展养殖品种的繁殖、生长、品质、抗病抗逆等的特性研究，并实施品种改良。

2．渔业资源与环境

主要研究渔业资源保护与管理、内陆水域养殖模式与养殖环境控制、水体污染修复与水产品质量安全以及水毒理与环境健康，致力于培养适应我国社会主义生态文明建设和资源节约、环境友好型社会建设需要的现代渔业生产和环境保护高层次学术研究与管理人才。

3．水产动物医学

主要研究病原生物（病毒、细菌、寄生虫等）的致病机制及免疫逃逸策略，面向产业，研发新型疫苗及药物，开展水生动物的疾病防控，解决生产中的实际问题。

4．水产动物营养与饲料

主要研究水产动物的摄食行为、各种营养物质对生理功能的作用、各种营养性疾病的发生病因和防治措施、水产动物正常生长，发育和繁殖阶段对各种营养的最适需求量，及其指导下的饲料配方设计、饲料添加剂及饲料加工工艺和投喂技术。养殖对象的营养调控理论和方法，饲料配方和投喂技术与环境的可持续利用，鱼粉和鱼油替代原料的开发利用为该研究领域的前沿热点。

5．水产健康养殖模式

主要围绕如何保证养殖高效、产品优质安全以及养殖环境可持续利用的理论与技术进行研究。探索创新养殖管理技术与养殖模式优化，进行养殖生态、养殖容量、养殖环境修复与调控、养殖经济等相关理论与技术研究，促进水产养殖业的健康持续发展。

6．水产品质量控制

该研究方向包括有害物影响和风险评估、主要危害物及药物残留以及药物代谢机理等；水产品中农药残留的快速检测和技术研发、水产品质量安全风险分析准则与质量控制等；水产品质量安全全程控制技术规范、可追溯管理与技术体系等。

（四）学位授予标准

完成课程学习及培养环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予农业硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书；未达到学位授予条件而达到毕业要求者，准予毕业，获得毕业证。

（五）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2023年学位点招收专业硕士学位研究生123人，其中授予农业硕士学位人数为110人，专业硕士毕业生就业率100%，在高等教育单位就业占比为7.1%。

（六）研究生导师状况

学位点现有专任教师 70 人，具有博士学位70人，具有1年（含）以上海外经历的教师56人，具有正高职称29人，副高职称37人，硕士生导师62人。26-35岁占比8.6%；36-45岁占比48.5%，46-59岁占比42.9%。

其中国务院学科评议组成员 2 人、国家杰青 1 人、优青1 人、国家级人才计划入选者 6 人、国家现代农业产业体系岗位科学家 5 人、教育部新世纪优秀人才 4 人、湖北省教学名师 2 人。拥有湖北省教学团队 1 个和优秀中青年科技创新团队 2 个。2020-2021 年引进教师 5 人，聘任兼职教授 2 人，进站博士后 15 人；1 人入选万人计划青年拔尖人才项目，1 人获国务院特殊津贴专家；晋升教授 3 人、副教授 3 人。

二、学位点基本条件建设

（一）学位授权点各培养方向的师资队伍

本领域水产动物遗传育种与繁育方向有专任教师 25 人，其中正高级职称 9 人、副高级职称 14 人、中级 2 人。渔业资源与环境方向有专任教师 19 人，其中正高级职称 10 人、副高级职称 8 人、中级 1 人。水生动物医学方向有专任教师 14 人，其中正高级职称 7 人、副高级职称 6 人、中级 1 人。水产动物营养与生理方向有专任教师 12 人，其中正高级职称 3 人、副高级职称 9 人。

（二）科研项目

2023 年本学位点获批科研项目 244 项，其中纵向项目 147 项，横向项目 97 项；总获批经费 4878.40788 万元，其中纵向 3467.37956 万元，横向 1411.028323 万元。有国际（地区）合作与交流项目/重点国际（地区）合作研究项目 1 项、国家自然科学基金面上项目 7 项、国家重点研发计划课题 3 项、省重点研发计划课题 2 项。

（三）研究生学习

2023 年本学位点每年对研究生开设课程 21 门，课程采用线上和线下相结合的方式，压实课堂教学工作，及时收集学生反馈意见，保

证学习质量。组织全部核心课程编写课程学习手册，发放到学生手中，方便学生课前预期和课后复习。组织全体院领导、研究生工作管理人员、学科负责人、教学指导委员会成员课堂听课，召开教学研讨会，促进教学质量提升。研究生课题研究开题、课题研究、中期检查和答辩平稳开展。2023 年国家留学基金委公派留学硕士生 4 人。

2023 年，研究生发表科研论文 71 篇，其中 IF>10 的 2 篇。授权发明专利 24 项、实用新型专利 2 项。

（四）科研支撑平台

学位点建有水产养殖国家级实验教学示范中心，拥有长江经济带大宗水生生物产业绿色发展教育部工程研究中心、农业农村部淡水生物繁育重点实验室和湖北省水生动物病害防控工程技术研究中心等省部级以上教学科研平台 8 个。2020- 2021 年完成“十三五”农业农村部淡水生物繁育重点实验室建设运行评估与验收工作，结果评定为良好。围绕长江经济带大宗水生生物产业绿色发展教育部工程研究中心的建设，2022 年设立教育部工程研究中心专项项目 6 项，2023 年进展良好；组织召开长江经济带大宗水生生物产业绿色发展教育部工程研究中心会议。积极参与湖北省洪山实验室建设。

（五）学生奖助体系等基本条件建设情况

本学位点研究生享有完善的奖助体系，主要包括国家奖学金、国家助学金、 企业奖学金、学业奖学金、导师科研津贴、“三助”津贴（助研、助管、助教）等。为保证研究生奖助学金能够公平、公正、公开地发放，学院制定了系列奖学金评定、助学金管理办法等规章制度，并成立了奖助学金评审领导小组，严格执行国家关于奖助金专款专用的规定。国家奖学金获得者当年可享受硕士生 2 万元；学业助学金硕士生平均 6000 元/年；硕士研究生学业奖学金设甲、乙、丙三个

等级，奖励标准为：甲等每生每学年10000元，乙等8000元，丙等4000元；研究生导师为所招收的全日制研究生发放导师助研津贴，硕士研究生每生每月200-500元。2023年，共发放国家助学金152.5万元、国家奖学金6万元、学业奖学金203.46万元，水产学院企业奖学金3.8万元。

三、研究生人才培养工作

（一）学位授权点招生选拔情况以及为保证生源质量采取的措施

学校、学院和导师对生源质量高度重视，通过各种途径培养、吸引优质生源。引导本院学生参与国家级大学生创新创业训练计划、湖北省大学生创新创业训练计划和华中农业大学大学生科技创新基金和水产学院从游学业计划，培养科研兴趣；各导师开放实验室接纳本科生开展科学研究，挖掘学生科研潜力。举办暑期优秀大学生夏令营，激励、吸引优秀本科推免生填报我院。采用线上线下方式进行招生宣传，直播平台线上宣传活动。举办研究生学术论坛，吸收校外优秀研究生来校体验育人氛围、考察科研平台，提高本学位点的知名度；举办学位点导师及其团队宣讲会，宣传自身或团队研究方向和内容，吸引更多学生报考本学位点，为博士生培养提供优质生源。

借助预报名系统，抢抓先机，及时联系考生和组织复试，招收推免生人数同比增长100%。改革研究生招生复试模式，提高复试的公平公正性，从复试工作的组织形式、复试内容、录取流程等进行创新，使复试工作更加科学，更利于选拔更优秀学生，复试工作师生体验良好。2023年学位点招收专业硕士研究生123人。

（二）党建与思想政治教育工作开展情况

牢记习近平总书记“与祖国同行、为人民奉献”殷殷嘱托，以立德树人为根本，践行“上善若水，弘毅笃行”院训精神，弘扬“从游”

育人文化，人人事事时时处处皆育人。

1．全员群游，形成育人新合力

建立网格化思政队伍，构建以学院党委书记-副书记——辅导员——班主任、导师——导师助理、下班党员、班主任助理——企业班主任为主体的思政队伍体系，实施培训提升计划。坚持党建带团建、互促共建，实施党建“三级联创四层带领”工作模式，学院党委思政创优、党支部班级创优、党小组专项工作创优，党员带领新生班级、学生寝室、三难学生、入党积极分子发展；发挥“双带头人”支部书记作用，师生党支部结对共建。全员参与课程思政建设，以国家一流课程引领课程思政建设，教师党支部书记和教学名师示范课程思政，建设“名师示范课”；校院领导讲授思政课，辅导员与专业课老师共备课程思政内容，把“四史”教育融入课程思政；实施课程思政项目立项制度，思政课教师协同课程组教师开展课程思政研讨。

2．全程同游，拓宽育人新载体

以迎新季、毕业季、渔文化节“两季一节”为活动载体，把思想教育贯穿教育教学全程，巩固意识形态阵地建设，实现师生同游、生生同游、师师同游。迎新季，举办“从游”沙龙导学专场和学术道德规范及学科前沿知识“从游”讲堂；开展实验室准入教育培训，开展师生户外素质拓展活动。毕业季，开展职业梦想秀、临别党课、爱校荣校等系列活动。举办渔文化节学科特色活动，融合德智体美劳元素，开展学科技能大赛、文创作品展示、全鱼宴品鉴等。支持学生跟随大团队、大项目、大平台开展科技创新活动，实施“从游”学业计划。开展习近平新时代中国特色社会主义思想“精读精讲”活动，鼓励学生深度思考，举办“大国民素质论坛”，厚植爱国主义情怀。严格落实网络平台年度审核制度，落实报告会、讲座审批制度。

3．全方位广游，营造育人新格局

搭建以学术和科技服务为主的社会实践平台，形成课内课外、校内校外的全方位育人新格局。依托岗位科学家、冷水鱼扶贫专项、“双水双绿”等项目，组建博士服务团、暑期社会实践团队，长期活跃于生产一线，助力乡村振兴和美丽中国建设。举办学术微报告、“水中论践”实践答辩等评比活动。开展“从游杯”系列体育赛事，“水之心”心理情景剧、江豚保护志愿服务等。

（三）课程教学及保障措施

1. “按需增氧”，助力学生个性发展需求

构建符合高层次创新创业水产人才需要的课程体系，课程库容量是学生选课数的 2.7 倍，调整低效课程 4 门，实现课程库动态更新。基于学生科研亟需开设《水生动物免疫学》《水生态毒理学》《模式生物斑马鱼》等课程，建成全国首门研究生 MOOC《水产科学实验技术与方法》，已开课 4 轮。

2.“拓宽水域”，强化教学内容交叉融合

《中国鱼文化》《科研伦理与学术规范》等人文课程提升学生文化道德修养，不同学科方向教师讲授《水产科学研究进展》，让学生深度理解学科和行业，《渔业政策与管理》《渔业案例分析与研讨》等课程以管理学、经济学提升学生多维思维能力。学科经典和学术前沿并重，将最新科研成果、学科方向发展前沿动态、研究实践经历等融入课堂，增强课堂知识容量和延展性。

3.“活水养鱼”，切实提升学习成长体验

借助长江雨课堂、MOOC（9 门）和虚拟仿真实验（10 项）等信息化资源，增强互动性、提高学 生科学思维能力。课程中引入翻转课堂增强学生自主学习能力。聘请校外教师（40 余名）与学生深度交流行业科技前沿动态，鼓励学生在生产实践中发现和提炼科学问题，

将实验室研究与生产实际 有机结合，提升科研和解决问题能力。

4.“加强巡塘”，把好课程教学质量关口

实施青年教师导师制，开展导师实践教育能力培训。健全课程督导与巡查、开学集中听课、平时推门听课等制度，聘请教学督导员，开展全程督导和多维评价，强化课程过程管理与考核，定期反馈教学运行状况和建议。开展“你说我听大家评”专业教育和课程评价、期中教学检查和期末学生评教，多方位多视角检视课程教学质量。获批立项教材建设 1 项、教学案例建设 1 项、探究式教学示范课堂 1 项、课程思政示范课 1 项、教学成果奖培育专项 2 项、实践基地建设 3 项、专业学位在线示范课程 1 项。李莉老师《水生动物生理生化研究法》课程获评 2023 年研究生精品课程。

（四）导师指导和学术交流

本学位点着力提升研究生导师工作水平，新晋导师前三年每年进行导师能力培训和学习《研究生导师指导行为准则》等文件精神。2023 年以课程思政建设、教学能力提升为主题举办教师发展论坛，定期开展心理健康知识讲座。弘扬特色“从游”育人文化，举办第八届渔文化节，开展师生“从游杯”篮球、排球、羽毛球、乒乓球等比赛，举行踏春、冬季拔河等活动，师生融乐、关系和谐。

学院常年定期和不定期邀请行业专家进行学术报告。此外，学院举办从游沙龙、水产讲坛、学术晚茶、学术年会等活动，邀请包括中国工程院院士在内的国内外知名学者为学生举办讲座，搭建起与学者面对面交流的平台。截至 2023 年 12 月，学院总计举办水产讲坛超过 400 期，从游沙龙超过 140 期，成效显著。2020——2023 年度研究生在中国水产学会鱼病专业委员会、2023 年学术年会等国际、国家级重要学术会议作口头报告、学术墙报 136 人次；荣获中国研究生乡村

振兴科技强农+创新大赛第三届渔菁英挑战赛（2023 年）团体赛一等奖 2 项、三等奖 2 项、个人综合素质赛二等奖 1 项; 霍星辰荣获 2023 年度学校“学术希望之星”称号。

（五）学风建设及论文质量保证

本学位点高度重视研究生的学术道德和学术规范教育活动。学院每年从学术

道德、学风建设、管理制度等方面对学生进行全方位的教育培训，邀请管理人员、专家导师为研究生开展讲座。针对新入学研究生，集中学习《华中农业大学学术规范》、《华中农业大学研究生学术道德规范管理实施细则》、《华中农业大学处理 学术不端行为暂行办法》和《华中农业大学学术不端行为处罚细则》，各课题组 也对研究生不断强化学术道德教育，取得了良好的效果，本学位点未出现学术不端行为案件。

