



华中农业大学
HUAZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY

公共管理硕士（MPA）专业学位授权点 建设年度报告 （2022 年）

学位授予单位	名称：华中农业大学
	代码：10504

学位授权点	名称：公共管理
	代码：1252

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

华中农业大学

2023 年 5 月

学位授权点建设年度报告提纲

一、总体概况

学位授权点基本情况、培养目标、培养方向与学位授予标准，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

二、学位点基本条件建设

学位授权点各培养方向的师资队伍，新增科研项目及在研项目，研究生学习、科研支撑平台及学生奖助体系等基本条件建设情况。

三、研究生人才培养工作

学位授权点招生选拔情况以及为保证生源质量采取的措施，党建与思想政治教育工作开展情况，课程教学及保障措施，导师指导和学术交流，学风建设及论文质量保证，管理服务与学生就业发展等。

四、学位点服务贡献典型案例

本学位点在科研成果转化、促进科技进步、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面 1-2 个典型案例。

五、存在的问题及改进措施等

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况、培养目标、培养方向与学位授予标准

1.基本情况

华中农业大学 2010 年获批公共管理硕士（MPA）专业学位授权点，2011 年 9 月开始正式招生。在 10 多年的办学过程中，学校始终坚持“质量第一、按需施教、服务三农”的原则，在制度建设、师资培养、教育教学、机构设置等方面积极探索，持续提升 MPA 教育教学质量。2015 年顺利通过教育部公共管理硕士专业学位授权点合格评估，2016 年顺利通过教育部公共管理硕士专业学位授权点水平评估。

本学位点通过充分融合华中农业大学公共管理一级学科资源，发挥土地资源管理、行政管理 and 教育经济与管理二级学科优势，形成了自己鲜明的办学特色：一是立足学科优势和社会需求，服务于新型城镇化、城乡融合发展、新农村建设、乡村振兴等国家战略，突出社区治理和“三农问题”；二是寻求学校—政府—企业合作，在培养模式上满足地方需求；三是坚持开门办学，邀请行业导师参与研究生培养工作，并在教学资源上充分利用校内外优势；四是开发 MPA 案例库，推进案例教学的顺利开展。

2.培养目标

本学位点致力于培养具备良好的思想品德素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面的知识和科学研究方法解决公共管理工作实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

3.培养方向

根据学校的学科优势和社会需求，本学位点设置城乡治理与公共政策、自然资源管理与国土空间治理、乡村振兴与数字治理 3 个专业方向。

4.学位授予标准

学生达到以下四个条件方可授予硕士学位：①完成课程学习，取得规定的 36 个学分；②完成社会实践；③完成开题报告和课题检查；④通过学位论文盲评和答辩，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予公共管理硕士专业学位。

（二）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1.研究生招生、在读情况

2022 年，本学位点招收研究生 70 人。大多数生源有在政府机关、事业单位等公共部门工作的经历，其中来源于政府机构或事业单位的学生有 52 人，占比 74%，学生入学时平均年龄为 27.2 岁。生源第一学历毕业于双一流高校占比 19%，省属高校占比 66%。

2022 年底，本学位点有各级在读学生 200 人。

2. 研究生毕业、授予学位和就业情况

本学位点招收的非全日制研究生均为定向培养。2022 年，本学位点有 34 名研究生顺利毕业，被授予公共管理硕士专业学位，大多数学生在原单位继续工作。根据对毕业生用人单位的问卷调查，许多毕业生得到了用人单位的认可。

（三）研究生导师状况

1. 总体规模

本学位点导师总数为 80 人，其中专职导师 45 人，兼职导师 35 人。本学位点实行双导师制，在政府部门、企事业单位聘请的兼职导师担任研究生的第二导师，一方面积极发挥 MPA 专职导师服务社会和地方政府的能力，另一方面为学生理论联系实际学习提升奠定了坚实的基础。

2. 队伍结构

本学位点专职导师占导师总数的 56.2%，兼职导师占 43.8%。在专职导师中，具有高级职称的比例为 88.9%，具有博士学位的比例为 84.4%，年龄在 50 岁以下的教师占 77.8%。

二、学位点基本条件建设

（一）新增科研项目及在研项目

本学位点 2022 年新增纵向科研项目 19 项，新增横向课题 7 项，到账经费 120.04 万元，在研横向及纵向项目共计 65 项，为培养 MPA 研究生提供了良好的实践基础具体情况如表 1 所示。

