



华中农业大学  
HUAZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY

# 学位授权点建设年度报告 (2022 年)

学位授予单位	名称：华中农业大学
	代码：10504
学位授权点	名称：风景园林
	代码：0953
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

华中农业大学

2023 年 4 月

# 学位授权点建设 2022年年度报告

## 一、总体概况

### 1. 学位授权点情况

华中农业大学风景园林学科肇端于20世纪40年代初的造园组，其时云集了陈俊愉、余树勋、陈植、鲁涤非等老一辈园林学家，是我国农林院校中最早创办风景园林类学科和专业教育的院系之一。2005年获国家首批风景园林硕士专业学位授权点，2012年获风景园林学一级学科博士学位授权点，形成了一套完整的“学士-硕士-博士-博士后”人才培养体系。以中国风景园林学会副理事长高翅教授为学科带头人，现有专任教师38人。建有部省级科研平台6个，获批湖北省一流学科，全国第四、第五轮学科评估获评B+。获国家级教学成果一等奖1项、省级一等奖3项。获建国家一流专业1个、一流课程2门，拥有国家级课程优秀教学团队1个。

### 2. 培养目标与方向

秉承“全球视野、本土行动、特色发展”的办学理念，在长期办学实践中，坚持“艺术与科学交融、人文与理工渗透、理论与实践融通”，着力培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，具有人文素养、知识能力和责任担当的应用型、创新型高级风景园林人才。本学位点下设4个研究方向：地景规划与生态修复、风景园林设计及其理论、风景园林理论与历史、风景园林植物应用及工程技术。

### 3. 招生情况与培养制度

2022年风景园林专业硕士报考生源充足，录取人数42人，第一志愿录取率为100%，报录比为7:1，在读135人，学位授予23人，就业18人，就业率达78.3%（就业数据来自教育部初次就业统计结果，统计截止毕业当年8月31日）。构建“学术委员会、学科团队、导师组、导师+行业专家”一体的人才培养质量督导体系，依据《华中农业大学学位授予工作实施细则》《华中农业大学研究生申请学位科研成果基本要求管理办法》《华中农业大学研究生学位论文中期考核管理办法》《华中农业大学研究生学位论文开题报告管理办法》等学位授予质量标准，形成良好的人才培养及质量保障体系。

## 二、学位点基本条件建设

### 1. 师德师风建设情况

秉持“风景园林创造持续美好生活”的价值认同，按照“四有”好教师标准，践行党建引领、榜样引领、团队引领和师德示范案例警示教育，凝聚教工党支部、系务委员会、学术委员会师德师风建设合力，创新运用“一部两委”治理机制，无任何师德师风负面问题。

实施青年教师导师制，导师落实“景园教书育人七责”。年终考核与聘期考核开展师德师风评价，落实“一票否决”制。持续建设校级党建工作样板支部（风景园林教工党支部），2022年2人次获评院级“优秀班主任”等荣誉称号。

### 2. 师资队伍建设情况

本学位点专任教师38人，其中专业硕士导师31人，地景规划与生态修复方向导师8人，风景园林设计及其理论方向导师7人，风景园林理论与历史方向导师7人，风景园林植物应用及工程技术9人，年龄在45岁及以下的导师占51.6%。2022年引进海外讲座教授1名，引进校外博士青年教师2名，晋升教授1名，晋升博士生导师1名，入选武汉英才一领军人才计划、湖北省科技副总计划2人次。获国家级、省部级等各类奖项8项，获批《小型花园设计与建造虚拟仿真软件》等软件著作权3项，依托与涉农学科交叉的科研平台和校内外跨地域实践基地，创造产教研学沉浸式育人环境。建立以知名企业和设计公司为主的专业实践基地和校外导师库，与40名校外专业导师以双导师制指导研究生。建立“基地+项目”的校企联合培养机制，实行“一册一报告”实践管理考核机制，依托13个专业实践基地，学生参与率、合格率均达100%。2022年新增行业导师3人，建成校级实践基地“华中农业大学—湖北省规划设计研究院总院有限责任公司研究生联合培养实践基地”“华中农大-武汉科普公园园林康养研究生培养基地建设”和“华中农业大学双福花卉有限公司实践基地”。

### 3. 科研与实践平台建设

2022年新增科研项目共计32项，包括省部级纵向科研项目《城乡融合发展目标下长江中游城市群碳代谢效率评估及情景模拟》《西藏本土特色园艺作物种质资源创新及新品种选育》《城市公园绿地对空气颗粒物的消减能力评估》等课题，以及《基于湖泊局地气候效应增益的城市空间形态适应性机制研究——以武汉为

例》等校自主科技创新基金项目5项、《青海湖国家公园综合科学考察—景观专项》《雄安新区启动区“妙不可言”地下空间行为场景分析研究》等横向项目，到校金额共计2226.4万元。依托农业农村部华中都市农业重点实验室、园艺植物生物学教育部重点实验室、湖北省园林植物工程技术研究中心、长江经济带生态保护科技协同创新中心、湖北省林业信息工程技术研究中心等平台，积极完善“科教、产教双融合”的人才培养机制。