本学位点强化论文全过程管理。开题报告前，硕士生要求阅读本领域文献不少于 80 篇，其中外文文献不少于 30 篇，撰写不少于 5000 字的文献综述，经审核合格后获得 1 个学分。开题报告和中期检查要求学生按时完成，因特殊原因不能按时完成的需要申请，答辩过程中，要求评委不少于 5 人、硕士要求副高职称评委等，答辩时长也有严格要求，硕士 1 小时（报告时长 30 分钟）。学生论文盲评送审，保证送审盲评论文的质量，送盲评前要进行复制比检测，复制比检测通过才能送盲评，不通过者延期半年修改后重新检测。申请毕业答辩前，要严格检查培养环节完成情况，根据学位授予标准要求的科研成果是否达到要求，毕业答辩对评委数量，职称、答辩时长、流程都有严格的要求，以保证答辩和评委提问的充分性，特别要求聘请评委的回避制度，夫妻、师生、同一导师三届以内的毕业业以及学生发表文章的

通讯作者不能做评委。

（六）管理服务与学生就业发展等

本学位点专职管理人员 4 人，其中分管学位与研究生教育教学工作副院长 1 人，分管研究生党建与思想政治教育工作副书记 1 人，秘书 1 人，辅导员 1 人。建有完善的研究生日常管理、研究生奖助体系、申诉等权益保障制度，每年定期召开“研究生代表大会”，保障民主权益。同时，每学期组织研究生座谈会，听取和搜集对教育教学和管理服务的意见和建议；及时修订和完善研究生评奖评优文件，强化过程管理，落实申诉反馈机制，保障公平公正；配备导师助理、研究生信息员，随时了解学生状态，实施临时困难补助、冬寒补助制度、设立三助一辅岗位，保障困难研究生学习生活。

2022-2023 每年毕业研究生就业率均超过 90%，其中 2023 年研究生具体就业情况见下表。毕业生前往科研院所就业占比 5.32%，行政事业单位占比 7.69%，升学占比 7.10%，企业就业占比 62.13%；

2023 年水产学院专业型硕士就业情况

就业性质	人数	性别	人数	所占比例
升学	10	男	8	5.91%
		女	7	
企业	105	男	47	62.13%
		女	44	
科研院校	12	男	19	7.10%
		女	8	
行政事业单位	13	男	11	7.69%
		女	12	

四、学位点服务贡献典型案例

（一）池塘“零排放”圈养技术

以“时时打扫卫生”理念构建的圈养模式，将养殖对象圈在圈养桶内饲喂，每天定时抽排残饵、粪便等固废至尾水塔沉淀、分离，收集的固废资源化再利用；去除固废的上清液经人工湿地脱氮除磷后回原池重复使用；尿液等代谢废物，靠池塘水体自净。该模式固废排出率 90%以上，深刻颠覆了传统养殖模式，变“藻”型肥水为“草”型清水，从根本上改善了养殖水环境，大幅减少病害发生率、用药量、药残和异味物质含量，产品品质得以显著提升。圈养模式提升池塘养殖容量 3-5 倍，降低水资源消耗量约 80%，提高利润率 1-3 倍；可多品种、多规格同池单养；捕捞便捷，利于均衡上市；节省劳力；养殖尾水零排放。集成机械、信息化装备与技术后，可促进池塘养殖工业化深度转型。

主要优势：①提质增效效果显著：固废排出率高达 90%以上，池塘养殖容量提高到 5~10 t/667m^2，显著降低水产品土腥味等异味物质含量，大幅减少病害发生，用药量及药残显著降低；②显著节约水资源：适宜密度圈养的水资源消耗量不足 1t/kg 商品鱼，仅为散养模式的 1/5；养殖尾水零排放；③节本增效效果显著：圈养饵料系数较散养约低 0.2，大幅减少临时用工数量，综合养殖成本显著下降，利润率为散养池塘的 2-5 倍。

因养殖固废排出率高，生态、经济和社会等综合效益好，圈养技术于 2019 年、2020 年连续两年被农业农村部遴选为重大引领性农业技术。目前，该技术已在全国 15 个省市示范应用，推广面积 2.60 万平方米。

（二）黄颡鱼规模化养殖关键技术

围绕黄颡鱼规模化养殖关键技术、黄颡鱼种质资源的开发与利用、杂交育种体系建立和新品种培育方面开展了系统性研究工作，成果主

要创新内容有四个方面。第一，深入开展了黄颡鱼生长发育、摄食消化与代谢、营养需求、养殖环境需求及其苗种培育与规模化养殖技术，奠定了黄颡鱼作为特色鱼类规模化养殖的基础。第二，调查了我国长江水系黄颡鱼种群结构和遗传多样性，构建了黄颡鱼、瓦氏黄颡鱼及其杂交种转录组学数据库，并利用组学分析及基因功能研究结合生理学方法解析了黄颡鱼性别决定、雌雄生长差异等的调控机制。第三，确定了黄颡鱼杂交种的最佳组合，解析了杂交黄颡鱼“黄优 1 号”生长速度快、成活率高、抗逆性强、耐运输等优良养殖性能的生物学基础。第四，构建了黄颡鱼杂交育种技术体系，培育了遗传稳定、生长快、成活率高、抗逆性强、耐运输的国家审定新品种杂交黄颡鱼“黄优 1 号”，形成了成熟的新品种育繁推一体化技术路线。

相关成果获得国家授权专利 4 项，发布国家标准 2 个，发表科研论文 63 篇，培养了 21 名黄颡鱼专业人才（6 名博士，15 名硕士），获得国家审定新品种“黄优 1 号”1 个，推动了黄颡鱼养殖产业稳定、健康、可持续发展。黄颡鱼新品种“黄优 1 号”入选“2021 中国农业农村重大新技术新产品新装备”，是全国水产领域唯一入选的“新产品”。在新品种开发与中试过程中表现出的优良养殖性能，受到行业高度关注。自中试与推广后“黄优 1 号”苗种在主要养殖地区市场占有率提升至 50%以上，推动了全国杂交黄颡鱼的养殖，提高了池塘 20%的养殖产量，仅养殖环节增加了 40 亿元的经济产值。随着养殖产业的进一步扩大，各界媒体的广泛关注，肉质好、无肌间刺、营养丰富的杂交黄颡鱼“黄优 1 号”正在形成全民消费的趋势。“黄优 1 号”新品种的推广与可控养殖，通过提高生产水平，降低生产成本，增加农民收入，减少野生资源依赖，将进一步产生巨大的社会、经济和生态效益。

五、存在的问题及改进措施等

（一）存在的问题

学位点人才培养中的薄弱环节和待改进之处主要包括:

1. 内部资源整合不够，需要进一步凝练优势特色培养方向;
2. 教师队伍建设需加强;
3. 课程体系有待进一步优化;
4. 研究生对外交流学习需加强;
5. 国家级教学成果奖和科学进步奖需突破;
6. 产学研合作与成果转化有待提升;
7. 跨学科交叉与融合需加强。

（二）改进措施

1. 凝练学科方向特色

学校地处全国最大的水产养殖省份和科研强省，资源优势显著。进一步凝练学科方向、特色和内涵，在水产动物种质资源保护与创新利用、水产绿色高效养殖模式构建等领域形成优势特色。

2.加强师资队伍建设

坚持立德树人，加强师德师风建设，建设水产行业一流创新团队和师资队伍。重视教师的师德师风建设，定期组织师德教育活动，提升教师的职业道德水平。同时，学校应鼓励教师参与国内外学术交流，提升教师的学术视野和教学能力。坚持引培并举，优化师资队伍结构，彰显行业影响力，建设一支贯彻水产业绿色高质量发展理念，创新能力突出、育人水平高超的教师队伍。

3. 优化课程体系建设

立足培养学生的创新能力和实践能力为核心的目标定位，围绕新农科的要求，加强课程的交叉融合。增设跨学科课程，以培养学生的综合素质。同时，增加实践教学环节，如实验室实践、现场实习等，以提高学生的实际操作能力。此外，增加课程容量，开设全英文课程，构建多元开放的课程体系，提升学生的交流能力，为学生的国际化发展打下基础。

4. 增进对外交流学习

充分利用国家留学基金委、国家留学基金委乡村振兴人才培养专项、国际研讨会等形式深化研究生的对外交流和学习，以课题研究为核心，辅以跨文化交际技能、全球视野、国际化人才素养、多元文化和中国文化传播能力等要素，培养具备全球胜任力的水产类科研人才。

5. 培育国家级教学成果奖和科学进步奖

梳理水产学位点的教学成果和科研成果，找准方向，进一步培育优化和整合。组织专家对教学成果和科研成果进行评估和指导，帮助教师和学生凝练成果的理论价值和应用价值。凝练教学成果和科技成果的理论价值和应用价值，在未来几年争取申报国家级教学成果奖和科学进步奖。

6. 提升产学研合作与成果转化

建立一个集信息发布、成果展示、需求对接于一体的合作平台至关重要。该平台应具备高效的信息匹配系统，能够将学校的科研成果与企业的技术需求精准对接，同时为企业提供最新的科研动态和市场趋势分析。此外，平台还应提供在线交流和协作工具，以降低沟通成本，提高合作效率。通过这样的平台，可以促进资源共享，加速科研成果的转化，同时也为学生提供实践和就业的机会。

7.加强跨学科交叉与融合

依托地域优势，聚焦水产学科与生态、信息、工程等学科的深度融合；建立跨学科研究中心，促进师生交流合作；优化课程体系，增设跨学科课程；加强国际合作，拓宽学生视野；通过政策激励，鼓励教师参与跨学科研究，培育国家级奖项，推动学科创新发展。

8.提升学术氛围与学术道德建设

加强学术道德教育，将诚信、责任和公正等价值观融入教学和科研的各个环节。通过举办学术讲座、研讨会和工作坊，鼓励师生之间的学术交流和思想碰撞，促进知识的自由流通和创新思维的激发。明确学术规范，对学术不端行为采取零容忍态度，通过建立严格的监督和惩罚机制，提高师生对学术诚信的认识和遵守学术规范的自觉性。

食品加工与安全领域年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

1. 本学位点秉承学校“勤读力耕、立已达人”校训，培养政治立场坚定，热爱祖国奉献人民，以守护百姓“舌尖上的安全”为己任，具备扎实的科学素养，较强的国际胜任力，务实的工作作风，全面的合作精神，较强的沟通能力，面向未来的食品领域创新人才。学位点的人才培养特色和优势如下:

2. 科教融合，32 个国家、省部级平台支撑科研教学。依托蛋品加工技术国家地方联合工程研究中心（湖北）、国家大宗淡水鱼加工技术研发分中心、湖北省水生蔬菜保鲜加工工程技术研究中心、果蔬加工与品质调控湖北省重点实验室等 32 个国家、省部级科研平台，为培养具有扎实科学素养的食品加工与安全人才提供支撑。

3. 产教融合,4 名岗位科学家和 5 个行业组织支撑实践能力培养。依托刘茹、金永国、张名位、王明月 4 名岗位科学家，湖北省食品科学技术学会、湖北省食品安全产业技术创新战略联盟等 5 个行业组织及 300 余项企业合作项目，为学生专业实践提供支撑。

4. 院校企校合作，提升培养质量。与中国热带农业科学院、中国农业科学院、湖北省农科院等科研院所合作，在扬翔、正大集团、中粮集团、益海嘉里、安琪酵母等企业聘任“行业导师”，在距离学校 1 小时车程的如武汉东西湖食品工业区，汉川食品工业园，仙桃食品工业园建立实践基地，培养具有特色产业经历的专业学位研究生。

5. 参与科普宣教，守护“舌尖上的安全”，培养责任意识。学生全部参与由本校领衔的全国 29 所高校协同地方政府持续开展的“食品安全与营养中国行”宣教实践活动，积极响应“乡村振兴荆楚行”等号

召，助力精准扶贫与乡村振兴，服务“健康中国”国家战略。

（二）培养目标

培养具有正确政治立场，热爱祖国，遵纪守法，诚实守信，德智体美劳全面发展，具备良好的道德品质、专业素养和合作精神的高级专业人才。

食品加工与安全专业学位农业硕士是与农产品加工与食品制造、优质食品原料生产、食品质量安全控制及监管等领域任职资格相联系的专业学位，主要培养能熟练掌握食品加工工艺、食品工程设计、食品分析与检验和食品质量控制等的基本理论和技能的应用型、技能型人才。

（三）培养方向

1. 食品加工与储藏技术

本方向主要研究畜产品、果蔬产品、水产品、粮油产品、保健产品等不同种类食品加工与储藏新技术、新设备以及食品企业可行性论证和食品产业规划等内容，是学院的学科优势及重点发展方向。

2. 食品加工过程质量控制技术

本方向主要研究畜产品、果蔬产品、水产品和粮油产品等不同类型食品加工过程中的质量与安全控制技术、食品中有害因子产生途径和转化规律、食品安全风险评估与预警、食品安全全程控制生产过程的构建、食物中毒与食品污染应急处理技术等内容。

3. 食品安全检测技术与管理

本方向主要基于食品安全、食品卫生学、食品分析、化学、生物学、食品科学等多领域知识，研究食品中农药、兽药、重金属、食品添加剂和生物毒素的检测技术，研制中小型快速检测仪器与设备，建立高效、快速、准确的快速检测体系，是新的学科增长点。

（四）学位授予标准

本专业的研究生应具备良好的专业素养、职业精神，坚守学术道德规范，应掌握与食品加工与安全相关的农学、生物学、化学、食品科学与工程等知识基础，能够较系统的了解与本领域相关学科的研究现状和发展趋势，掌握与食品加工与安全领域相关基础理论、专业知识和专业实践能力。学位论文应在导师的指导下独立完成,工作量不少于 1 年;应能体现研究生综合运用现有的基础理论和专业知识、科学手段和方法，独立从事相关领域研究、调研、研发的创新能力和实际工作能力。

（五）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2023 年本学位点共有 731 人报考，录取 159 人，报录比为 5：1，在校生共 127 人，授予学位共 54 人。本学位点的就业率为 86.78%，其中在事业单位就业的占 18.15%，在三资企业就业的占 16.37%，在其他企业就业的占 59.21%，在国企机关就业的占 9.75%。

（六）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

本学位点共有硕士生导师 82 人（备注，含 10 名兼职博导）。师资队伍教育背景丰富，来自食品科学、化学、工程学、生物学、材料学、医学等不同交叉学科；学缘结构合理，异缘学科教师占比 55.6%，45 岁以下中青年教师占比 54.2%，专任教师数量及结构见表 1。