表 1 2022 年本学位点新增科研项目及在研项目

	项目数量	项目结构	代表项目
横向课题	7	政府及企业项目	湖北人社“十四五”高质量发展对策研究；宅基地制度改革试点监测评估

新增纵向科研项目	19	国家自然科学基金 8 项, 国家社会科学基金 1 项, 国家社科后期资助项目 1 项, 教育部人文社会科学基金 4 项; 其他省部级项目 5 项;	国家社科基金一般项目: 开放式创新社区中交互信息驱动群体协作的作用机理研究 国家自科基金面上项目: “双碳”战略下土地利用管控影响区域碳排放的机理及低碳优化研究; 网络治理视角下全域土地综合整治多元主体协同治理: 结构、机制与效应 教育部人文社科项目: 社会力量参与乡村振兴的类型分析和机制研究
在研项目	65	国家自然科学基金 24 项, 国家社会科学基金 10 项, 教育部人文社会科学基金 15 项, 其他省部级项目 9 项, 横向课题 7 项;	国家社科基金重大项目: 长江经济带耕地保护生态补偿机制构建与政策创新, 以教育发展促进收入代际流动性的机制与政策研究 国家社科基金一般项目: 新时代乡村建设行动的公共性价值及实现机制研究 国家自科基金面上项目: 长江经济带跨行政区生态管控下的建设用地空间优化配置, 中西部改革试点区宅基地功能转换与乡村振兴的耦合作用: 互动机理、协调测度与政策优化

(三) 研究生学习、科研支撑平台

一是课程体系。课程体系除专业基础必须设置的课程之外, 设置以体现农业大学学科特色的课程, 例如乡村治理与新农村建设、中国土地问题分析等课程; 要求教师根据上课内容选用经典教材; 建设校级 MPA 案例库, 在课程中积极推进案例教学的开展。二是硬件平台。本学位点教育硬件设施完备, 拥有 572 平方米的 MPA 教学与办公场所, 主要包括: MPA 教育中心办公室、MPA 多媒体教室、MPA 案例讨论室、MPA 资料室、MPA 多功能会议室、MPA 报告厅等。学院拥有可供 MPA 研究生进行文献检索、数据处理和分析、与互联网相连接的计算机 70 余台。学校图书馆向 MPA 研究生全面开放, 能满足我校 MPA 师生的需要。三是交流平台。公共管理学院设立的公共管理论坛、公共园地等教学与科研交流平台, 为学生营造良好的学术氛围创造了条件。四是科研支撑平台。建有湖北省土地政策人文社科研究中心、国土空间规划湖北省重点实验室、国土空间治理与绿色发展研究中心等科研平台。

(三) 研究生实习实训基地建设

本学位点始终遵循“面向基层、重心向下”的办学思路, 注重加强与各级地方政府、农村自治组织和其它非政府组织的合作, 强化高校—地方—政府合作的广度和深度。先后与国家土地督察武汉局、湖北省国土资源厅、武汉市国土资源与规划局、武汉市住房保障与房屋管理局、武汉市黄陂区农业农村局、襄阳市宜城区农业农村局、长江勘测设计规划院、湖北地宜土地房地产评估咨询有限公司十几个政府部门和企事业单位

位建立了长期的校地合作关系。2022 年新增签约 5 个研究生联合培养实践基地，为研究生提升实践和科研水平创造了一定条件。

三、研究生人才培养工作

（一）学位授权点招生选拔情况

学位授权点 2022 年共招收学生 70 人，其中一志愿录取 10 人，调剂志愿录取 60 人，实际录取最高分 238 分，最低分 178 分。

（二）为保证生源质量采取的措施

为保障生源质量，基于“公平、公正、合理”的原则，本学位点制定了严格的招生审查及选拔流程，具体措施如下：（1）招生宣传工作。本学位点通过 MPA 教育中心网站对招生信息、招生简章、研究生复试、招考指南及录取方案公示及调剂信息进行发布，并组织该学位点的相关教师利用各种信息渠道积极对外宣传。（2）成立招生工作领导小组及专家组。领导小组负责制订学院招生和录取工作方案，报学校审批后，由 MPA 教育中心具体组织实施；专家组负责考核选拔等工作。（3）复试管理。学位点严格审查复试资格，严格复试组织管理。复试内容主要包括综合面试和英语面试。综合面试主要考察考生的专业能力、思想政治素质、心理健康状况、社会实践活动情况等，英语面试主要考察考生用英语进行交流的能力。每个考生的面试时间不少于 20 分钟。（4）录取管理。复试成绩综合各方面的考核结果按百分制评分，其中包括外语听说成绩、综合素质成绩（含政治和专业考核成绩）等。按总成绩的由高到低进行录取。（5）确认录取名单。严格根据初试、复试成绩，按照“全面衡量、择优录取、保证质量、宁缺毋滥”的原则，确定录取名单，并进行公示。