### 三、研究生人才培养工作

#### 1. 思政育人建设情况

坚持党建和育人融合，党员教师对接研究生支部，师生联动创建样板支部，争做优秀党员。为加强研究生党员及入党积极分子思想政治素养，定期组织线上及线下思政主题讲座及实践活动。开展廉政文化进校园活动，组织70余名党员及群众同学前往图书馆参观学习。配备8名专职辅导员，设置研究生德育助理，教工支部、学生支部、导师、辅导员、德育助理组成“大思政”工作团队，层层落实思政责任。教工党支部坚持党建与思政建设同频同步，研究生党支部以景园特色活动创党建品牌，导师落实“景园教书育人七责”，辅导员负责日常思政育人的组织实施，德育助理协力做好研究团队思政工作。2022年南湖新闻网和校院系多个官网平台在协同防疫、疫后重振、科研攻坚等方面报道师生先进事迹9项。导师和教师负责年级群、工作群和课程学习群管理，开展“最美工作室”“导师与我”等评优活动。2022年校级课程思政项目《风景资源保护与规划》正在积极建设过程中，《风景园林工程》课程思政项目完成结题。在校学生“五育融通，全面发展”，2022年荣获校级三好学生5人、校级优秀学生干部3人。

#### 2. 人才培养与专业实践

积极推进研究生课程建设与教材编写工作。2022年新开设本研贯通课程《国土空间生态修复专题》《风景园林研究专题》，增加课程内容知识体系的系统性和层次性；《风景园林STUDIO WORK》获批校研究生优质示范课程，2项教指委风景园林专业学位研究生在线示范课程建设项目《风景园林规划设计（绿色城市设计方向）》《现代风景园林实践研究方法》立项。获批国家林业和草原局“十四五”规划教材《城市绿地生态效应评价》，出版“十三五”江苏省高等学校重点教材《城市地下空间规划》、全国高等农林院校“十三五”规划教材

《风景园林综合实习指导（教材）》《拥抱蓝绿、对话城市——2020WDS国际联合设计作品集》等。

强化案例教学，已实现所有必修课程案例教学全覆盖。进一步完善“规划设计”“技术应用”“理论实践”3套案例编写标准，50份案例收录于风景园林规划设计、风景园林工程与技术、风景园林植物应用、自然与文化遗产保护、风景园林经营管理5类案例子库。《校园景观更新》《微花园设计》等10个案例入选学校风景园林专业学位案例教学库。

打破传统教学模式，以课程为支点开展跨专业、跨学校协同合作。培养学生交叉融合思维和协同合作精神，加强学校间学习交流，构建院际、校际协同育人模式。联合华中科技大学、武汉大学、武汉理工大学、湖北工业大学举办“江城五校”联合城市设计课程营。

积极开展《联合国教科文组织亚太地区世界遗产培训与研究中心（上海）与美丽乡愁公益团队联合发起的青年遗产志愿者行动计划——涟漪行动》《丹霞山遗产地全国科普志愿者训练营》等研究生教学实践活动。鼓励学生参与专业设计竞赛及国内外学术会议，2022年研究生参加国内外重要设计竞赛获奖27人次，获奖9项，其中《无界未Live——无人驾驶背景下弥敦道共享街道空间设计》《清阳曜灵，燕燕于飞——碳中和目标下农光互补模式的“四生”功能耦合设计探索》分别荣获中国风景园林学会大学生设计竞赛研究生组佳作奖及三等奖；1人次受邀在《中国自然资源学会国土空间规划2022年学术年会》做在线学术报告。

强化学位论文对研究生实践能力的综合考察。论文选题以理论研究促行业实践，解决风景园林遗产保护、规划设计、生态保护修复、植物种质创新与应用的实际问题，选题高度契合风景园林硕士专业学位培养要求。注重发挥涉农学科交叉优势，在乡村景观管护、农业遗产保护、农业园区规划、都市农业创新等方面开展实践研究，主动服务“三农”取得成效。

搭建中美埃、中法、中日等国际学术交流平台，综合设置研究生国家奖学金、赴境外交流奖学金、研究生助教助研岗位、狮景教育基金等，完善研究生奖助体系。2022年共计助人82人，总金额65.8万元。

### 3. 人才培养保障体系

落实以专业实践为导向的研究生培养方案。以教指委制定的指导性培养方案为依据，专业学位培养方案规定了课程学习、专业实践、学位论文三个主要培养环

节要求，并依托与涉农学科交叉的科研平台和校内外跨地域实践基地对接风景园林职业标准，制定了具备独立承担风景园林规划设计、建设、保护和管理工作能力的毕业与学位授予要求。在学位论文开题、中期检查等环节设置分流淘汰机制，教学管理实行安全卫生巡查制度。

扎实学风、恪守学术道德。定期开展科研记录本检查评优活动；学科带头人高翊教授坚持主讲《学术道德规范教育》和入学第一课；实行全过程学术道德和学术规范教育，对学术诚信和论文质量严格把关。2022年学位论文盲评100%全覆盖，抽检合格率100%。