表 2 专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职博导人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师				
正高级	41	0	1	14	26	0	19	12	38	41	13	10
副高级	40	0	5	21	14	0	29	11	5	40	31	0
中级	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

总计	82	0	7	35	40	0	49	23	43	82	45	10

二、学位点基本条件建设

（一）学位授权点各培养方向的师资队伍

本学位点共有三个培养方向依次为：食品加工与储藏技术、 食品加工过程质量控制技术、食品安全检测技术与管理。各学科方向师资队伍状况请见表 2。

表 2 学位授权点各培养方向的师资队伍状况表

培养方向	带头人	博导人数	硕导人数
食品加工与储藏技术	潘思轶	12	28
食品加工过程质量控制技术	熊善柏	15	27
食品安全检测技术与管理	李斌	16	27

（二）新增科研项目及在研项目

本学位点拥有比较充足的科研经费，为提升研究生科研能力水平奠定了基础，为提高研究生培养质量和科研成果产出提供了坚强保障。

2023 年，本学位点教师共承担各类在研科研项目 138 项，到账经费 2191.23 万元，其中：纵向科研经费 1461.78 万元，横向科研经费 729.45 万元。本学位点专家主持国家重大科研项目的能力有所突破，其中新增: 主持国家现代农业产业技术体系岗位科学家项目 4 项，主持国家自然科学基金项目 10 项，主持国家重点研发计划课题 3 项。

（一）研究生学习、科研支撑平台

本学位点有新工科楼、柑橘楼、食品工程训练中心等教学、科研用房 3 栋，总建筑面积 20627 平米，学院中心实验室拥有总价值超过 4000 万元的大型仪器设备和价值超过 3000 万元的中试生产线。拥有环境食品学教育部重点实验室、果蔬加工与品质调控湖北省重点实验室、蛋品加工技术国家地方联合工程研究中心(国家发改委)、国家农产品加工技术研究中心蛋品专业分中心、国家大宗淡水鱼加工技术研

发分中心(武汉)等国家级和省部级科研平台 33 个。部分科研平台对本学位点人才培养支撑作用情况见表 3。

表 3 科研平台对本学位点人才培养支撑作用情况

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用（限 100 字内）
蛋品加工技术国家地方联合工程研究中心（湖北）	国家级平台	研究中心将专业教育与实践教育双向融合，结合企业生产技术需求，构建蛋制品加工中试生产线，探索将专业知识应用于实际生产的高级食品专业人才培养模式，从而为蛋品加工产业领域输入高精尖专业技术人才。
环境食品学教育部重点实验室	教育部平台、国防重点学科实验室	实验室着力于培养较高综合素质、创新精神和创业能力的高层次人才。联合全国食品类院校开展暑期社会实践活动。与多家单位签订联合培养协议，并探索学科交叉人才培养模式。与国际一流教学科研机构开展人才培养合作。
长江经济带大宗水生生物产业绿色发展工程研究中心	教育部平台、国防重点学科实验室	参与“中心”水生生物质量控制与产品加工平台建设，组织研究生开展了淡水鱼、水生蔬菜保鲜加工新技术研发和产品创制，有效推动了长江经济带大宗水生生物产业的绿色高质量发展，为解决产业绿色发展过程中的关键性问题提供了重要技术支撑。
果蔬加工与品质调控湖北省重点实验室	省部级重点实验室	实验室在果蔬原料特征组分挖掘及加工特性评价、果蔬加工品质变化及调控机制、果蔬品质安全检测与质量控制等研究方向上持续培养出高水平的复合型人才，发表了多篇高质量的科研论文，多项成果获得国家、省部级及以上的奖励。
湖北省传统发酵食品国际科技合作基地	省部级合作基地	合作基地建立，在科研创新与成果产出、国际合作与交流、人才培养与团队建设以及社会服务与产业贡献等方面均取得了显著成效，为我国传统发酵食品领域的学科发展和产业升级做出了重要贡献。
国家大宗淡水鱼加工技术研发分中心（武汉）	省部级研究中心	组织研究生开展了养殖淡水鱼提质、加工与保鲜技术、副产物资源化利用技术、品质评价与安全控技术、新产品创制等研究工作，极参与国内外学术交流与合作，与多家高校、科研机构和企业建立了广泛的合作关系。通过举办学术会议、参与项目申报和成果转化等方式，促进了淡水鱼加工技术领域的交流与合作，推动了学科的快速发展。
湖北省水生蔬菜保鲜加工工程技术研究中心	省部级研究中心	实验室立足湖北特色资源，从事莲藕等水生蔬菜保鲜加工研究工作，注重人才的培养，承担了多项国家和省级科研项目，通过不断的技术创新和成果应用，研究中心为我国水生蔬菜产业的发展提供了强有力的技术支持和保障，促进了我国水生蔬菜产业的可持续发展。
湖北省功能食品工程技术研究中心	省部级研究中心	研究中心致力于功能食品工程技术的研究与开发，注重技术创新，针对功能食品领域的关键技术难题进行攻关，取得了一系列原创性、突破性的科研成果。为湖北省乃至全国的功能食品产业发展提供了坚实的科研基础。研究中心注重研究生综合素质的培养与提升，为高校、企业输送具有综合素质

		高、业务能力强的高层次人才。

（二）学生奖助体系等基本条件建设情况

本学位点研究生享有完善的奖助体系，主要包括国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、导师科研津贴、“三助”（助研、助管、助教）津贴等。为保证研究生奖助学金能够公平、公正、公开地发放，学院制定了奖学金评定、助学金管理办法等系列规章制度，并成立了奖助学金评审领导小组，严格执行国家关于奖助金专款专用的规定。国家奖学金获得者当年可享受硕士生 2 万元；学业助学金硕士生平均 6000 元／年；硕士研究生学业奖学金设甲、乙、丙三个等级，奖励标准为：甲等每生每学年 10000 元，乙等 8000 元，丙等 4000 元；研究生导师为所招收的全日制研究生发放导师助研津贴，硕士研究生每生每月 200-500 元。硕士生国家奖学金覆盖面为 1.31%；硕士生学业助学金、学业奖学金、导师科研津贴覆盖面均为 100%。2023 年，共发放国家助学金 387.1 万元、国家奖学金 397.5 万元、学业奖学金 13 万元。完善的研究生奖助体系，基本解决了研究生在校学习期间的生活费用，为其从事科研工作提供了生活保障。

三、研究生人才培养工作

（一）学位授权点招生选拔情况以及为保证生源质量采取的措施

1. 招生选拔情况

本学位点 2023 年共有 731 人报考，录取 159 人，报录比为 5: 1，其中来自省双一流及以上高校优质生源占比 16.73%；在校生共 127 人。

2. 保证生源质量采取的措施

注重招生宣传，创新招生机制，稳步提高质效。拓宽研究生优秀生源渠道，注重以研究团队为主体的特色招生宣传，完善夏令营的招生细则，加强本院推免生招生宣传和奖励力度。深化考试内容与选拔方式改革。强化“知识-能力-素质”考核，对考生的政治素质、道德品质、身心素质、学业知识、专业素质、创新潜质进行全面考察和综合评价，复试考试科目中增设专业实践技能考核。

（二）党建与思想政治教育工作开展情况

1. 党建领航，筑牢“三全育人”根基

加强党对“三全育人”的全面领导，建立学校党委联系、学院党委主责、教工学生支部结对的 “三级联动”机制；选配专业学位负责人（熊善柏）担任教师党支部书记，优秀研究生担任学生党支部书记，实施“食科一家人党建创优行动”，学院研究生第七党支部作为全国首批高校“百个研究生样板党支部”，对校外联合培养的同学进行定点帮扶，努力践行联合培养学生党员的双重组织生活模式，通过“互联网+”的方式，依托“微党课比赛”“共同空间”“党员下午茶”和“研究生学术年会”等学术思想交流平台，在专业学位思政建设、科学研究、实践育人等环节中充分发挥示范引领作用。

2. 价值导航，课程思政“入盐入味”

实施“攀登杯”课程思政能力提升计划，高岗教授领衔开讲新生第一课，“名师示范课”引领课程思政建设全覆盖。举办“狮子山导师学校”，全员教师与思政课教师联合开展课程思政研讨、教师说课等。建设“食研文化”德育课堂，将中国文化、国际文化及食育文化有机融入课堂，实现课程思政“入盐入味”。坚决守好意识形态阵地和政治底线，落定“一岗双责”和“全员参与”。

3. 实践助航，涵育食科专业情怀

学生开展 6 个月专业实践 100%全覆盖，深入行业企业、基层政

府、农民农村，开展“我与岗位科学家同行”“食科一家人博士服务团”等专业实践教育。通过技术研发、技术集成创新，促进科技成果转化和应用，在服务国家“精准扶贫”“乡村振兴”科技扶贫工作方面，探索出一条特色鲜明、效益明显的路径，为我国农业农村发展和科技扶贫产业起到了引领和示范带动作用。

践行习总书记给我校本禹志愿服务队“与祖国同行、为人民奉献”的回信精神，领衔全国 29 所高校持续开展“食品安全与营养中国行”，被列入全国食品安全宣传周方案。实施乡村振兴荆楚行，践行《健康中国 2030 规划纲要》。100%学生开展暑期社会实践，助力学校连续 20 年获全国大学生暑期社会实践优秀组织单位。疫情期间，开展食品安全科普宣传和复工复产帮扶，聚焦行业痛点和疫情下出现的新问题，录制食品安全与健康生活百科视频，推送湖北省 12 个县市区。打造以“正大杯”双创大赛等 10 余项行业类创新赛事为关键依托，以食品文化展、企业文化展为重要内容，以食品科普宣讲大赛为突出亮点的“食文化节”系列活动，立足专业特色，着眼价值引领，进一步推进建设行业需要的高质量专业学位人才培养体系。

4. 师者护航，提升“四育”水平

实施教师“四育”思政计划，推进思想建设育心、人文熏陶育情、科学传播育理、耕读实践育行，实行“校内+校外”双导师制，“岗位科学家+青年教师”双培养人制。以“两季三节”（毕业季、迎新季、读书节、艺术节、狮山欢乐节）为依托，涵养人人事事时时处处皆育人的“育人品性”，塑造育人为本、崇尚学术的“学术品貌”，坚定以文化人、以美育人的“文化品位”。实施“教师队伍思想政治素质提升行动”，完善教师政治理论学习、思政队伍科研能力提升、中青年教师社会实践和校外挂职“四位一体”制度。实现 100%师生一对一联系：打造“师说心语”“相约星期六”平台，构建和谐融乐师生关系。

（三）课程教学及保障措施

本学位点在课程内容方面，把握科技前沿，重视案例教学，将12个食品安全经典热点案例、26个行业专家科研案例和20个企业案例融入到教学中；在课程结构方面，加强前沿知识引领，开设了《现代农业创新与乡村振兴战略》公共学位课、《食品加工与贮运专题》《食品安全案例》《食品质量与安全控制专题》学位核心课、《现代农业知识产权与保护》等学科交叉课程，开设“本-硕-博”贯通课程，合理优化学分学时设置；在教学形式方面，课堂教学与长江雨课堂线上教学同步进行；校内课堂学习与校外工厂、企业基地教学相结合；课堂理论学习与环境食品学教育部重点实验室、工程训练中心实践实验相结合；在课程师资方面，邀请国内行业导师参与《产品标准编写》《食品企业经营与管理》和《现代农业知识产权与保护》等课程授课。邀请法国、比利时等国外产业专家参与线上课程教学，将国外全产业链农产品生产安全控制技术、人工智能在食品生产中的研究与运用、如何创建和维护强大的食品质量与安全文化等先进技术或国际前沿知识传授给学生；在教学评价方面，通过定期举行研究生课程中期座谈会和研究生课程学习体验调查，从教学准备、课堂组织、教学内容和教学效果四个维度把握教学质量。

（四）导师指导和学术交流

1. 导师指导

(1) 导师选聘、培训和考核制度

学校从政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件等方面制定了《华中农业大学研究生导师选聘管理办法》，建立招生资格定期审核和动态调整制度，确保博士生导师选聘质量。学院构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，加强对培训过程和培训效果的考核。将政治理论、国

情教育、法治教育、导师职责、师德师风、研究生教育政策、教学管理制度、指导方法、科研诚信、学术伦理、学术规范、心理学知识等作为导师的培训内容，通过专家报告、经验分享、学习研讨等多种形式，切实保障培训效果。学院将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入导师考核评价体系，对导师履职情况进行综合评价。以年度考核为依托，加强教学过程评价，实行导师自评与同行评价、学生评价、管理人员评价相结合，建立科学合理的评价机制。

(2) 导师指导研究生的制度要求和执行情况

以《新时代高校教师职业行为十项准则》为统领，出台《师德建设长效机制实施办法》《师德失范处理办法》《导师立德树人职责实施细则》等 10 类激励约束机制，筑牢师德师风防线。要求导师要遵守教师职业道德规范，为人师表，爱岗敬业，能够以高尚的道德情操和人格魅力感染、引导学生，并成为学术规范和学术道德的示范者。导师要有仁爱之心，以德育人、以文化人，确保足够的时间和精力及时给予研究生启发和指导，做学生爱戴和尊敬的引路人。每年举办“狮子山导师学校”，定期发布师德师风调研报告，编发《师德师风警示录》。2023 年导师积极引导研究生师生在全院范围内开展师生共同探讨人生理想、价值追求和学术生活等思想交流活动。在协同育人的大思政背景下，整合全校专业教师和校友学长的思想政治教育资源，形成校内外力量协同育人的整体合力，提升高校思想政治教育的实效性。

(3) 导师岗位管理制度建设和落实情况

探索打破博导身份“终身制”，建立导师招生资格年审和动态调整制度。加快完善导师的分类评价考核和评价激励机制，并将评价结果作为导师招生指标分配、岗位评聘、评奖评优的重要依据，对履职

优秀的导师给予招生指标奖励，对履职不力的导师进行约谈、限招、停招直至取消导师资格，转变过去不少导师重科研轻教学的倾向，把培养研究生的质量作为对导师评价的重要标准。

2. 学术交流

极引导研究生师生在全院范围内开展学术交流活动。2023 年共开展多场师生融乐文化活动、高水平学术报告、学术社区活动、学术晚茶交流活动。每年组织研究生学术论坛，通过专家报告、学生展示、专家点评等活动，培养学生的学术交流能力，拓展研究生的视野。