（三）党建与思想政治教育工作开展情况

党建与思想政治教育工作一直是本学位点建设的重要内容。一是加强“三全育人”和思政教育队伍建设。落实教师及支部书记“双带头人”制度，建好建强由专职辅导员、专任教师兼职辅导员、研究生导师等组成的思政教育队伍，促进全员育人，实现德育与专业教学的有机结合。二是健全课程思政体系及创新课程思政方式。以校院两级思政课程和课程思政项目为示范，推动课程思政研讨，建设课程思政案例，发挥教学思政教育功能。创新课程思政方式，依托校-政-社合作平台，构建立体化课程思政格局，在黄陂、红安等地建设“绿色发展与课程思政综合改革试验点”，增加课程思政的广度、深度和温度。

（四）课程教学及保障措施

1.课程教学

本学位点重视课程体系建设。根据“公共精神+专业知识+专业技能”的人才培养理念，本学位点于 2022 年 6 月重新调整了人才培养方案，旨在培养学生社会责任和创新能力，构建以农业大学特色为基础的课程体系。课程分为核心课、专业方向必修课和选修课四三大模块；核心课程根据全国 MPA 教指委的要求设置，使学生掌握基本的公共管理理论、知识和方法；专业方向必修课程面向三个研究方向分别设置，选修课程根据 MPA 办学宗旨、考虑学科优势和 MPA 研究生通用管理能力培养需要而设置。

（1）核心课

表 2 华中农业大学 MPA 核心课程

序号	课程名称	学分	开课学期
1	中国特色社会主义理论与实践研究	2	秋季
2	外国语	2	秋季
3	政治学	2	秋季
4	公共管理学	3	秋季
5	公共经济学	2	秋季
6	公共政策分析	3	春季
7	社会研究方法	3	春季
8	公共部门人力资源管理	2	春季
9	学术规范和论文写作	1	春季

（2）专业方向必修课

表 3 城乡治理与公共政策方向专业必修课

序号	课程名称	学分	开课学期
1	中国政府与政治	2	秋季
2	公共组织行为理论与实践	2	秋季
3	公共危机管理与政策	2	春季
4	城乡社区治理与政策	2	春季

表 4 自然资源管理与国土空间治理方向专业必修课

序号	课程名称	学分	开课学期
1	土地利用与土地政策	2	秋季
2	土地经济与资源配置	2	秋季
3	国土空间规划与城乡融合发展	2	春季
4	国土综合整治与生态修复	2	春季

表 5 乡村振兴与数字治理方向专业必修课

序号	课程名称	学分	开课学期
1	电子政务	2	秋季
2	生态经济与乡村绿色发展	2	秋季
3	乡村治理研究专题	2	春季
4	网络舆情管理专题	2	春季

(3) 选修课

序号	课程名称	学分	开课学期
1	公共伦理学	2	秋季
2	案例编写与分析	1	秋季
3	公共服务管理专题	2	秋季
4	土地争讼案例讨论	2	春季
5	行政职业能力开发	2	春季
6	公文写作	2	春季
7	土地信息管理	2	春季

2.保障措施

(1) 教学管理制度。包括 MPA 研究生培养方案及教学管理制度。培养方案按照全国 MPA 教指委的要求并结合我校实际制定，教学管理制度涵盖有关 MPA 教学计划与运行管理、MPA 教学质量管理与评价、MPA 教学组织、MPA 学位论文等 17 项管理制度。(2) 教学计划管理规定。课程教学计划依据 MPA 研究生培养方案制定，严