#### **4. 研究生管理服务体系**

本学位点围绕“情·境育人”理念，在教务与思政管理服务方面配备4名专职人员和10名兼职人员，在科研管理服务方面配备6名专职人员，形成了研究生日常考勤评价、实验室（工作室）安全与卫生检查评价和实验室准入资格考试等制度。

依托研究生会、导师助理队伍等学生组织建立了权益保障制度，每学期定期召开学院领导与研究生座谈交流会、导师助理工作例会等，学院依据研究生反馈问题与建议优化工作方案。针对在校研究生每年12月份开展在学体验评价，参与研究生超过92%，参与研究生对于学科建设水平、科研管理服务、自身成长等方面满意度超过95%，研究生整体满意度超过94%。

### **四、学位点服务贡献典型案例**

#### **1. 摸底乡村生态景观资源，助推绿色宜居村镇建设**

立足于乡村振兴战略背景，国家重点研发计划专项子课题“全国村镇乡土景观资源特征分类体系构建”“村镇乡土资源数据库和应用平台研发”，针对我国乡村生态景观保护利用与发展过程中定位不准确、特色不鲜明、类型同质化等问题，开展了从多尺度多层次出发并融合乡村自然与人文景观特征要素的乡村生态景观资源特征分类、多源异构多维尺度数据规范化存储与一体化展示等关键技术研究，构建乡村生态景观资源数据库和应用平台，摸清我国乡村生态景观资源家底，为乡村景观资源保护利用规划提供“一张图”，助力生态宜居美丽乡村建设。

#### **2. 构建多元立体绿色发展平台，探索可持续城市更新途径**

响应新时期国家高质量、内涵化城市发展战略，针对我国目前城市更新过程

中的空间潜力挖掘不足、空间特色彰显不明、绿色低碳目标融入有限等问题，立足“多主体共同参与”“多学科互补共融”的研究与实践模式，形成了“城市公共空间景观环境立体化更新的理论方法、关键技术及应用”“地上地下空间一体化发展决策信息系统V1.0”等一批可推广的关键技术方法体系和《昆山市政务中心地下空间城市更新》《环墨水湖游憩片城市更新评估及实施方案》、《汉阳江新苑社区更新》等一系列实践成果。为构建“多元融合，共同缔造”的城市更新模式，推进更加科学、高效、贴近群众生活、可感知、可测度的可持续城市更新新途径贡献力量。

### **3. 回溯经典，保护和传承中国传统山水人文精神**

挖掘中国传统山水人文智慧，为历史园林的修缮保护、复原复建提供文化理论支撑和营造技艺指导。以史料为基础，结合现实遗存空间，通过文献梳理、现象诠释、比较归纳等定性研究和空间建模、地理信息转译和量化分析等，探究时代文化背景下传统山水与园林空间的演进特征与人文机制、营造理法与美学思想等。强调历史与现代视角及科学方法的对话，深入探究中国传统山水文化内核，基于解释学研究方法在《园冶》理论和设计思维的解读、武当山、齐云山等名山风景和华中地区历史园林的山水文化内涵和山水人文智慧的现代转化和传承创新等方面成果显著。

## **五、存在的问题及改进措施等**

### **1. 目前存在的问题及分析**

学位点目前存在的问题包括：新时代背景条件下，面向中国式现代化建设对人居环境提出的新要求，人才培养面临新的问题：①专业研究生课程的授课模式较单一，网络MOOC建设尚不完善。②传统的风景园林学科方向与信息技术和大数据结合尚待加强。③新时代背景下，新兴风景园林研究方向需要加强。

### **2. 下一年度改进及保障措施**

在改进举措方面：①根据《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》（学位〔2020〕20号）和《教育部国家发展改革委财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）文件精神，进一步推进我校风景园林专业学位研究生教育高质量发展。②扩大企业导师规模、建立新的研究生联合培养基地。③在加强传统园林理论等中华优秀传统文化研究的基础上，继续培育国土

景观、气候变化、乡村振兴、生态修复等新的方向与生长点。

在保障措施方面：①在学校的统筹安排下，在学校《2023级全日制专业学位硕士研究生培养方案修（制）订》，实施新的培养方案。②学位点联合中南建筑设计院股份有限公司、湖北省规划设计研究院总院有限责任公司等多家行业单位深入开展研究生合作培养。

### **3. 下一年度建设计划和发展目标**

在建设计划方面：筹办有关风景园林的学科建设或研究生培养研讨会，进一步提升学位点的影响力；加大国内外风景园林优秀青年人才引进力度，进一步加强学科团队创新能力。强化研究生培养过程课程建设和教材建设管理，提升人才培养质量；加强研究生国际交流方面的合作，进一步提高研究生教育的国际化水平。

在发展目标方面：2022年，风景园林调整为专业学位。学位点建设需要抓住机遇、坚定不移、积极应对，根据国家专业学位定位和要求，2023年华中农业大学风景园林学位点全体成员将集中精力探索专业学位人才培养新体系，解决实践与研究如何协调和贯通的难题，从而全面促进风景园林学位点的高质量发展。