（五）学风建设及论文质量保证

加强学术道德和学术规范教育。学院每年从学术道德、学风建设、管理制度等方面对学生进行全方位的教育培训，邀请管理人员、专家导师为研究生开展讲座。针对新入学研究生，集中学习《华中农业大学学术规范》《华中农业大学研究生学术道德规范管理实施细则》《华中农业大学处理学术不端行为暂行办法》和《华中农业大学学术不端行为处罚细则》，各课题组也对研究生不断强化学术道德教育，取得了良好的效果，本学位点研究生无学术不端行为。

严把学位论文质量关，完善评价标准。学位论文学术不端行为检测和论文盲评全覆盖；设置研究论文、调研报告、项目规划与设计、产品研发、推广项目技术与效益分析等多样的学位论文写作形式及评价标准；建立基于研究论文、专利、产品研发报告、行业调研报告、研究成果奖励、成果转化、行业标准、入库案例、省级及以上优秀实践成果等方面的多元评价体系，完善学位授予标准，打破农业硕士学位授予评价标准单一性的桎梏。

学位论文紧贴产业实际，突出应用价值导向。设立学位论文选题环节，要求学生的学位论文选题要坚持“四个面向”，坚持需求导向和问题导向，突出专业性与实践性；要求行业导师或者具备相关行业产

业工作经验的专家参与学生学位论文的选题、开题论证、中期汇报等培养环节。

（六）管理服务与学生就业发展

为了加强研究生培养环节的管理与服务，本学位点配备专职管理人员 16 名，包括辅导员 2 名，兼职辅导员 2 名，教务秘书 2 名，实验平台老师 10 名，为保障研究生合法权益，学院从规章制度、机制建设、组织机构等多方面建立了健全的研究生学术权益保障机制。

建立灵活多样的层次化研究生学术评价导向，构建“以人为本”的执行机制。根据不同的研究生类别学院制定了《食品科学技术学院农业硕士食品加工与安全领域学位授予标准》《食品科学技术学院研究生学位论文写作规范及评阅标准》等多元化评价制度，破除“唯论文”倾向作为研究生毕业硬性条件的重要组成部分，来维研究生的学术权益。

建立健全研究生培养环节中学生对自身学术权益的申诉和保障机制。为保证研究生学术权益申诉的正当性和合理性，解决研究生相关学位权益问题争端，学院依据程序合理的流程、公正开放的原则制定了各项管理规章制度。学院成立了学术评定委员会、学位评定分委员会、专业学位研究生教育指导委员会、研究生培养环节申诉调解小组等组织机构，当研究生在选题、开题、中期、转专业、转导师、奖助学金评定、学年总结鉴定及评选先进实、博士生资格考试、学术实践活动、学位论文复制比检测、学位论文盲评以及答辩等各个重要环节提出申诉时，让研究生明确自我申诉的具体规定和申诉程序，学院各组织机构在责任落实过程中，承担的责任不重叠，组织机构之间不互相推诿，让学生都有法依法申诉，保护自身合法权益。

据在校研究生满意度调查结果显示，研究生对于在学期间的学习、生活状况整体满意度较高。

（七）学生就业发展

2023 年本学位点的就业率为 86.78%，其中在事业单位就业的占 18.15%，在三资企业就业的占 16.37%，在其他企业就业的占 59.21%，在国企机关就业的占 9.75%，升学读博的占 1.79%。根据来自不同行业的 32 家用人单位反馈，我院硕士毕业生在工作中踏实勤奋，具有开拓进取的精神。通过对 54 名硕士毕业生进行调研，98%的毕业生在自己的工作岗位上发展良好，很多毕业生在实习期就得到了用人单位的肯定，整体待遇达到或者超过自己的预期目标。

四、学位点服务贡献典型案例

加强科研成果转化，促进科技进步。学位点教师带领研究生解决食品产业中的关键科学问题，在此基础上积极推动产教融合，通过科研成果转化推动产业进，促进科技进步。针对食品安全快检领域存在的“慢、不准、国产试剂装备少”问题，学院师生深入研究了危害因子快检方法创新及试剂装备研发，取得了磁弛豫传感、微球电阻传感等重要突破，实现了精准识别、快速传感及装备创新，转化专利 10 余项，经费达 550 万元。

解决关键问题，推动产业进步。学科解决红曲产品中桔霉素（真菌毒素）、新型蛋制品加工、传统蔬菜低盐保真腌制等关键技术难题，创制关键装备，开发系列专用化、特色化魔芋胶新食品配料和辛弗林、低甲氧基果胶等柑橘深加工产品。系列成果获 5 项省科技进步（发明）一等奖，两年直接经济效益达 370 亿元，入选农产品加工业十大科技创新推广成果，支撑屈姑食品、一致魔芋等一批企业跨越式发展。

献策区域发展，服务企业创新。参与湖北省《食品产业咨询报告》《十三五食品安全》《湖北省特色产业十三五规划》等 5 个省级发展规划报告撰写。多学科联合助力格力、美的、苏泊尔提升厨房小家

电技术创新能力，创新周黑鸭、良品铺子等企业的产品线。与企业签订合作项目300余项，搭建健康酱卤制品数字化制造湖北省工程研究中心等企业技术中心 2个，共建国家级、省部级创新平台9个。

深耕乡村振兴，助力复工复产。实施“六个一”精准扶贫模式，指导硒姑娘、食达好等地方企业产品开发，带动猕猴桃、高山蔬菜等亿元产业 5个，带动 38000余人脱贫，覆盖武陵山、秦巴山区等连片特困地区。投入“乡村振兴荆楚行内部材料”，科技帮扶全域覆盖湖北省 17个市州，对口支援随州市，打造“随州香菇”国家级品牌，推动香菇产业转型升级。依托团队向湖北省政府提供淡水鱼、蔬菜、禽蛋、蜂蜜等主要农产品保障建议，指导新冠疫情下的食品生产。11人次获省市区抗疫先进个人称号。

五、存在的问题及改进措施等

目前，农业硕士培养还存在如下问题：专业实践在落实时部分实践单位不重视科技创新与研发，导致学生参与的兴趣不高；有影响的实践基地不足，基地的长效体制和机制建设不够完善；双导师对实践的关键技术、环节、学生心理方面的指导还不够；学生实践内容非技术性工作较多，形式单一，理论知识无法很好的与实践内容相结合，复杂实验设计不够精密等不足。

未来，将进一步深化农业硕士教育改革,必须重视实践教学环节，要在学习理论的基础上,培养启发农业硕士研究生的创新思维,使学生能够将掌握的知识、创新想法及时应用于实践中去检验,体现出重创新、重应用的教学理念。加快构建释内实践教学基地与校外实习基地协同联动的实践教学平台，建设区域性共建共享农业硕士实践教学基地。加强农业硕士教育与现代农业产业间的联系，通过与农业龙头企业间的合作，搭建校企交流平台，企业为农业硕士提供进入农业企业的实习机会，农业硕士能够及时掌握行业供需动态，实现与市场有效

对接。同时，通过与地方政府合作,构建联合培养基地,使学生深入农村了解农业,真正做到知农事、熟农情,稳步推进应用创新型人才培育体系建设。

建立长效的运行管理机制。学校与实践基地签订联合培养协议，制定联合培养管理实施办法，明确学校和行业企业在学生联合培养方面的职责和义务。完善双导师制的规章制度，明确三方的职责与义务，制订和执行个性化的培养计划。坚持“全面培训，确保实效”的原则。分批次、按计划、逐步实施，将教师派往生产一线，进行实践锻炼和培养培训。

农业工程与信息技术领域年度报告

1 总体概况

1.1 学位授权点基本情况

华中农业大学是国内首批农业硕士专业学位授权单位，于2000年获得农业硕士专业学位授权，学位点现有农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、渔业发展、食品加工与安全、农业工程与信息技术、农业管理、农村发展等8个领域。

1.2 培养目标

农业硕士农业工程与信息技术领域是与该领域任职资格相联系的专业学位,主要为农业信息化、农业机械化、农业设施化等方面的技术研究、开发、应用、推广及管理，为新农村发展、现代农业教育等企事业单位和管理部门培养应用型、交叉型、复合型、具有知农爱农情怀的高层次人才。

1.3 培养方向

农业工程与信息领域主要涉及农业机械化、农业信息化、农业设施化等方向，侧重于以服务湖北及华中区域经济建设中“三农”问题和乡村振兴战略为主要导向，开展相关领域的技术研究、开发、应用、推广及管理等工作。

1.4 学位授予标准

完成课程学习及实习实践环节，取得规定学分，取得学位申请相应的成果并通过学位论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，决定是否授予农业硕士专业学位。

2 学位点基本条件建设

2.1 师资队伍

农业工程与信息技术领域现有教师28人，其中正高级职称9人、

副高级职称 17 人、讲师 2 人，副高级以上职称占比 93%。此外，96%的教师具有博士学位，且 50%的教师拥有海外学习和工作经历。教师队伍年龄结构合理，其中 26-35 岁 3 人、36-45 岁 15 人、46-59 岁 9 人、60 岁以上 1 人，呈现出良好的职称、年龄和专业结构分布。

学位点坚持引育并举，优化师资队伍结构。全职聘请国际欧亚科学院院士朱明担任特聘教授，聘请中国工程院罗锡文院士为兼职教授，指导农业工程学科发展和青年教师培养；聘请中国农科院杨其长研究员、上海康恒环境股份有限公司总经理龙吉生博士等担任兼职导师，聘任日本京都大学近藤直、意大利卡拉布里亚大学吉安卡罗．法特罗为客座教授，与英国卡迪夫大学签订联合培养协议， 聘任 Johannes Benedikt 教授等 22 人为联合培养导师。推行年轻教师导师制，帮助新教师扣好从教第一粒扣子；力争构建“一人一案”的多元人才成长体系；举办教师讲课竞赛和学生评教制，全面提升教师教学科研水平。

2.2 科研项目

2023 年，学位点新增国家自然科学基金 6 项（面上项目 4 项，青年科学基金项目 2 项），湖北省自然科学基金 6 项，其他国家和省级重点研发计划等项目 15 项，横向科技合作项目 52 项，其他类型的科研项目 2 项，科技成果转化 7 项，累计新增科研项目 81 项，新批经费 4598.62 万元。

2.3 科研支撑平台

2023 年，学位点新批湖北省智能农业装备技术创新中心。本学位点继续依托农业农村部长江中下游农业装备重点实验室、农业农村部油菜全程机械化科研基地、农业农村部柑橘全程机械化科研基地、农业农村部水产养殖设施工程重点实验室等省部级实验室和基地作为支撑平台，充分发挥湖北省优势特色学科群和智慧农业技术与装备研究院的优势，不断强化智慧农业技术与装备建设；同时继续发挥湖

北省现代农业装备工程技术研究中心和优势农作物机械化生产技术与装备湖北省工程实验室在研究生学习培养、科研支撑中的作用，形成各类科研平台融通发展的新格局，充分发挥科研平台的集群效应。

2.4 学生奖助体系

学位点研究生享有完善的奖助体系，主要包括国家奖学金、国家助学金、
学业奖学金、导师科研津贴、“三助”津贴（助研、助管、助教）以及各类企业奖学金等。为保证研究生奖助学金能够公平、公正、公开地发放，本学位授权点根据校发《华中农业大学研究生教育收费及奖助体系改革方案》《华中农业大学研究生学业奖学金管理办法（试行）》《华中农业大学研究生国家助学金管理办法(试行)》等文件制定《华中农业大学工学院研究生国家奖学金评审实施细则（试行）》和《工学院研究生学业奖学金评审实施办法》，健全研究生国家奖学金、研究生学业奖学金的评优评先机制。依据《华中农业大学研究生教育收费及奖助体系改革方案（2020 年修订）》文件精神，进一步健全优秀研究生专项奖励、研究生国家助学金、研究生困难补助、研究生“三助一辅”岗位津贴的评定与管理，全方位做好研究生奖助工作。

3 研究生人才培养工作

3.1 招生选拔情况

本学位授权点分别开展了系列招生宣讲等活动，包括 2023 年举办“全国优秀大学生暑期夏令营”，80 余位优秀大学生参与其中；开展了研究生招生宣传直播，近 12 万人观看直播；召开本学位点获得推免资格的本科生座谈会，宣讲优质生源奖励计划，吸引优秀学子留院读研。

2023 年农业工程与信息技术领域共计招生 25 人，生源充足，生

源质量良好。

3.2 党建与思想政治教育工作

2023 年，学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的二十大精神学习为重点开展党建与思想政治教育各项工作。加强实践学习，组织师生暑假赴襄阳开展企业走访和实践学习；强化理论武装，组织研究生党员认真学习党的二十大精神，扎实开展支部主题党日活动，组织开展十余场“精读精讲”学习活动；对标“七个有力”，切实开展宿舍清查、卫生清扫、维修小家电等“我为师生办实事”和乡村振兴荆楚行志愿服务活动。

3.3 课程教学及保障

2023 年，学位点开设研究生课堂 34 个，其中全英文课程 8 门，本硕贯通课程 9 门。春秋季学期学生评教均位列全校第一；积极组织申报研究生教改项目，获批校级研究生教材、案例、课程思政示范、探究式示范课、校企合作基地等条件建设项目 10 项，申报首批农业农村部“十四五”规划研究生教材 1 项，校企共建人才培养基地 5 个。

3.4 导师队伍建设

学位点导师选聘制度完备，严格执行《华中农业大学导师选聘管理办法》，坚持职业与学术并重，推行双导师制。选聘校内导师时把行业产业实践经历作为重要选聘条件；加大行业产业导师选聘力度，2023 年新选聘行业产业导师 7 人。

依托“狮子山导师学校”等平台系统开展导师培训。组织学位点导师参与“狮子山导师学校”导师立德树人专题报告会、联合培养单位校外兼职导师立德树人专题培训以及近 3 年遴选校内导师“科学规范导师指导行为，建设一流研究生导师队伍”专题培训等，全年开展导师培训活动 11 场。

推行导师组制指导研究生，“五个一”导师组制初显成效。按照“围

绕一个行业领军人物，组建一支导师团队，形成一套育人机制，产出一系列应用性成果，培养一批拔尖创新人才”的思路，已建成 10 余个团队机制、育人文化各有特色的导师组。