格按照教学计划安排课程教学。教学过程中，MPA 教育中心严格按照课堂教学管理规定，对各个教学环节进行监督和检查，包括要求授课教师及时准备课程教学课件和案例。（3）多层次教学质量监督评价体系。包括学校层面的教学质量监督评价和学院层面的教学质量监督评价两个层级，研究生院高度重视研究生教学评价工作，出台了《华中农业大学研究生培养质量监督与评估管理实施细则》，成立了研究生教学质量监督与评估专家组（简称研究生教学督导组），将包括 MPA 研究生在内的所有专业硕士研究生纳入学校统一的研究生教学督导范围。学院层面的教学质量保障，一课堂教学质量测评，每一学期结束前两周，由学生对本学期课程的任课教师进行满意度评价，测评结果作为学院对任课教师进行考核的重要依据；二教学督导监控，聘请学院经验丰富的退休教师担任教学督导员，以定期或不定期的方式对 MPA 研究生课程教学活动进行督导；三教学信息监控，MPA 教育中心通过日常的教学秩序检查、期中和期末教学检查，及时了解和掌握 MPA 教学动态和有关问题。（4）教学效果测评。主要采取学生测评和 MPA 教育中心聘请的教学督导员两种渠道进行课程评价，提高课程评价信度，并及时向任课教师反馈，做到教学相长。2022 年我校 MPA 研究生核心课程评价结果都在优良等级，其中评价为“优秀”的占 63%。（5）教师教学管理规定。要求教师在教学内容上严格按照授课计划表进行；教学方法上强调使用案例教学；将教学效果测评纳入教师考核内容。因为疫情防控的要求，2022 年的课程教学均在网络上进行，要求任课老师加强课堂管理，实施点名考勤和请假制度，无故缺课三次及以上的一律重修；对疫情期间的线上教学管理进行监督，主管领导、班主任和辅导员可随机跟听课堂。课程结束后，教务办公室督促任课教师及时批改试卷并上交所有教学文件。

（五）导师指导和学术交流

1. 导师指导

本学位点严格要求导师对研究生进行思想政治教育，要求学生遵循学术道德规范，并针对 MPA 研究生如何平衡工作、学习及生活压力进行相应的指导。

导师论文指导主要包括以下几个环节：（1）选题环节。研究生与其论文指导老师商定初步论文题目，报 MPA 教育中心汇总；然后，教育中心安排 3-4 位有经验的研究导师，对初步论文题目进行审查，发现问题及时反馈给研究生及其导师。（2）开题环节。实行研究生学位论文集中开题答辩制度，一般在第三个学期，教育中心安排 5-6 位有丰富经验的导师，组成开题专家小组，对每个研究生的开题报告进行全面、仔细地审查，逐一提出详细的修改建议，并及时反馈给每个学生及其导师，修改完善后上交教育中心。（3）中期检查，一般在第四个学期末或第五个学期初，对研究生学位论

文进行中期检查，中期检查通过后才能申请盲审。（4）实行导师负责制及导师组集体指导。由导师对研究生的学位论文进行全程指导，按照专业和研究方向组建学位论文指导小组，一般由 3-5 名导师组成，对研究生的学位论文开题报告、中期检查等重要培养环节进行集体指导。

2.学术交流

本学位点积极举办各类讲座及学术交流活动，其主题包括土地资源可持续利用与管理、土地管理与社会经济发展、社会经济转型与土地制度改革、教育改革与创新、农村社区治理与农村发展、政府职能转变、政策绩效评估等内容，对拓展研究生的视野、提高其分析及解决实际问题的能力具有积极作用。学院设立了公共管理论坛、公共园地、教学工作坊等教学与科研交流平台，并以公共管理论坛为平台，邀请国内外著名专家学者，为研究生做专题讲座和学术报告，为进一步营造良好的学术氛围创造了条件。疫情期间学院坚持通过网上学术讲座组织研究生参与学术交流活动。

（六）学风建设及论文质量保证

1.学风建设

学校高度重视 MPA 研究生的素质及学风教育。在学校有关研究生素质与学风教育规定的基础上，为培养高素质、高水平管理人才，鼓励研究生潜心学习、创新案例，2022 年，学院先后制定出台了《案例大赛奖励办法》《优秀学位论文评选及奖励办法》《奖学金管理办法》，从优秀课程成绩、优秀班干部、优秀毕业论文、优秀获奖案例、创新创业先进个人、文体活动先进个人和社会实践先进个人等多方面对 MPA 研究生进行激励。