3.5 论文质量

严抓学术道德和学术规范教育，严格论文选题，强化过程管理，保障学位论文质量。成立研究生学位论文指导小组，建立了论文质量指导小组责任追溯制。严格控制论文质量，对申请答辩的硕士研究生学位论文实施全盲评，严格执行学位论文复制比检测和答辩组成员学术回避制度。进一步完善了学校学位与研究生教育质量保证和监督体系。2023 年专业学位论文抽检合格率为 100%。

3.6 学生就业发展

本学位点为国家农业技术研究、应用、开发及推广、农村发展、农业教育等企事业单位和管理部门培养了大批应用型、复合型高层次人才。毕业研究生质量好，用人单位给予较好评价，普遍认为培养的研究生质量高，踏实敬业、吃苦耐劳，实践动手能力强；知识结构合理、富有团队精神、综合素质高，适应工作环境快，能够胜任相关工作。2022 年疫情背景下农业机械化领域的毕业生一次就业率为 100%，其中 7/8 就业，1/8 转博。2023 年农业信息化、农业设施化毕业生 24 人，初次毕业去向落实率 75%，其中签约企业 16 人，升学 3 人。

4 学位点服务贡献典型案例

本学位点以推动农业强、农村美、农民富为己任，秉承习总书记回信精神，弘扬学校 120 多年“宏农学、扬国光”的办学愿景，师生协力推进“三农”建设、农业现代化、脱贫攻坚、新型城镇化、生态环境建设、乡村振兴战略、农业可持续发展。

案例 1，油菜全程机械化助力乡村振兴荆楚行。本学位授权点的

“油菜机械化生产技术与装备”团队围绕油菜机械化生产的耕整地、精量播种、全价值链收获、智能化生产与管理、农机农艺融合等开展研究。团队从技术研发、生产制造和应用示范等环节，坚持产学研协作，加快科技成果转化，提高油菜种植全程机械化水平，促进农机企业创新发展，提高农机企业创新水平和农机产品质量，全方位提供技术创新、人力资源、知识产权等方面的指导与支持；所研发的油菜机械化生产技术继续被多个农机企业产业化应用，特别是油菜机械化播种技术在企业创新发展方面继续起到了引领作用。2023 年度与湖北永祥农机装备有限公司开展了油菜无人种植技术与装备培训，与东风井关对适应国情的丘陵山区油菜机械化生产装备进行了培训，企业生产油麦兼用精量播种机进行了小批量生产并全部进行了市场销售；作为技术支撑单位，助力荆门市金福莱机械有限公司成功获批湖北省 2023 年农机装备补短板核心技术应用攻关项目；作为技术首席，由湖南省农友机械集团有限公司主持的丘陵山区实用高效作业装备项目开发了多种农机装备并投入到生产应用。所开展的工作促进了油菜产业提质增效，提高了合作企业人员技术水平和所生产的农机产品技术层次，提升了企业竞争力。

案例 2，构建柑橘生产全程机械化技术与装备体系，助力柑橘产业可持续发展。构建了山地、丘陵和平地不同地形分类实施的全程机械化模式，并研发了相应的轨道运输机、通用动力系统和智能拖拉机等动力平台，创制了与之配套的除草、施肥、施药、修剪等关键作业装备，完成农业农村部柑橘全程机械化科研基地建设，具备了柑橘生产全程机械化技术与装备的研发能力和作业能力，正在建设国家数字果园创新分中心，进一步将机械化果园提升到数字化水平。自主研发的遥控牵引式、遥控自走式和轨道供电自走式等系列单轨道运输机达到国际先进水平，架通了我国山地果园“高速路”，有效解决了“果品

下山、农资上山”难题，彻底改变了我国丘陵山地水果生产“肩挑背扛”的传统生产方式，2022 年入选农业农村部为二十大献礼在北京举办“三农这十年——新时代农业农村发展成就展”。孵化成立的武汉励耕果园机械有限公司成长迅速，2018 年被认定为国家高新企业，2019 年入选东湖高新“3551”企业，2021 年入选光谷瞪羚企业，2022 年获得湖北省科技型中小企业创新奖。围绕柑橘全程机械化模式及配套机械装备推广与应用，在湖北、湖南、江西等柑橘主产区举办示范观摩演示会 20 余次，开展柑橘生产全程机械化技术与装备培训 120 余场次，培训相关技术人员 6000 余人次，为湖北乃至全国丘陵山地果园全程机械化贡献了重要力量。

案例 3：服务土壤“三普”，确保国家粮食安全。土壤是农业生产的基本资料，土壤普查是掌握土壤资源情况的基本方法，普查为提升土壤资源的保护利用提供主要帮助。第二次全国土壤普查距今已 40 多年，数据陈旧，无法支撑当前的农业研究，制约了其发展。为深入贯彻二十大加快耕地保护建设和生态文明建设的任务要求，切实保障土壤普查高质量开展，本学科积极参与“第三次全国土壤普查”项目，承担了《湖北省第三次土壤普查实施方案》的编写，参与了国家三普软件平台的设计开发及《全国第三次土壤普查技术规程》的编写。组织参与了湖北省第三次全国土壤普查外业采样启动仪式暨剖面采样技术培训。承办了三普华中区及表层土壤调查技术培训班。本学科多名教师担任各级三普办专家组成员，其中 3 人受聘于国家级土壤普查专家技术指导组，15 人担任湖北省第三次土壤普查省级技术专家。近两年来，湖北省 930 名采样与质控专家寒来暑往、风吹日晒，以一丝不苟的态度和精益求精的精神，提前半年完成外业调查采样任务，高质量采集样点 84842 个。其中，40 名剖面专家带领团队，完成 3632 个剖面样点的挖掘、采集，采样质量位居全国前列。为守住耕地红线、

优化农业生产布局、确保国家粮食安全奠定坚实基础，为加快农业农村现代化、全面推进乡村振兴、促进生态文明建设提供有力支撑。

5 存在的问题及改进措施等

（一）存在的问题

1.教师总体规模仍然偏小，缺乏高水平领军人才，加强国家级人才建设力度。

2.高水平科研成果产出不足，争取重点科研任务能力不强。

（二）改进措施

1.实施领军人才引育计划，重点遴选支持一批有潜力的领军人才后备队伍，优化师资队伍整体结构，进一步完善青年教师能力提升和成长支持激励措施。

2.瞄准国家和行业产业战略需求，聚焦农业工程“卡脖子”技术，推进“重点团队-项目平台-成果奖励-社会服务”一体化建设，推进有组织的科学研究。

存在的主要问题:

（一）教师总体规模仍然偏小，缺乏高水平领军人才，加强国家级人才建设力度。

（二）研究生实践训练环节落实不够，学生能力培养与实践训练协同不足。

（三）现有学位论文形式比较单一，结合农业相关行业产业实际问题不够紧密。

改进措施:

（一）实施领军人才引育计划，重点遴选支持一批有潜力的领军人才后备队伍，优化师资队伍整体结构，进一步完善青年教师能力提升和成长支持激励措施。

（二）进一步加强实践训练环节，提升专业学位研究生实践创新能力培养。进一步推进校内外实践教学平台建设，继续加大校地、校企研究生联合培养基地建设。强化实践训练环节管理，鼓励专业硕士研究生到实践教学平台开展专业实践，撰写详细的实践日志、实践报告，推广实践训练公开答辩制度。

（三）进一步强化学位论文应用导向，丰富学位论文形式。加强专业学位论文开题报告审查，确保论文选题来源于行业产业科技创新、技术革新、推广应用、生产管理等应用课题或现实问题，要有明确的应用价值；进一步落实各领域新修订的学位授予标准，适当增加产品研发、案例分析、调研报告等类型的学位论文比例。

农业管理领域年度报告

华中农业大学是国内首批农业硕士专业学位授权单位，于2000年获得农业硕士专业学位授权，学位点现有农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、渔业发展、食品加工与安全、农业工程与信息技术、农业管理、农村发展等8个领域。按照全国农业专业学位研究生教育指导委员会关于农业硕士专业学位培养领域的设置要求，我校农业硕士专业学位授权点具备全部8个领域的培养资格，具体包括：农艺与种业（095131）、资源利用与植物保护（095132）、畜牧（095133）、渔业发展（095134）、食品加工与安全（095135）、农业工程与信息技术（095136）、农业管理（095137）和农村发展（095138）。

农业管理学位点建设负有为乡村振兴事业培养专业型复合型人才的重要使命与任务，基本学制为3年。农业管理领域设有五个主要研究方向：农业经济理论与政策、农业资源与环境经济、食物经济与管理、农业产业经济、涉农工商管理。研究领域主要针对我国现代农业的发展需求与建设农业强国的战略目标，运用农业经济与管理领域的基础理论，研究现代农业发展过程及其规律，主要培养从事农业组织管理、生产经营、技术推广、教育培训、工程与供应链管理等工作的应用型、复合型高层次人才。

一、基本条件建设

本领域现有专任教师115人（含博士生导师34，硕士生导师81人，专硕导师61人），其中正高职称30人，副高职称60人，中级职称25人。

深化教研平台建设，提升研究生培养质量。学位点依托华中农业大学乡村振兴研究院、华中农业大学宏观农业研究院、湖北省生态文明建设研究院、湖北农村发展研究中心等科研平台开展专业学位研究

生培养工作。2023 年，组织召开研究生教育质量提升研讨会，完成农业管理人才培养新方案修订论证工作，明确从 2024 年起农业管理专硕基本培养年限由 2 年改为 3 年；组织新开课程论证、优质示范课程建设研讨会 3 场；组织开展校级专业学位研究生培养条件建设项目申报、中期和结题工作，12 个项目获批立项，13 个项目完成中期检查，12 个项目通过结题验收；新增农业管理领域行业导师 9 人。

重视产学研协同，促进校企合作与产教融合。学位点深入开展校企合作与教学科研基地建设，2023 年学位点新增研究生实践基地 2 个：襄阳市襄州区农业农村局研究生联合培养实践基地和数字化农业管理综合实践基地。学位点分别赴山东、山东浪潮、江苏益客、孝昌梦里花园合作社、天福茗茶等企事业单位挂牌研究生联合培养实践基地，开展校企合作、产教融合和协同育人工作。其中，与中华联合财产保险股份有限公司、宏进农副产品有限公司、郑州商品交易所、武汉智菱物联公司等开展校企深度合作，签订金额 90 万元的“中国农业风险管理研究会、华中农业大学、中华联合财产保险股份有限公司三方战略合作协议”，获批 2023“科创中国”湖北科技经济融合优秀项目。本领域学位点拥有行业导师 31 名，与学位点专业导师共同开展教学科研、产教融合与协同育人等工作。

完善奖助体系建设，助力研究生成长成才。学生奖助体系制度建设不断完善。学位点制定有研究生国家奖学金、国家助学金、参加国际学术会议资助管理办法等系列研究生教育管理文件，研究生学习生活权益得到充分保障。学位点综合奖励办法明确提出对研究生为第一作者的科研产出按比例给予奖励。学位点研究生享有完善的奖助体系，主要包括国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、导师科研津贴、“三助”津贴（助研、助管、助教）以及各类企业奖学金等。为保证研究生奖助学金能够公平、公正、公开地发放，学位点制定了系列奖学金

评定、助学金管理办法等规章制度，并成立了奖助学金评审领导小组，严格执行国家关于奖助金专款专用的规定。

二、研究生人才培养

学位授权点招生选拔情况以及为保证生源质量采取的措施如下。

生源质量稳步提升。学位点积极开展招生宣传，一是持续开展优秀大学生暑期夏令营，遴选优秀营员 56 人，将其作为推免生重要来源。二是招生宣传点面结合，制作学位点研究生招生宣传视频，自 2021 年起与 306 教育平台合作、在 B 站进行招生政策直播宣讲点击量 1.5 万。三是制定本硕连读“达尊班”培养计划，以一年为培养期，遴选校内优秀本科生作为培养对象，配备专业导师指导学生进行科研训练，鼓励考核合格的学员留在本校攻读专业硕士学位。在夏令营营员考核、推免生接收、公开招考复试等招生录取环节，始终严格遵守“公开、公平、公正”和“三随机”原则，统一标准，邀请政治素质强、业务水平高的导师担任评委，坚持回避和保密原则，独立评分，确保公正。2023 年，录取工作稳步推进。分类别、分学科、分批次组织研究生复试工作，实现第一志愿完成招录指标，共录取农业管理专硕 38 人，其中推免生 1 人，公开招考 37 人。

思政教育成效显著。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本目标开展研究生党建与思想政治教育工作。具体体现在：第一，在主题教育中强化思政引领。通过支部“六个我来”和“七个一”系列活动，激励党员坚定信仰信念，发挥先锋模范带头作用，让党旗在一线高高飘扬。第二，在科学研究中提升服务本领。通过党建与科研相融合，建立互帮互助、互促互进制度，博士与硕士“结对子”、高年级与低年级“结对子”，以老帮新、促新，将“知农爱农”的坚定信念落实为“强农兴农”的积极行动。第三，在志愿服务中

秉承达人情怀。支部党员始终“以立德树人为根本、以强农兴农为己任”，紧密结合专业实际，连续多年开展实地调研，用脚步丈量土地，以纸笔书写三农。在教学相长中促进师生融乐。通过开展教工学生党支部“1+1+1”结对共建、聘任红色导师等方式，加强师生融合，推进师生支部共建交流。

教学保障稳步推进。学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，落实立德树人根本任务。

一是创新实践引领，优化课程体系。增设《人工智能基础理论与实践》等基础必修课程，紧跟行业、企业技术新发展、新变化，建设智慧农业课程；开设信息技术、统计学及实验技术类课程，强化学生独立思考能力、创新能力和批判性思维培养；强化国际视野培养，联合帝国理工学院等国际知名学术机构，建设全英文课程。

二是融合政产学研，创新教学内容。推进政学研一体化课程建设，推进教研相长，依托优质科研平台，开展现场教学，将科研资源转化为教学资源；聘任行业导师，将行业前沿进展融入课堂；构建“理论+案例”课程体系，突出案例教学特色，以产业和技术发展的最新需求推动课程教学改革。

三是创新教学方式，促进就业发展。2023 年新立项教育部学位中心主题案例 1 项、全国专业学位在线示范课程建设项目 1 项。组织开展校级研究生培养条件建设项目申报、中期和结题工作，12 个项目获批立项，13 个项目完成中期检查，12 个项目通过结题验收。新申报教育部主题案例 1 项、精品案例课堂 1 项；新申报省级研究生教学研究项目 1 项、省级研究生教学成果奖培育项目 2 项。

四是继续深入推进学习、科研、管理服务体验调研，以研究生感知的学习环境、切实的学习经历、真实的学习体验及职业体验等为研

究对象，明确研究生工作重点和难点，推动学位点研究生管理服务工作整体向好发展。

五是教学质量评价体系不断改进。组织研究生对课堂教学进行综合评价，以“学生”“学习与发展”为中心，突出评价专业知识获得、通用能力发展、学术及职业准备等教育收获，以评促改，促进教学质量提升。

培养环节质量监控。一是强化授课质量管理。组织农业管理人才培养方案修订论证，新增本研贯通课程库，针对性夯实研究生专业学术基础。全年开设农业硕士研究生课程 22 门，组织 9 门课程开展多媒体课件检查，召开教学质量检查座谈会 2 次。落实听课制度和教学督导，组织学位点领导、负责人、系主任等进课堂听课，召开听课反馈会 2 次，组织研究生课程评教 2 次，多渠道反馈教学问题，提升教学质量。

二是实施全流程信息化管理，强化规范管理。研究生文献综述、开题、中期等培养环节汇报考核均实行线上审核制度。

三是强化研究生培养全过程管理，严抓学术道德和学术规范教育。实行研究生学位论文开题资格、中期检查考核和全盲评制度，突出学业阶段性考核，强化学术规范和学术道德要求。

导师队伍建设加强。本学位点严格执行《华中农业大学导师选聘管理办法》，坚持职业与学术并重，选聘校内导师时把行业产业实践经历作为重要选聘条件。组织学位点导师参与“狮子山导师学校”导师立德树人专题报告会。逐步建成以现代农业产业体系岗位科学家、行业产业资深专家为主体的高水平导师队伍。深化产教融合，面向乡村振兴、生态环境建设等经济社会主战场，以乡村振兴荆楚行、农业强国建设等为纽带开展社会实践，在强农兴农中研学相长，引领产业发展。实行校内、校外双导师制；校外导师应具有丰富的实践经验并具

有高级技术职称，重点参与实践过程、项目研究等环节的指导工作。第一导师是落实研究生各培养环节的责任人。强化导师队伍建设，组织教师赴延安开展学术科研与社会服务发展论坛，助力学位点事业发展；选派导师参加各类理论与实务师资培训、全国高校教师教学创新大赛等专题会议，组织新导师开展专题培训，助力导师能力提升。2023年新增农业管理领域行业导师9人。

培养质量彰显成效。2023年本领域共有毕业生46人，1人转入博士阶段学习。45人学位论文复制比检测合格，45人参加论文盲评，其中33人一次性通过，7人增评通过，3人申述通过，2人未通过。授予学位43人。大部分毕业生从事与农业农村发展相关的工作或学习，毕业生就业去向与培养目标适应程度较高，具有较强的社会适应能力。学生先后获得2023年第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛金奖2项、银奖1项、铜奖2项的优异成绩，学位点建设经验获得第二届全国农业专业学位研究生实践教学成果奖二等奖等。

社会服务突显质效。学位点发挥学科与专业特长，依托湖北省生态文明研究院、湖北农村发展研究中心、华中农业大学乡村振兴研究院等开展专业化智库建设，以服务于加快农业农村现代化建设、推动乡村全面振兴为己任，以建成乡村振兴高端智库为目标，开展基础性、前瞻性、系统性的战略研究和决策咨询服务。智库成果获2023年度CTTI智库研究优秀成果特等奖1项、一等奖1项；《志存高远行真事，围绕乡村振兴需求发声建言》《构建交叉融合的学科体系，探索社会科学实验室运行型模式》入选2023年度CTTI智库建设最佳案例；《中国脱贫之路——基于贫困户的经济决策质量的分析》获第六届刘诗白经济学奖。围绕推进乡村全面振兴、农业高质量发展等议题撰写的30余项咨政报告，相继被教育部、农业农村部、湖北省农业农村厅、

湖北省政协等领导批示和部门采纳，为助力我国农业农村农民健康持续发展建言献策。积极服务县域经济发展，围绕地方产业发展规划、区域公共品牌策划、乡村振兴共富等主题，学位点教师与来自浙江、广西、河南、甘肃、湖北等地的地方政府开展横向合作和战略咨询，助力县域经济高质量发展。

实践育人成效显著。学位点自 2023 年开始实施专业学位研究生襄阳专项项目制培养计划。组织 2021 级农业管理研究生开展专业实践中期检查和总结考核工作，完成相关材料归档整理。与襄阳市襄州区委组织部沟通对接，组织 2022 级农业管理专业 46 名研究生赴襄州区 13 个镇（街道）6 个区直单位开展集中专业实践，实践时长 3 个月。依托学校襄阳书院，组织 2023 级研究生赴襄阳开展耕读教育 2 周。获批 4 项研究生社会实践校级项目。

三、学位点服务贡献典型案例

本学位点以推动农业强、农村美、农民富为己任，深入贯彻习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的回信精神，传承学校 120 多年“宏农学、扬国光”的办学愿景，师生协力投身“三农”建设，为推进乡村全面振兴、加快农业农村现代化贡献智慧与力量。

典型案例 1：乡村振兴荆楚行，校地合作促发展

学位点深度参与华中农业大学“乡村振兴荆楚行”活动，积极开展调研、咨政、科技服务、学生社会实践等多项工作，依托乡村振兴示范点，开展系统性、整体性的探索和实践，充分发挥优质教育资源与产业合作优势，助力荆楚大地的乡村振兴。师生多次前往孝昌县梦里花园花木专业合作社联合社深入开展“乡村振兴荆楚行”工作，围绕校地合作、孝感教育培训基地项目规划和科技金融赋能乡村产业振兴等议题进行了深入调研和交流研讨。师生们指出，在培训基地建设中应

突出现代农业的特点，强化主导产业和发展模式，展现华农元素和科技成果优势，校地协力将孝昌县打造成孝感市乡村共同富裕示范点、华中地区乡村振兴人才培训示范基地、全国“孝耕”文化传承示范地。与孝昌县的校地合作，进一步强调了加快培训基地硬件设施建设，将项目建设与学校人才培养、实践教学和产业发展紧密结合。师生们还与孝昌县梦里花园花木专业合作社联合社围绕校地、校企合作及乡村振兴的未来方向，深入讨论了乡土人才培训班教学方案、乡村振兴示范点建设及联合社发展方向，为孝昌县乡村全面振兴提供了坚实的理论与实践支持。通过产业发展与人才培养的多层次推进，学位点为乡村振兴战略的实施提供了宝贵的经验与实践参考。通过走访孝感市政府、梦里花园花木联合社、管氏茶叶有限责任公司等，深入了解产业需求和发展态势，协调华中农业大学水稻、果树、食品加工、农产品采摘运输等优势团队，与孝感市孝南区、孝昌县、大悟县、云梦县、应城市等 10 余家农业生产和加工企业实现了产业发展技术供需对接，有效支撑了新型经营主体的产业发展需求。学位点共 52 人次教师参与荆楚行行动，其中 45 岁教师以下有 20 人。学位点教师主导的孝感市孝南区现代农业产业园获批 2023 年湖北省唯一的国家现代农业产业园项目，孝昌乡村振兴示范点负责人沈腾获得“第四届湖北改革奖个人奖”称号。

典型案例 2：襄阳耕读实践，力促襄州高质量发展

学位点高度重视对学生专业实践能力的培养，2023 年统一组织农业管理专业学位研究生团队前往襄阳市襄州区，开展为期三个月的“田园诗乡·才聚襄州”主题耕读实践。通过走访调研掌握农情，借助实习实训体验农事，共筑美丽乡村建设。团队成员深入石桥镇的各个村落，不仅对已完成改造的房屋进行了细致的安全评估，还对正在进行中的项目进行了现场督查和技术支持，深刻地感受到政府对于乡村

危房改造的重视和支持，同时切实理解了乡村发展的基本脉络。团队成员还前往襄州区的各个农产品及副食产品零售点，对货架商品进行严格的品质检测，并实地考察市场环境。此外，团队成员参与相关专项整治行动，重点处理违停案件，并起草相关文字材料，以规范车辆停放秩序，提升市民文明出行意识。在社区、商业街区等重点区域，团队采取定点检查与流动巡查相结合的方式，对违停车辆进行查处。此次襄阳耕读实践不仅促进了学校与襄州区“共建全国农业科技现代化先进县”的全方位合作，还通过耕读实践丰富了学生的实践经验，提升了综合能力，为襄州区的高质量发展贡献了青春力量。通过与襄州区的深度合作，建立了校地双向人才培养机制，为襄州区乡村振兴样板建设和各项事业的全面现代化提供了强有力的人才支撑。这次实践活动磨砺了学生意志，促使他们在实践中不断提升自我。组织开展农业管理专业学位研究生襄阳集中专业实践，既是校地合作与人才培养的实践探索，也是推动襄州区全国农业科技现代化先行县建设的有力举措，有效落实了研究生分类培养改革要求，显著提升了人才培养质量。

四、存在的问题及改进措施等

（一）存在的主要问题

（1）校内导师行业经历相对缺乏，行业导师参与研究生培养深度有待强化。一方面，校内师资虽具有一定的学术背景和经验，但行业经历相对缺乏，使得与实际工作相关的教育和培训工作面临困难；另一方面，由于多种原因，行业导师对专业学位研究生指导的参与度不够，研究生可能无法获得足够的行业知识和管理经验，不利于就业的顺利开展。

（2）研究生实践训练环节有待强化，学生能力培养与实践训练协同需加强。实践训练计划和组织不够完善，缺乏与企业和社会的密

切合作；学位点的教学模式和方法注重理论知识的传授，实践训练与学生能力培养协同有待强化；研究生创新创业训练相对较少，动手分析和解决实际问题的机会欠缺，尝试不足。

（3）实践报告与学位论文的相关性有待强化，与农业产业实际问题的紧密程度有待提高。学位论文是研究生完成学业并获得学位的重要形式，对培养学生的综合素质和能力至关重要，而实践报告是反映专业学位解决实际工作问题的重要手段。部分研究生实践报告与学位论文选题关联性不够紧密，学位论文选题与实践主题无法有效衔接。

（二）改进措施

（1）继续推动学术导师和行业导师的相互融通与合作交流。通过人才引进和对现有师资的针对性培养，进一步提高教师指导行业产业发展的能力。鼓励在校教师进企业或境外研修，不断提高教师生产实践和创新教学的能力；进一步深化落实“双导师制”，加强对行业导师的管理和培训，吸引高水平行业导师参与研究生培养各环节；加强校内导师与行业导师的合作与交流，共建专业研究生培养方案与培养过程。

（2）加大提升专业学位研究生实践创新能力培养。充分挖掘襄阳书院实践教学平台潜力，拓展实践单位类别与数量，加强实践训练环节与学位论文选题协同创新，推进襄阳专项项目制培养实质性开展。强化实践训练环节管理，鼓励专业硕士研究生到实践教学平台开展专业实践，撰写详细的实践日志、实践报告，推广实践训练公开答辩制度。

（3）丰富发展学位论文选题来源和学位论文形式。加强专业学位论文开题报告审查，确保论文选题来源于农业产业科技创新、技术革新、推广应用、生产管理等应用课题或现实问题，选题要体现明确的应用价值。进一步落实本领域新修订的学位授予标准，适当增加案

例分析及调研报告等应用型学位论文的比例。

农村发展领域年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

本学位点建设依托农业高校科教资源和行业优势，面向乡村振兴、国家治理体系与治理能力现代化等国家重大需求，在农村发展、农村社会治理方向形成了鲜明特色和优势。学位授权点基本情况如下。

在平台建设上:

现有 8 个科研教学平台（其中国家级 1 个、省级 4 个）、114 个固定观测点。近两年，2 个研究中心分别入选中国智库、中国社科评价研究院智库和国家乡村振兴研究网络平台。

在人才培养及质量保障体系建设上:

一是进一步优化课程设置。基于“价值引领、夯实基础、强化特色、交叉融合、国际视野”的教学理念，形成“公共必修课+学科核心课+专业选修课+学科交叉课+全英文课程”五位一体的课程体系。

二是注重教研与服务融合。将农村发展或治理典型案例引入课堂，融合校内外育人资源，开设课程应突出专业实践能力和应用能力的培养。教学内容应体现宽广性、综合性、实用性和前沿性，增强理论与实际的联系，突出案例分析和实践研究。总学分不少于 32 学分，其中，课程学习学分不少于 24 学分，实践训练 6 学分。

三是严把学术道德与论文质量关。将学术道德教育贯穿于学生培养全过程；论文复制比检测和学位论文盲评全覆盖，切实保证毕业论文质量。

在成果产出和社会服务方面:

一是学生培养成效明显。

以韩轩为代表的学生团队，与武汉疾控部合作开发出“滴血验虫”

项目，该项目在互联网+和挑战杯比赛中双双斩获全国金奖，人社部授予全国优秀创业创新项目称号；与湖北联投数字产业发展集团合作，打造了我省首个基于分级诊疗的智慧康复平台，被列为科技部国家科技计划路演行动重点支持项目，完成近千万元天使轮融资；开发了一款核酸信息自助录入设备，实现自动扫码，采样管自动出管、采样凭证自动打印等功能，该设备在300余个核酸点投入使用，累计采样人数破1200万，为我市抗击奥密克戎做出突出贡献，市委书记郭元强、硚口区委书记周耕等领导分别调研指导并给予高度评价。学生彭达自2016年以来，创立“耕读兴农·菱辟蹊径”项目，申报湖北省地方标准2项，申请发明专利3项，实用新型专利12项，软件著作权31项，探索出“政府+高校+公司+合作社+农民”新模式，开拓产业基地20000余亩，为5000多位农民创造就业创业机会，实现户均增收20000元。他带领公司挂牌湖北省“青年创新创业板”，累计获各级荣誉奖项23项，创业事迹被CCTV-17，新华社等百余家媒体报道。