2.论文质量保证

本学位点主要从以下几个方面保证论文质量：（1）平时教学中注重学术训练，如在课程教学中设置研究问题，要求学生用公共管理学的理论进行问题解构及框架建立。（2）导师负责制。由导师对研究生的学位论文进行全程指导。（3）导师组集体指导。按照专业和研究方向组建 MPA 学位论文指导小组，一般由 3-5 名导师组成，对研究生的学位论文开题报告、中期检查等重要培养环节进行集体指导。（4）复制比检测。学校规定，研究生学位论文答辩前，必须进行复制比检测，每个章节和整体的复制比原则上不得超过 5%；未通过学术不端行为检测的，不予答辩。（5）学位论文评审制度。学位论文送外审前先组织校内盲审，即由校内专家给出修改意见，研究生根据修改意见修改论文，通过之后再送校外三位同行专家进行盲评的制度；（6）答辩及答辩

后管理。答辩实行校内校外专家联合参加答辩制度；答辩后参加学校论文抽检，不合格不授予学位，3-5年后再次抽检，不合格取消学位。

（七）管理服务与学生就业发展

1.管理服务

（1）管理服务机构建设

学校成立 MPA 专业学位评定委员会和教学指导委员会，针对 MPA 教育教学工作进行指导；公共管理学院成立 MPA 教育中心，实行中心主任负责制，另外选聘 2 位专家作为副主任，分别管理日常教学工作和招生宣传工作；教育中心还配备了 1 名办公室主任和 1 名教学秘书，办公室主任负责中心日常管理与服务工作，教学秘书负责具体的教学工作。

（2）管理服务沟通渠道建设

本学位点畅通 MPA 教育中心、教师、学生之间的沟通渠道，建立并畅通与 MPA 研究生的沟通渠道：①MPA 网站建设。建立“华中农业大学 MPA 教育中心网站”，及时发布有关招生复试、课堂教学、学术报告、研究生活动、毕业论文开题、中期检查、毕业答辩等各类信息，研究生能够及时了解教育教学计划、活动安排和有关要求。②MPA 交流平台建设。设立专门的短信平台，及时将相关信息发给学生；建立 MPAQQ 群和微信群进行日常信息交流；通过 MPA 短信平台及时了解研究生需求，并及时解答学生的问题。③师门交流平台建设。要求每个导师将 MPA 研究生纳入师门学生交流群，方便 MPA 研究生与全日制研究生进行思想和学习交流。④设立 MPA 研究生辅导员和班主任。为了掌握 MPA 研究生的思想动态和工作学习情况，为 MPA 研究生配备了 1 名辅导员老师及 1 名班主任老师、定期开展学生党建交流活动。⑤育人文化建设。定期组织 MPA 学生进行体育文化建设，例如气排球比赛、参观校自然资源博物馆和校史馆，在这些活动中培养学生的团体意识及对学校的深厚感情。

2.毕业生的就业发展

本学位点招收的 MPA 非全日制研究生均为政府部门、企事业单位定向培养。为服务研究生就业发展，本学位点针对 MPA 研究生主要来自基层公共部门的特点，在培养方案中设置了诸如《土地纠纷与权益保护》《公共危机及其管理》《乡村治理与新农村建设》《公共服务管理专题》《城乡社区治理与政策》等针对城乡社区管理的课程，培养提升其管理基层公共事务的能力。

四、学位点服务贡献典型案例

本学位点对社会服务的定位为“发挥智库作用，服务重大需求，深化公益服务”。建成湖北农村发展研究中心中国智库索引 CITT 来源智库和自然资源部长江中游国土资源调查监测工程技术创新中心，承担多个自然资源部委托项目、人社部试点项目等围绕土地管理、乡村规划、行政管理、教育管理等方面深入开展调查研究、决策咨询项目；服务重大需求，连续 5 年 6 次承担国家精准扶贫工作成效第三方评估工作；深化公益服务，为各级农业农村、自然资源、扶贫、移民、行政管理等部门开展培训。2022 年胡银根教授“湖北省武汉花卉科技小院”获教育部支持建设。典型的服务贡献案例主要有：

一是乡村振兴荆楚行。本学位点教师积极推进疫后重振，开展“乡村振兴荆楚行”活动，在武汉市开展 20 余次以“乡村治理”为主题的宣讲培训和咨询服务，服务武汉市乡村规划、数字乡村建设，在此基础上承担多个自然资源部委托项目、人社部试点项目等围绕土地管理、乡村规划、行政管理、教育管理等方面深入开展调查研究、决策咨询项目。张雅勤教授团队 2022 年在光明日报发表《赢得民心、守住人心：乡村建设行动的关键所在》，为乡村振兴工作建言献策，