二是教学改革取得突破。2022年申请校级研究生教学成果奖培育专项1项，《面向乡村振兴的新文科研究生分类培养模式改革》，2021年申请校级研究生教育教学改革研究项目《校地协同，以“顶岗实习”实现农村发展专业学位研究生实践育人模式创新》，培养学生的实践能力和创新精神培养，通过校内导师和行业产业导师共同指导，培养学生担任调查员、宣讲员、资源链接员和智库咨询员，探索“双师四员”实践培养模式。秉持“分类培养、开放合作、产学研协同、校地社企联动”理念，从分类培养目标设置、分类课程体系建设、分类实习实践和分类评价管理四个环节，面向乡村振兴，深入开展新文科研究生分类培养模式改革实践，是回应国家重大战略需求、贯彻“学生为本、因材施教”育人理念的创新尝试。

三是科研产出丰硕。多篇报告获省部级领导批示和部门采纳，发

表重要期刊论文20余篇，获批国家社科基金项目7项，其中包含重点国家社科基金项目1项，国家社科基金经费共155万。

（二）培养目标

农村发展领域农业硕士是与该领域任职资格相联系的专业学位，主要为党政部门、事业单位、科研机构和社会组织等培养能坚持正确政治方向和四项基本原则，具有坚实的马克思主义理论基础，能够掌握社会学、管理学和发展规划等学科的农村发展理论和知识、能够运用其中的工具和方法对农村发展问题进行分析和应对的实践型、应用型和专业型的高层次农村发展专门人才。

（三）培养方向与学位授予标准

培养方向：学位点设有农村公共管理、农村社会发展、农村发展规划、农业农村发展4个方向。

学位授予标准：本专业学位申请人除了应满足国务院学位委员会、教育部联合印发的《博士、硕士学位基本要求》中对社会工作硕士专业学位的要求外，我学位点根据学科建设需要和自身实际，还对申请人的学位论文在创新成果方面提出了要求，研究生创新成果至少达到可选择性条件之一，且通过硕士学位论文答辩，方可申请硕士学位。可选择性要求的范围包括：

1.在本学科领域期刊公开发表学术论文或者在省级以上报刊发表学术性文章，且署名单位为华中农业大学（研究生第一作者，或者导师第一作者、研究生第二作者）；研究生申请学位时论文尚未正式发表、但有期刊用稿通知的，经导师书面同意，研究生可以在承诺“自收到期刊用稿通知起一年内见刊”的前提下持期刊用稿通知向学位分委员会申请认定研究生创新成果；

2.参与撰写或翻译学术专著、教材2万字以上（研究生第一作者，或者导师第一作者、研究生第二作者）；

3.以学术论文受邀参加全国性学术会议（研究生第一作者，或者导师第一作者、研究生第二作者）并做报告；或者以学术论文受邀参加省一级学术会议并获奖（研究生第一作者，或者导师第一作者、研究生第二作者）；

4.研究成果获省、部级优秀成果三等奖及以上奖励（除教师外，研究生排名前3），或者研究成果获武汉市优秀成果三等奖及以上奖励（除教师外，研究生排名前2）；

5.完成的研究报告、调查报告、咨询报告、策划方案、纪录片、创意视频（不少于20分钟）等智库类成果（研究生第一作者，或者导师第一作者、研究生第二作者），被地市级及以上部门采用或领导批示，或者在省级以上媒体发表，或者在大型平台媒体上发表，浏览量达到10万以上;

6.参与申报省部级及以上纵向课题并获立项（除教师外，研究生排名前3位）；或参与申报其他科研课题并获立项（除教师外，研究生排名前2位）；或参与撰写科研课题研究成果并获结项（本人执笔不少于1万字）；

7.作品获省部级以上课外学术科技作品竞赛奖、创新创业奖、项目设计奖或实务技能奖等奖励（研究生为第一作者，或者导师第一作者、研究生第二作者），且署名单位为华中农业大学;

8.按照导师要求，完成学科经典文献阅读任务，并独立撰写完成不少于1.5万字具有明确问题意识和创新性的读书报告（研究生独立作者），经本学科专家评审认定为“达标”（评审专家不少于3人，认定“达标”专家比例不低于2/3）；

9.学位论文盲评结果全部为“良好”及以上等次，且有三分之二以上为“优秀”等次（即盲评结果为AAA、AAB及以上）。

10.除上述条件外，专业型研究生创新成果达到以下条件之一的，

且通过硕士学位论文答辩，也可申请硕士学位。

（1）独立设计过1份专业社会服务活动策划书并将其用于社会实践（除校内导师、教师或机构督导外，研究生第一作者，须提供业主单位证明）；

（2）独立完成一份具有明确问题意识、创新性和应用价值的社会调查报告（研究生独立作者），经本学科专家评审认定为“达标”（评审专家不少于3人，认定“达标”专家比例不低于2/3）；

（3）以骨干成员身份参与过至少1项专业社会服务实践项目（除校内导师、教师或机构督导外，研究生排名前2位，须提供业主单位证明）。

（4）在专业社会实践中表现优秀，获校级以上奖励或表彰，或校级以上媒体专题报道。

（四）研究生招生、在读、毕业、学位授予情况

1.研究生招生情况

2023年，学位点共计招生88人，其中全日制招生人数88人，非全日制招生人数0人。招录学生中普通招考人数88人。

2.在读研究生情况

2023年，学位点在读研究生198人。

3.研究生毕业和学位授予情况

2023年，学位点毕业和授予学位人数76人。

（五）研究生就业基本状况

2023年，学位点就业52人，就业、升学率为66.7%，其中13人就职于党政机关、国家事业单位，36人就职于国有企业或就职于民营企业。

（六）研究生导师状况

2023年，学位点共有导师56人，其中教授14人，副教授38人，

博士生导师 13 人。从年龄结构看，31-40 岁导师 24 人，占 39.3%; 41-50 岁导师 20 人，占 39.3%; 51-60 岁导师 12 人，占 21.4%。

二、学位点基本条件建设

（一）各培养方向的师资情况

我校农村发展学位点设有农村公共管理、农村社会发展、农村发展规划、农业农村发展 4 个方向。

1. 农村公共管理方向。教师团队 5 人，包括教授（柯新利、彭开丽、王家合、王文雄）4 人，副教授（赵薇）1 人。

2.农村社会发展方向。教师团队 5 人，包括教授（田北海、龚继红）2 人，副教授（罗峰、熊景维、仙蜜花）3 人。

3.农村发展规划。教师团队 5 人，包括教授（杨刚桥、陈银荣、胡银根、胡伟艳、曾晨）5 人。

4.农业农村发展方向。教师团队为 5 人，包括教授（李祖佩）1 人，副教授（阙祥才、周娟、王翠琴、杨翠萍）4 人。

（二）新增科研项目和在研项目

2023 年我学位点教师全年新增纵向科研项目共 25 项，其中新增国家社会科学基金项目 5 项，国家自然科学基金面上项目 4 项。纵向新增到账经费共 361.13 万元，教师人均新增项目经费 5.31 万元。具体情况如下:

表 1.农村发展专业教师新增在研项目情况

序号	负责人	项目名称	立项日期	项目类别	项目经费
1	万江红	中国社会工作的源流与发展研究	2023.9-2026.12	国家社科基金人才项目	50 万元
2	田北海	面向过渡期后的农村低收入人口常态化帮扶机制研究	2023.9-2026.12	国家社科基金青年项目 **23BSH009**	20 万元
3	王翠琴	灵活就业人员多支柱养老保险参保的成本收益及激励机制研究	2023.9-2026.12	国家社科基金一般项目 **23BSH047**	20 万元
4	万志前	开放式创新模式下种业知识产权制度调适研究	2023.9-2026.12	国家社科基金一般项目 **23BFX078**	20 万元
5	王家合	数字技术赋能乡村公共服务价值共创的机制与对策研究	2023.9-2026.12	国家社科基金一般项目 23BGL302	20 万元
6	文兰娇	集体经营型建设用地市场主体一体化行为对市场效率作用机制及其效率改进政策研究	2023.1-2026.12	国家自然科学基金面上项目 **72273048**	45 万元
7	陈银蓉	“双碳”战略下土地利用管控影响区域碳排放的机理及低碳优化研究	2023.1-2026.12	国家自然科学基金面上项目 42271270	56 万元
8	汪文雄	网络治理视角下全域土地综合整治多元主体协同治理：结构、机制与效应	2023.1-2026.12	国家自然科学基金面上项目 **72274074**	45 万元
9	宋钰	耕地流转交易成本对耕地集中经营的阻碍机制及其优化调控	2023.1-2025.12	国家自然科学基金青年科学基金项目 72204093	30 万元

（三）研究生学习保障条件

在课程建设方面:

学位点面向农村发展硕士主要开设了 6 门专业必修课，包括如何农村社会学研究、农村公共管理、农村发展规划、高级社会研究方法、发展理论与实践研究、现代农业创新与乡村振兴战略以及 13 门专业选修课，包括农村公共政策分析、社会治理与社会政策研究、组织社

会学专题、农业技术传播与应用、社会保险专题、社会福利思想研究、社区服务与社区建设、社会保障学科前沿、农村土地规划与利用、农村自然资源与管理、农村环境治理与生态建设、法律实务专题、农业推广案例研讨。

在科学道德和学术教育规范方面:

本学位点积极组织学生参与形式多样的活动。组织学生集中观看2023年湖北省科学道德和学风建设宣讲教育报告会，强化科学道德和学术规范教育;强化研究生培养过程的监控与管理，督促学生认真、诚信开展科研，对优秀科研记录进行奖励和宣传;开展科学道德和学术规范知识竞赛，促进研究生进一步学习相关规定，共同营造良好的学术环境;由学科带头人为研究生新生作专题报告，在新生中深入开展科研道德与学术规范教育，营造“恪守学术规范、建设良好学风”的浓郁氛围;指导学生学习亟需的科研伦理与学术规范，以经典案例为辅助，提示广大师生可能遭遇的学术风险雷区、处理流程及应对策略;开展师门读书会学风教育活动，督促各硕导教育引导研究生养成良好的学术规范，用实际行为维护科学道德;定期开展研究生学术沙龙活动，为学生学术交流、论文选题研讨和观点思维碰撞提供场地、平台和必要的经费支持,并邀请专家进行点评和指导,提升科研氛围,引导学生端正学风等。

在实践学习方面:

为引导学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质,全面提高学生劳动素养,研究生在读期间需到校外部门、企业或本校进行专业实践。一般应在第二学期开学一个月内，由导师（组）与研究生共同制定《华中农业大学专业硕士学位研究生个人实践教学计划表》,经学院审核后执行。实践期满研究生撰写实践学习总结报告,并结合实践进行论文研究工

作。培养单位根据实践训练的综合表现进行考核，考核通过者方可取得相应学分。无法在校外实习的学生，需在校内完成一个非学位论文内容的创新训练项目。在专业实习中，学生应恪守社会工作的价值观，应表现出较强的分析问题、解决问题的能力，以及反思能力和创新能力，硕士生要积极发挥自己的主体性和能动性，将实习和实践中的问题带入课堂讨论，在教师的指导下，分析问题、寻求解决问题的方法。

（四）科研支撑平台

1.实习基地建设

本学位点突出实践教学和改革，加强实践实习基地建设。突出以农村社会发展实习站点为重心的实习基地体系建设。2012 年建立华中农业大学王家河阳光社会工作服务站，开展“学校-社工机构-基层政府”三方联动示范实习基地建设。该实习基地 2015 年入选教育部首批“全国高校实践育人创新创业基地”和“湖北省研究生工作站”，2016 年入选“湖北省大学生实习实训基地”。

以该基地为模板，在服务站增点扩面上持续努力，先后又在武汉市舒安街、蔡家榨街、天河街等近郊农村，黄冈市黄州区陈策楼镇和黄梅苦竹乡，黄冈市红安县八里乡、觅儿寺镇，蕲春县刘河镇、株林镇，京山市孙桥镇、新市街、曹武镇等地又建设了 18 个专业实习基地，2021 年签的武汉市农业农村局，枣阳市扶贫办，其他的基地都是之前就有的，全院所有专业都可以用，目前校外实习基地共计 32 个。基地布点由武汉近郊农村逐步向周边市县农村腹地特别是深度贫困地区延伸，形成了多点布局的农村社会工作实习基地群，为实践教学提供了良好的平台支撑。

2.国际交流与合作

2023 年，本学位点选派 2 名学生参与农村发展领域乡村治理国际应用型人才培养项目赴美国特拉华大学进行联合培养。此类国际

性的学术交流活动，帮助学生了解国内外科学研究的最前沿问题，从不同的角度审视自身研究领域，拓宽其研究视野，为提高其创新能力奠定基础。

3.科研团队建设

本学位点建设以团队为依托，目前形成了三个具有明确方向的、各具特色的科研团队，分别是以钟涨宝教授为负责人的农村社会建设与管理研究创新团队、以万江红教授为负责人的农村社会工作创新研究团队和以田北海教授为负责人的农村减贫与社会发展创新研究团队。所有学生都以指导为单元，吸纳到相应的大科研团队中进行联合培养和训练。

4.经费投入保障

学校每年一个专硕每年投入2000元，2023年在校农发共198人，经费投入39.6万。在学生实习经费投入方面，学院每年有经费预算用于学生实习的生活补贴、团体保险、住宿交通补贴。学位点每年投入10余万元，通过外专引智项目建设高水平前沿研究课程，提升学生对学科前沿动态的了解和把握情况。

5.农村固定观测点建设

2021年，我学位点在湖北省开展“十县百村”科研固定观测点建设。在学校深入推进实施“乡村振兴荆楚行”背景下，本学位点启动了“十县百村计划”。在湖北省周边10个县市100个村庄建立教学实践基地和固定观测点，每个县涵盖3个乡镇，每个乡镇包括3个行政村。通过农村固定观测点建设，一方面服务于国家农业发展和乡村振兴战略实施，一方面为科研活动和研究生实习调查提供长期固定观测站点，为大范围进行基础数据采集、田野调查和开展专业社会工作服务创造良好的平台保障条件。