二是实施乡村振兴战略绩效评估。本学位点教师服务国家重大战略需求，积极推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接。胡银根教授团队承担湖北省市县领导班子和领导干部推进乡村振兴战略实绩考核第三方评估工作，评估成果被中共湖北省委、省人民政府和省委农村工作领导小组采纳，应用于有关考核结果通报。组织申报的“湖北省武汉花卉科技小院”获教育部支持建设科技小院建设以深化协同培养模式、推广现代农业技术、服务乡村人才振兴为目标，把研究生长期派驻到农业一线，实现教书与育人、田间与课堂、理论与实践、科研与推广、创新与服务的紧密结合，其设立与建设是深化落实国家乡村振兴战略的重要举措。

五、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1.对生源的吸引力有待加强

我校 MPA 研究生的招生规模近几年逐步扩大，但第一志愿的报考人数有限，2022 年第一志愿上线人数仅为 10 人，大多数的学生要从第一志愿报考武汉大学、华中科技大学、中南财经政法大学和武汉理工大学的学生中调剂。说明我校 MPA 学位点对生源的吸引力不够大，还有待加强。

2.案例开发和教学还有待加强

本学位点教师在开展原创教学案例采集编写和开展案例教学方面虽然取得了一定的成效，但目前原创案例编写的数量仍然不足，案例质量还有待提高；课堂教学中使用经典案例的次数不多，案例讨论的程度尚待加强。带领学生在案例开发与案例大赛中取得国家级奖励的目标有待实现。

3.与政府合作办学的广度和深度有待加强

MPA 教育具有很强的实践性。本学位点教师、特别是青年教师与地方政府及其管理部门的合作不足，实践经验比较缺乏，为地方政府开展专项调研与咨询服务不够，到基层政府及其管理部门进行实践锻炼尚未形成有效的机制，学校与政府机关合作培养 MPA 研究生能力和水平亟待加强。

（二）改进措施

1.进一步强化 MPA 的教学管理

在提升 MPA 办学水平的同时，应根据学科优势，与政府及其主管部门共同围绕职业发展与学位教育目标，修订完善既符合 MPA 教育大纲要求又能体现农业部门公务员职业发展训练的教学方案与计划。进一步优化和拓展 MPA 培养方向，在此基础上设置灵活的课程体系，让研究生可以根据自己的兴趣爱好选择自己感兴趣的专业课程。在此基础上，通过完善相关管理制度和强化教学管理，保证人才培养质量，

2.进一步彰显 MPA 的办学特色

作为农林高校，本学位点需要坚持质量为本，走内涵式的发展道路。一方面，坚持“面向基层、面向农村”的办学宗旨，按照公共管理学科特点、MPA 专业学位属性和学校学科优势相结合的原则，另一方面，针对目前农村土地利用与管理、农村社区治理、农村资源与环境管理、农村公共服务、农村教育管理、农村医疗卫生中的突出问题，积极引导研究生深入农村进行调查研究，撰写相应的学位论文，提高研究生分析、解决农村实际问题的能力。同时，扩大学校和学位点影响力，通过品牌特色、培养质量和社会声誉吸引优质生源。

3.进一步提高案例教学质量

为建设具有中国“三农”特色的 MPA 案例库，本学位点需要坚持“走出去，请进来”相结合的原则，组织案例编写与案例教学经验交流会，进一步发挥科学研究对教学的促进作用，鼓励师生将科研成果转化为优质 MPA 教学资源，采编更多更好的 MPA 教学案例；成立案例编写基金，采取强制和激励相结合的措施，提高 MPA 任课教师实施

案例教学的比率和水平，并鼓励师生参加湖北省和中国研究生公共管理案例大赛和优秀学位论文年评选。

4.进一步加强与政府部门的合作

为加强 MPA 教育与地方政府及其管理部门的合作，需要构建 MPA 任课教师和指导教师到基层政府及其管理部门进行实践锻炼的长效机制，使高校教师特别是青年教师乐于到基层接受锻炼，了解、熟悉基层政府与非政府组织的工作和管理实践。重点加强与乡镇人民政府、街道办事处、国土管理部门的合作，共同创建农村土地问题研究基地、农村公共政策研究基地、基层干部教育培训基地等。