（五）学生奖助体系

为鼓励研究生潜心求学，我校出台了《华中农业大学硕士研究生学费奖助政策》。通过研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、优秀研究生专项奖励、研究生国家助学金、研究生“三助”岗位津贴、研究生困难补助、国家助学贷款、社会奖助金等项目，奖助在校研究生。**（1）研究生国家奖学金。**国家奖学金每年额度在400万左右，其获得者当年可享受硕士生2万元、博士生3万的奖励，奖励名额及资金由国家下达。**（2）研究生国家奖学金。**国家奖学金每年额度在400万左右，其获得者当年可享受硕士生2万元、博士生3万的奖励，奖励名额及资金由国家下达。**（3）研究生学业奖学金。**硕士研究生学业奖学金设甲、乙、丙三个等级，奖励标准为：甲等每生每学年10000元，乙等8000元，丙等4000元。甲等、乙等、丙等奖学金奖励比例总体分配：一年级按40%：30%：30%，二、三年级按20%：60%：20%。委托培养研究生及有固定工资收入的研究生不享受。**（4）优秀研究生专项奖励。**该专项用于奖励在科研创新、社会服务、社会实践、就业创业、文体活动、学术（专业）竞赛中表现突出的优秀研究生集体与个人，奖励以荣誉为主。**（5）研究生国家助学金。**硕士生6千元/年，博士生1.2万元/年。除委托培养研究生及有固定工资收入的研究生不享受之外，其余研究生100%覆盖。**（6）研究生“三助”岗位津贴。**学校统筹利用科研经费、学费收入、社会捐助等资金，根据需要设置研究生“三助(助研、助教、助管)”岗位，并提供“三助”津贴。由学校根据各学院及相关教学、管理部门提出的用人需求，设立一定数量的助教与助管岗位,并提供相应的每月300-500元不等的岗位津贴。同时，研究生导师为所招收的全日制研究生发放助研津贴。助研津贴最低标准为：自然科学类硕士研究生每生每月200元;人文社科类硕士研究生每生每月150元。助研津贴按每年12个月发放。**（7）研究生困难补助。**学校设立研究生困难补助，用于资助因遭遇重大突发性

事件或家庭经济困难等情况的研究生。学校还设置了多种形式的勤工助学岗位提供给经济困难的学生。**（8）国家助学贷款。**学校加强研究生国家助学贷款相关政策的宣传、诚信还款教育，协助研究生办理校园地或生源地国家助学贷款事宜。**（9）社会奖助金。**根据各类社会奖助学金评定办法进行评定。

2023 年，我校有 1 名农村发展研究生获得国家奖学金，总金额共计 2 万元；多名农村发展研究生获得研究生学业奖学金，总金额共达 264.8 万元。

三、研究生人才培养工作

（一）学位授权点招生选拔情况

2023 年学位点通过全国硕士研究生统一招生考试报名人数 586 名，实际录取人数 89 名（含士兵计划 1 名），报考录取率为 100%，2023 年该专业招生报考人数再创新高。招生选拔工作坚持“按需招生、全面衡量、择优录取、宁缺毋滥”原则，重视对学生的政治素质、道德品质、身心素质、学业知识、专业素质、创新潜质进行全面考察和综合评价。注重完善制度，严肃招生纪律，严守招生规定，严格规范流程，做到政策宣传到位、程序公开到位、结果公示到位，确保公平公正，实现阳光招生。

（二）为保证生源质量采取的措施

1.加强招生宣传。2023 年学点从专业发展特色和师资队伍两个方面展开宣传工作。一是进一步明确学位点农村发展特色定位，通过学术会议、校际交流和网络直播等渠道宣传学位点发展方面，吸引了一批有志于农村发展学习的本科生报考。二是印制导师手册，立体全面展示学位点师资力量于培养条件。

2.严格把关考核标准。学点从专业招生初试和复试两个方面展开

考核工作。一是集师资力量，科学化、专业化编撰初试考核内容，初步筛选出了符合农村发展专业知识素养要求的考生。二是严格复试考核标准，全面衡量、综合评价、择优录取，对学生的政治素质、道德品质、身心素质、学业知识、专业素质、创新潜质进行了全面考察和综合评价，确保招生质量。

（三）党建与思想政治教育工作开展情况

学位点始终践行习近平总书记给“本禹志愿服务队”重要回信精神，秉承中国农村社会学开创者之一杨开道先生提出的“农村研究为农人服务”理念，坚持“三全育人”“五育并举”，在“明道”“传道”“弘道”中高扬“开道”精神，培养知农爱农强农兴农时代新人。

1.坚持推进党建引领。师生党支部结对共建，教师导思想、导规划、导学问、导操行，学生创党员示范岗、学习先锋岗、志愿服务岗、创新创业岗，开展“井冈情、中国梦”、我讲“战疫”故事、青春告白祖国等主题教育活动；党员干部做学生入党联系人，师生同读书、同调研、同锻炼、同劳动，辅导员和班主任面对面、“键对键”、点对点提供成长保障，人人事事时时处处育人蔚然成风。坚持意识形态工作闭环管理，执行“四审查一备案”制度，领导干部深入课堂听课，党员骨干全程参与讲座报告。

2.拓展思想政治教育工作载体。丰富课程思政资源，创建“开道讲坛”，汇聚一批名家学者围绕治学、为人之道与师生分享经验、交流心得、碰撞思想。主编出版“马工程”重点教材《农村社会学》，建设《社会研究方法》等课程思政示范项目，促进研究成果转化为教学思政元素；提升课程思政能力，聚焦“党的建设+课程思政”“组织力+教学力”等主题，开展教育思想大讨论，创新教育教学方式方法。组织名师工作坊、清涟论坛、青年教师发展论坛、狮子山导师学校等活动，助力提升思政育人能力。开展课程思政辅导报告，引导教师正本

清源、信道传道；构建全域思政格局，学科教师与思政课教师联合开展科研教研攻关，课程思政与思政课程同频共振。弘扬“勤读立耕、立已达人”校训精神，用“农史、农事、农人、农情”教育厚植学生强农兴农情怀。

（四）课程教学及保障措施

1.探索实施研究生教学评教制度。以本科生评教制度为参照，开展研究生“评教”工作试点，围绕课堂教育、导师指导、学习条件等方面收集学生相关信息。2023 年底，基于评教量化信息，开展了相关的座谈与整改工作。

2.完善专家听课及教学反馈制度。组织研究领域相关、教学内容匹配院系老师听课，组织学生、教师和教学管理部门共同参与的听课反馈研讨会，及时将学生需求、专家意见反馈相关课程教师。

（五）导师指导和学术交流

1.进一步强化研究生培养导师主体地位。一是完善研究生、导师双向选择机制，将学生研究兴趣与导师研究领域充分匹配，提升导师指导的针对性。二是将导师责任制落实与研究生培养全流程，要求导师参与学生选课、学术交流、实习管理等各环节。

2.不断拓展研究生学术交流形式与空间。一是持续邀请海内外专家开展线上、线下学术讲座，扩展学生学术视野；二是组织专业技能大赛，提升学生专业综合能力。

（六）学风建设及论文质量保证

1.创新学风建设模式。2023 年组织学习 2023 年湖北省科学道德和学风建设宣讲教育报告会、科学道德和学术规范知识竞赛、新生入学学术规范教育、科研伦理与学术规范讲座和研究生学术沙龙等形式多样的学术活动。

2.明确学位授予标准。严抓学术道德和学术规范教育，严格论文

选题，强化过程管理，保障学位论文质量。成立研究生学位论文指导小组，建立了论文质量指导小组责任追溯制。严格控制论文质量，对申请答辩的硕士研究生学位论文实施全盲评，严格执行学位论文复制比检测和答辩组成员学术回避制度。2022 年编写了《华中农业大学农村发展硕士专业学位授予标准》，进一步明确研究生学业标准以及论文质量标准。2023 年学位点学位论文抽检合格率为 100%，授予 76 位毕业生学位，学位授予率为 100%。

（七）管理服务与学生就业发展

1.在专职管理人员配备方面：高度重视研究生教育培养工作，设立人才培养办公室，有副书记、教学副院长、辅导员、教学秘书各一名，并在具体工作中设有投诉邮箱和电话。

2.在研究生权益保障制度建设方面：严格执行盲评申诉管理办法、研究生申请提前毕业管理办法、研究生招生指标分配办法等，保障研究生权益；开展研究生代表定期座谈制度，听取研究生代表们在学期间的意见和建议并给予及时反馈。

3.在学生满意度调查方面：研究生在校满意度调查主要采取在线问卷调查的方式进行。问卷均包含学习、科研与管理服务体验 3 个模块，研究生根据自身培养类型填写对应问卷完成调查。近两年来，研究生在满意度调查中对在学体验、科研体验、管理服务体验均在 90%以上。

4.就业情况：坚持一人一册，逐一了解每一名毕业生的就业意愿，包括地域、行业、薪酬意向等信息，动态更新毕业生就业台账，为学生逐一精准画像。坚持一类一策，结合学生不同就业意愿，精准推荐就业信息，系统开展就业辅导，提高求职能力。2023 届农村发展研究生就业率 82.05%。

四、学位点服务贡献典型案例

本学位点在科研成果转化、促进科技进步、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面1-2个典型案例。

（一）活化少数民族传统文化，助力脱贫攻坚

学位点持续深入武陵少数民族地区农村开展调查研究，厘清农村文化现状，将学术研究成果用于乡村产业发展。探索出“文化+产业+旅游”模式，助推少数民族地区盘活农村文化存量资源，促进乡村文化转型升级，探索特色产业发展脱贫之路。

学位点团队深入湖北恩施、重庆彭水、贵州铜仁、湖南湘西等地的少数民族农村开展文化调研，50余次调研形成150余万字的调查报告，系统分析研究了武陵少数民族地区农村文化现状、问题和对策。积极转化研究成果为产业服务，研发的《文化丁寨》为当地行政区划调整和地名修订提供了依据，深度参与指导的重庆彭水九黎城成为全国苗族文化的研究和体验中心；研究成果《世界遗产地—唐崖土司城》全面挖掘了土家族文化，为唐崖土司城文化旅游产业提质升级发挥了重要作用。

学位点团队全面参与湖北省恩施州建始县、咸丰县脱贫攻坚工作，活化土家族等少数民族传统文化，全程参与规划“穿洞田园”“木衣邦”等文旅文创项目，探索出“文化+产业+旅游”少数民族地区产业发展模式，助推少数民族地区盘活农村文化存量资源、促进乡村文化转型升级与特色产业协调发展。

（二）实施“十县百村”乡村振兴荆楚行社会实践行动，助力巩固脱贫成果同乡村振兴有效衔接

2023年，学位点深入实施“十县百村”荆楚行乡村振兴荆楚行社会实践行动，20余名教师带领300余名学生前往湖北枣阳等地开展为期20天的实践调研，对5328位农户开展入户调研，提交18份评估

报告和问题清单；承担湖北省巩固脱贫成果后评估第三方评估工作和国家乡村振兴局巩固脱贫成果后评估第三方评估工作，带领200余名师生前往湖北省恩施州、荆门市，湖北省安化市等地，开展巩固脱贫成果第三方评估工作。2022年，华中农业大学农村社会发展科技创新团队被国家乡村振兴局评为2021年度第三方评估优秀团队；国家乡村振兴局中国扶贫发展中心向农村减贫与发展研究中心发来感谢信，对团队取得的成果及其严谨敬业精神表示认可和感谢。团队服务育人的事迹被光明日报、新华网等多家权威级媒体报道。

五、存在的问题及改进的措施

（一）存在的问题

我学位点办学过程中存在的有待进一步改进的问题，主要包括：

1. 校内外导师合作交流机制有待完善

按照农村发展专业的培养计划，研究生在学习过程中需要配备双导师，由校内导师负责学生在校期间的理论知识和学业辅导，而校外导师负责学生在专业实习期间的实践指导。然而，在实际培养过程中，大多数研究生的专业实践都是由校内导师主导，有些学生与校外导师的联系并不是很密切，并且校内及校外导师合作分工有时也不明确。同时，校外导师数量也存在不足的情况。

2.研究生高质量多元化成果有待进一步提高

根据学术型研究生和专业学位研究生培养方式的差异，专业学位研究生的学术成果也应多元化。然而，目前研究论文发表数量占比重较大，其他成果如专利、竞赛获奖、创新创业项目等数量还明显不足，专硕培养教育的特点和特色也较为模糊。

3.研究生实践基地建设力度有待加强

学位授权点目前在研究生实践基地建设方面建设力度不够，尤其

在实践基地导师配备及基地环境建设等方面较为薄弱，影响研究生职业能力培养。与实践基地的合作交流，联合培养机制、管理制度的完善等还需进一步加强。

（二）改进的措施

针对以上存在的主要问题，学位点拟从如下几个方面改进:

1.加强师资队伍建设，完善“双导师”负责制

校内导师需按期与校外导师进行交流，鼓励教师申请校企合作研究项目，多吸纳校外优秀人才为校外导师，实行“双导师”负责制，其中校外企业导师主要负责研究生的实践能力培养、学位论文实践部分的指导、课题实施等，而校内导师负责研究生的课题选题、专业方向、学位论文理论指导、课程学习等。通过学校、学院和学科与校外单位、导师建立更紧密的联系，并形成制度上的保障措施，调动校外导师在全程培养中的参与积极性。以此同时，需要同步强化教学改革，推进研究生教育教学改革项目申报、优质课程建设、案例库建设、教学成果奖申报工作，加大对研究生教育教学改革研究成果的奖励力度。

2.以问题为导向，教研结合，培养学生创新能力

根据专业学位研究生教育发展方案（2020-2025），需要强化专业硕士学位论文应用导向，硕士专业学位论文可以调研报告、规划设计、案例分析、项目管理等为主要内容，以论文形式呈现。同时关注行业发展，重视研究，拓展专业学位教育视野和意识。鼓励专任教师及管理人员对专业学位研究生教育开展研究与创新，积极申报专业学位研究生教育改革课题;激励专业学位研究生进行实践创新计划研究、国际化交流，拓宽专业学位研究生视野，提升专业学位培养的质量。

3.加强实践基地建设

强化专业学位研究生的实践能力培养。建立培养单位与行业企业相结合的专业化教师团队和联合培养基地。继续完善建立高标准的专

业学位研究生联合培养实践基地、科技小院等实践基地，提高学生实践技能。实践基地在原有基础上逐步改进和完善，以培养高素质、应用型人才为目标，满足对实践型人才的需求，在充分利用现有实习基地的基础上，申报更高级别的实践基地。